

新北市立板橋國民中學111學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1. 以111學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	國一(七年級)	13班	312人		
	國二(八年級)	16班	406人		
	國三(九年級)	16班	398人		
	合計	45班	1116人		
年度生涯發展教育經費	來源 學年度	地方政府補助 (含國教署)	學校 預算	自行籌措 (如無, 請填「0」)	合計
	110學年度	20 9000元	0元	0元	20 9000元
	111學年度	20 3000元	0元	0元	20 3000元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程： 4 班， 68 人次 技藝教育專班： 班， 人(無辦理者免填)				
學校 聯絡人	姓名：陳濬祐 職稱：資料組長 辦公室電話：29666498#672 傳真：29662997 e-mail：leaderchen1984@yahoo.com.tw 手機號碼：0952206828 學校地址：220新北市板橋區中正路437號				

承辦人

教師兼
資料組長 陳濬祐

承辦處室主任

教師兼
國學主任 呂賢萍

校長

校長 謝承殷

會辦各處室主任(依學校編制)

教務主任	學務主任	總務主任	會計主任
教師兼 教務主任 陳錫鏞	教師兼 學務主任 李季明	教師兼 總務主任 龐麗真	會計室 主任 黃佳慧

新北市立板橋國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

二、辦理目的：

- (一) 協助學生了解自己，並培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展的規劃能力，培養獨立思考見解，擴展規劃生涯發展信心。
- (四) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力以適應社會環境的變遷。

三、辦理單位：

◎指導單位:教育部國民及學前教育署

◎主辦單位:新北市政府教育局

◎承辦單位:新北市立板橋國民中學

四、辦理期程：111 學年度(111 年 8 月至 112 年 7 月)

五、實施對象：111 學年度全體學生

六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	謝承殷	督導生涯發展計劃之進行
副召集人	教務主任	陳錫鏞	課程規劃
執行秘書	輔導主任	呂賢萍	活動企劃
行政組	學務主任	李季明	活動企劃
	總務主任	蕭麗真	經費核銷及採購
教學組	研發組長	陳芳儀	承辦生涯規劃教育課程建置
	國文科召集人	林佩如	生涯規劃教育課程融入各領域教學
	英語科召集人	洪君蕙	
	數學領域召集人	蔡侑珊	
	社會領域召集人	黃珮瑜	
	自然領域召集人	張家瑋	
	科技領域召集人	李季明	
	綜合領域召集人	蘇瓊慧	
	健體領域召集人	洪琇惠	
	藝術領域召集人	李昭紋	
	特殊教育召集人	楊雅媛	
活動組	資料組長	陳濬祐	承辦生涯發展相關活動
	輔導組長	李昭紋	
	七年級級導師代表	王敏男	配合辦理生涯發展教育相關活動
	八年級級導師代表	游福全	
	九年級級導師代表	林晟鑑	

七、課程規劃：

- (一) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (二) 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (三) 透過教學活動，協助學生瞭解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生了解進路選擇及發展生涯規劃。
- (四) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下依「各領域教學研究會」，建置符合學生需求、社區特色及教師專長之課程。建構生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師進行相關生涯規劃教育之課程教學。

● 生涯規劃教育融入領域教學(附件三)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	一年級	康軒	第六課 那默默的一群	● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況	
		康軒	語文天地二 閱讀策略與資料檢索	● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況	
	二年級	翰林	第四課 愛蓮說	● 生涯教育與自我探索 ● 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		翰林	第七課 張釋之執法	● 生涯教育與自我探索 ● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J9 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	三年級	翰林	第五課 永不滿足，長保優勤—— 賈伯斯的人生三堂課	● 生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

語文 (英語)	一年級	南一	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	二年級	佳音	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	三年級	康軒	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 工作/教育環境的類型與現況
數學	一年級	翰林	第 1 章 數與數線	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	二年級	康軒	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	三年級	翰林	1-1 連比例	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

				與工作/教育環境探索		
社會	一年級	康軒(公民)	第 5 課 校園生活中的公共參與	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫 	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	二年級	康軒(公民)	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		康軒(地理)	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		康軒(歷史)	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	三年級	翰林(公民)	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		翰林(地理)	第 3 課 歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎？	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

		翰林(歷史)	第 5 課 多元世界的 互動 三、近代東南 亞與南亞	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。	
自然 科學	一年級	康軒(生物)	跨科主題一 巨觀尺度與 微觀尺度	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
	二年級	康軒(理化)	進入實驗室	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況 涯 J10 職業倫理對工作 環境發展的重要性。	
		康軒(理化)	跨科主題 物 質的分離	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料	
	三年級	南一(地科)	7-4 日月對 地球的影響 —潮汐現象 (1)	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
	一年級	康軒 (生活科技)	第 1 章救援 物資大作戰 活動：活動目 標 1-2 創意與 發明	● 生涯教育 與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	

科技		康軒 (生活科技)	2-2 識圖製圖	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
		康軒 (資訊科技)	4-2 條件判斷—聖誕大餐	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
	二年級	南一 (生活科技)	第四冊 關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 ～ 關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		南一 (生活科技)	第四冊 關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		翰林 (資訊科技)	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	三年級	南一 (生活科技)	第一章：電的進階控制	<ul style="list-style-type: none"> 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

藝術					涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		南一 (生活科技)	第二章： 科技的未來 進行式	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
		南一 (資訊科技)	第六冊 第 5 章資料 數位化原理 與方法 第 6 章資訊 產業與人類 社會	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
	一年級	康軒 (表演藝術)	第九課 演繹人生	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
		康軒 (視覺藝術)	第三課 色彩百變 Show	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
	二年級	康軒 (表演藝術)	第九課 藝起話相聲	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
	三年級	康軒 (音樂)	第六課 跟著爵士樂 搖擺	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。	

綜合 活動				育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		康軒 (表演藝術)	第十一課 編導造夢說 故事	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。	
	一年級	康軒 (輔導活動)	第五主題：晉 級的國中生 第 1 單元：國 中有意思	● 生涯教育 與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀	
		康軒 (家政)	第三主題：生 活新人王 第 2 單元：縫 紉巧手	● 生涯教育 與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣	
	二年級	康軒 (輔導活動)	【第六主題】 美麗心境界 【第 1 單元】 展望未來 活動二 國中 升學進路初 探	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料	
		康軒 (童軍)	第二主題：露 營 Have Fun 第 2 單元：露 營規劃師	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料	
	三年級	康軒 (輔導活動)	第六主題升 學導航 第 1 單元升 學多線道	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯決定 與行動計 劃	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀 涯 J11 分析影響個人 生涯決定的因素	
		康軒 (家政)	主題二：探索 世界趣 【活動 4】世 界美食家	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料	

				與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
		康軒 (家政)	主題三： 時尚密碼	● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
健康與 體育	一年級	南一 (健康教育)	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
	二年級	翰林 (體育)	第四篇 運動全方位 第一章 運動 與身體發展	● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。	
	三年級	翰林 (健康教育)	第2章「食」 事求「識」	● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
		翰林 (體育)	第1章 五環 運動力—奧 林匹克教育	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J10 職業倫理對工 作環境發展的重要性。	
	一年級	海洋之心 (國文/地理/ 歷史)	單元：等待飛 魚簡介	● 生涯規劃 與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
			單元：從海洋	● 生涯規劃 與工作/教	涯 J7 學習蒐集與分析	

校定 彈性 課程			文學窺探親 情之愛，出航 賞析與探究	育環境探 索	工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
			單元：黑潮探 源	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係	
			單元：臺灣海 洋貿易大富 翁	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係	
		大漢冒險家 (食農/武術/ 泛舟/單車)	【活動三：食 農教育桌遊 「好食曆」】	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
	二年級	環遊世界 (英文)	單元八：Be a YouTuber	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況	
		大地風情 (地理/歷史)	單元：中國經 濟發展之區 域差異	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係	
			單元：《選才 制度的發展》	● 生涯規劃 與工作/教 育環境探 索	涯 J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係	
	三年級	生命禮讚 (國文/地理)	單元：夢當然 得自己做	● 生涯教育 與自我探 索 ● 生涯決定 與行動計 畫	涯 J6 建立對於未來生 涯的願景 涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力	

			單元：寫給 15 歲的我	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯教育與自我探索 ● 生涯決定與行動計畫 	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力	
			單元：芬蘭長照政策探討	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃與工作/教育環境探索 	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
		國際禮讚 (英文)	生涯探索- 宮崎駿的生涯啟示	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯教育與自我探索 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

● 學校生涯檔案架構及內容

項目	內容	頁碼	配合年級
前言	國中生涯發展教育簡介	1	
	我的生涯檔案	2	
	生涯檔案使用說明	3	
一、 成長 歷程	(一)拼出自我	5	一-1
	(二)細數來時路	6	二-2
	(三)特質大進擊	8	一-1
	(四)家庭寫真	12	一-2
	(五)未來職場達人 Show	14	二-1
二、 職業 資訊 搜查	(一)資訊上線	17	二-2
	(二)我是生涯資訊小達人	19	二-2
	(三)工作價值觀問卷	21	三-1
	(四)工作價值觀問卷調查結果解釋	24	三-1
	(五)職場寫真	25	三-1
	(六)如果我是老闆	26	三-1
三、 附錄	12 年國教基本概念圖	28	三-2
	基本區各高中職分布圖與簡介	29	三-2
	職業類科介紹-工業類	36	三-1、三-2
	職業類科介紹-商業類	40	三-1、三-2
	職業類科介紹-農業類	43	三-1、三-2
	職業類科介紹-家事類	45	三-1、三-2
	職業類科介紹-海事水產類	47	三-1、三-2
	職業類科介紹-藝術類	49	三-1、三-2
	職業類科介紹-護理類	51	三-1、三-2

作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫	技藝教育課程 (合作式/自辦式)	111 學年度	依遵輔機制
	企業/觀光工廠參訪	111.11 月	學生自由報名
	高中/高職/五專升學講座	112.3-5 月	學生自由報名
	實用技能/ 建教合作學程講座	112.4-5 月	學生自由報名
	技優甄審/ 產業特殊需求講座	112.4-5 月	學生自由報名
	適性入學親職講座	112.03 月	家長自由報名
	綜合高中宣導	112.04 月	
	技藝教育成果/ 校內入班宣導體驗	111 學年度	校慶/會考後

八、活動進度與資源運用：

● 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
一年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	智力測驗施測	111.08.19-09.02	
		班級輔導/認識自我/巡迴輔導	111 學年度	
		輔導刊物建置/班級書箱共讀	111 學年度	
		適性入學宣導/技藝社團試探	111 學年度	
		生涯檔案建置/展示/調閱	111 學年度	
		寒暑假育樂營	111 學年度	鼓勵報名
二年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	多因素性向測驗施測與解說	112.03-04 月	
		技職教育宣導/社區高級中等學校進行專業群科參訪/觀光工廠參訪	111.10-12 月	詳附件二
		班級輔導/巡迴輔導/輔導刊物	111 學年度	
		小團體輔導	111 學年度	導師推薦
		職群科系介紹/技藝教育遴選/寒暑假育樂營	111 學年度	鼓勵或推薦報名
		生涯作業建置、展示、調閱	111 學年度	
		適性入學親職講座	112.03 月	鼓勵家長報名
		技藝教育成果/校內入班宣導體驗	111 學年度	校慶/會考後
三年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工	興趣測驗施測與解說	111.10 月	
		班級輔導/巡迴輔導/輔導刊物	111 學年度	
		小團體輔導	111 學年度	導師推薦

● 學校生涯發展教育資源運用(依年級)

項目	活動內容	資源使用說明	預計成效/量化說明
三年級			
一	合作式技藝教育課程	1. 與合作學校(莊敬工家、南強工商、新北高工、樹人家商)進行職群(餐飲、食品、藝術、電機電子)課程活動，場地設備師資均由合作學校提供。 2. 每職群皆由校內老師帶隊，協助學生完成技藝課程。	1. 高職於期末安排學生舉行成果展與分享。 2. 至 4 所技職學校進行，學生約 70 人參與。
二	自辦式技藝教育課程	與合作學校(樹人家商)進行職群(餐飲、商業管理)課程活動，師資由合作學校提供。 本校提供經費、場地、設備與志願服務人員。 與特教組學習中心師長合作，協助學生完成技藝課程。	完成學習單，製作學習手冊，建立學習歷程檔案。 製作課程成品並分享師長、提供展示。 學生約 13 人參與。
三	高級中等學校參訪活動	預計參訪學校：師大附中	1 場次，學生約 30 人
四	升學進路宣導活動 (學生場)	預計邀請板橋高中、海山高中、新莊高中、中和高中、華僑高中等社區高中講師到校辦理講座。	1 場次，學生約 120 人參與
五	升學進路宣導活動 (學生場)	預計邀請社區鄰近高職與五專等校到校辦理高職及五專升學講座。	1 場次，學生約 80 人參與
六	適性教育宣導活動 (家長場)	預計邀請新北高中等柯雅菱校長到校進行宣講。	1 場次，家長約 40 人參與
七	產業參訪-觀光工廠	預計至吳福洋襪子故事館觀光工廠參訪	1 場次，學生約 30 人參與
二年級			
一	社區高級中等學校專業群科參訪 (職業試探，附件二)	高級中等學校專業群科參訪與試探活動學校有新北高工、鶯歌工商、耕莘護校、復	1 梯次，學生約 405 人參與

● 學校生涯發展教育資源運用(依類別)

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	技藝教育(合作式)	技藝班	新北/莊敬/南強
	技藝教育(自辦式)	技藝班	樹人家商
	適性入學	宣 導	新北高中
	升學進路	升學宣導	本校註冊組
	職業試探	活動參訪	本校職探中心、超越基金會、新北市青年局
	生涯輔導	小團體/巡迴輔導	本校專輔教師
	技職輔導	技職宣導	鶯歌工商
	技藝社團	社團職業試探	莊敬工家
	生涯規劃教育	課程融入	全校各領域教師
	寒暑假育樂營	職業試探	本校職探中心
	志願服務講座	講座宣導	生命教育協會
	志願服務	升學相關活動	本校志工隊
	家長會	技藝教育活動	本校家長會
	服務隊	資料發放	本校招募學生
物力	智力測驗/興趣測驗	心理測驗施測	中國行為科學社
	多因素性向測驗	心理測驗施測	心理出版社
	彩繪人生	三年級升學進路	神才印刷公司
	生涯檔案/夾	全校生涯資料建置	遠東印刷公司
	高中職五專進路介紹	生涯活動宣導資料	由高中職五專科大提供
財力	生涯發展經費	生涯相關活動	
	遴選與輔導經費	技藝教育相關活動	
	輔導處處務經費	生涯相關活動支援	
	技藝社團經費	供技藝社團使用	
	自辦式技藝教育經費	自辦式技藝班使用	
	選技職經費	企業/工廠參訪用	
	適性入學宣導經費	適性入學宣導使用	
	家長會經費	生涯相關活動支援	各處室輪流協辦
	志願服務經費	志願服務活動	志願服務推廣中心

		興商工、三重商工、南強工商、莊敬工家、樹人家商等八所學校，共 14 科系	
二	技職宣導講座 (學生場)	邀請外聘講師，進行國二學生職群概論與試探。	1 場次，學生約 405 人參與
三	職業達人講座 (學生場)	邀請外聘講師，進行國二學生職業探索與職場進路介紹。	1 場次，學生約 405 人參與
四	技藝教育說明會 (家長場)	邀請合作式技藝班高職講師，進行二年級學生家長說明會	1 場次，家長約 40 人參與
五	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與
六	職場體驗參訪	申請青年局辦理國高中職涯體驗計畫之職場體驗參訪活動。	1 場次，學生約 30 人參與
一年級			
一	彈性課程-大漢冒險家	各班分別於上下學期分階段輪流試探獨木舟、自行車等職業課程。	全體一年級學生，約 412 人參與
二	適性入學影片宣導	各班於班週會時間播放影片，內容包含入學管道與職群簡介	全體一年級學生，約 412 人參與
三	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與
四	多元進路宣導活動 (教師場)	預計邀請鶯歌工商主任到校進行宣講	1 場次，教師約 40 人參與

九、學生心理測驗實施計畫

(一) 依據：

- 1.學生輔導法。
- 2.本校學生輔導工作計畫。
- 3.本校生涯發展教育實施計畫。

(二) 目的：

- 1.協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇級適性發展。
- 2.藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- 3.瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- 4.運用測驗瞭解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

(三) 辦理單位：

- 1.主辦單位：輔導處資料組。
- 2.協辦單位與人員：訓育組、各班導師、輔導教師。

(四) 實施原則：

- 1.依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- 2.實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
- 3.學生各項心理測驗資料及記錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- 4.學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

(五) 實施要領：

- 1.由輔導處負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
- 2.測驗實施前，召開主試教師測驗說明會，事前通知學生測驗的目的與時間、主事者熟悉測驗的內容與指導說明級測驗工具。
- 3.測驗實施中，提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

- 4.測驗實施後，收回測驗題本與答案紙，清點及檢查測驗題本，安排補測時間。
- 5.測驗結果解釋與運用，應由具備測驗專業知能之教師進行，。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。
- 6.建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師瞭解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

(六) 實施方式：

1.安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
一	智力測驗	國民中學 智力測驗 更新版	8月-9月	團體紙筆	七年級 導師	可作為特 殊個案參 考依據
二	性向測驗	國中新編 多元性向 測驗	3月-4月	團體紙筆	輔導活動 科教師	可作為技 藝教育編 班參考依 據
三	興趣測驗	國中生涯 興趣量表	10月	團體紙筆	輔導活動 科教師	可作為升 學進路參 考依據

2.視班級、學生需要進行團體或個別測驗

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
人格測驗	賴式人格 測驗	個別施測	專輔教師	1.協助學生自我認識。 2.提供專輔教師瞭解個案學生的人格特徵，作為輔導之依據。
興趣測驗	興趣測驗 組合卡	團體或 個別施測	專輔教師	1.協助學生自我認識。 2.提供升學進路參考依據。
興趣測驗	尋當日	團體或 個別施測	專輔教師 輔導教師	1.協助學生自我認識。 2.提供升學進路參考依據。

- 3.測驗計分與分析：測驗需要採電腦或人工計分。
- 4.測驗結果解釋，輔導活動科教師於課程中進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。
- 5.測驗結果登錄，由輔導處資料組蒐集測驗結果及建置於電腦。由輔導活動科教師指導學生將測驗結果暨學習單放入生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。

(七)經費來源及概算

- 1.經費來源：生涯發展教育、學校自籌經費等。
- 2.經費概算表：詳如生涯發展教育經費概算表，由該經費之教材及資料印製費支應。

(八)預期成效：

- 1.測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。
- 2.每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策定下學年計畫參考。

十、學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置與實施計畫

(一)目的：

- 1.協助學生建置學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，蒐集個別生涯資料學習歷程，協助進行生涯規劃之整理建置。
- 2.透過生涯檔案及生涯發展紀錄手冊的應用，提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展規劃與選擇之能力。
- 3.強化學生資料整理與自我檢核的能力。
- 4.檢視學生生涯檔案的多元性、系統性與完整性。

(二)辦理單位：輔導處資料組。

(三)實施對象：全校一、二、三年級全體學生。

(四)建置方式：

- 1.生涯檔案：由輔導處與輔導活動科教師共同編修生涯檔案內容，再由輔導處安排印製、發放。
- 2.生涯發展紀錄手冊：依國教署頒發各年度版本，由教育局發放至各校，本校輔導處資料組依據一年級各班數量，再行分送。
- 3.生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，原則由輔導處統一保管於資料室內。

(五)填寫方式：

- 1.學生生涯檔案：依據檔案編修內容，分成三年段填寫，由輔導活動科教師於輔導活動課程，協助學生蒐集，增加個人資料，逐步完成檔案建置。
- 2.生涯發展紀錄手冊：
 - (1)針對一年級導師舉行「生涯紀錄手冊填寫注意事項」說明會，並協助學生完成基本資料建置，另定期安排資料增新及檢核機制。
 - (2)二、三年級於每學期初更新學生與師長基本資料，定期安排完成上學期獎懲、幹部、社團、獲獎紀錄等資料；輔導活動科教師與導師及家長，分別在學年中針對平時觀察、談話所得，填寫輔導紀錄。
 - (3)各年段配合生涯發展計劃之各類參訪與宣導及各階段心理測驗，由輔導活動科教師於輔導活動課程建置，與學生探討分享生涯探索、生涯覺察及生涯規劃教育等議題資訊。

(六)調閱與管理方式：

- 1.生涯檔案：依據每學年輔導活動科教師規劃課程進度，於每學期末，由

各年段輔導活動科教師進行調閱與追蹤未完成同學，並將作業調閱單交回資料組，生涯檔案收納於輔導處資料室保存，俟下學期初發放再配合課程增置學生檔案資料。

- 2.生涯發展手冊：依據規劃進度，於每年5月與1月，由輔導活動科教師交換協助調閱及檢核，再由資料組追蹤未完成學生，限期完成後，收納於輔導處資料室保存，俟下學期初再行發放。

十一、學生生涯檔案計畫

一、目的：

- 1.提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展教育與選擇之能力。
- 2.強化學生資料整理與自我檢核的能力。
- 3.建立學習歷程檔案，使之具有多元性、系統性與完整性。

二、辦理單位：輔導處與輔導活動科教師。

三、實施對象：全校一、二、三年級全體學生。

四、填寫方式：運用輔導活動課程並搭配生涯發展紀錄手冊，結合輔導處辦理相關生涯發展活動等，進行相關課程資料收集與融入生涯規畫教育議題。

五、檢核方式：於每學期末結合生涯發展紀錄手冊，進行班級調閱、輔導活動科老師交換調閱、補調閱等工作。資料組建置調閱紀錄與協助安排調閱時程及彙整資料，並督促追蹤學生完成生涯檔案調閱工作。

六、建置與管理：

- 1.生涯檔案由輔導處與輔導活動科教師、專輔教師共同討論與編修，經校長核可後實施。
- 2.生涯檔案與生涯手冊收納於置物籃，並置放於輔導處資料室。
- 3.一年級新生於開學初，由輔導處資料組進行建置與發放。

十二、經費：

（一）經費來源：

- 1.擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函教育部國民及學前教育署申請補助。
- 2.本校預算經費及自籌經費，約15000元整。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 203,000 元，詳如**附件一**。

十三、預期成效及檢核機制

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能夠自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。2. 學生能進行自我與未來職業相關的思考，並學習如何增進規劃生涯發展的基本能力。3. 學生能認識工作世界所需知能，培養出獨立思考及省思能力，擴展生涯發展信心。4. 學生能瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。5. 學生學會運用社會資源並開發個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，適應社會環境的變遷。6. 學生能夠運用所知所學，做出相對適切的生涯抉擇。	
量的成效	<ol style="list-style-type: none">1. 成立生涯發展教育工作執行委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容。2. 課發會下於「各領域教學研究會」，討論生涯發展教育課程融入與實施，每學期開會 1 次，共 2 次。3. 辦理二年級(含特教班)計 16 班高職參訪活動，約 405 人次，三年級(15 班)社區高中職及五專宣導(5 場次)及企業、觀光工廠參訪活動，約 398 人次。4. 預計辦理「與校長有約」，由校長親自對三年級各班學生講授生涯發展相關議題，共 2 場次，上下學期各一場。6. 辦理生涯宣導講座 2~5 場及入班宣導與體驗活動 1 場次。7. 建置全校學生生涯學習檔案約 1115 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。8. 建置全校學生生涯輔導紀錄手冊約 1115 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。9. 實施各項心理測驗，一上一智力測驗(約 312 人次)、學習診斷測驗、二上一人格測驗、二下一性向測驗(約 405 人次)、三上一興趣測驗(約 398 人次)。	

(二) 檢核機制：

定期召開生涯發展教育工作執行委員會，每學期期初、期末各開 1 次會，一學年共 4 次，由委員檢核實施成果。工作檢核表如**附件四**。

十四、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

十五、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

新北市立板橋國民中學 111 學年度『國中生涯發展教育』

經費概算表

業務費項目	單位	數量	單價	合計	說明
鐘點費	小時	1	2,000	2,000	升學宣導、高中職職業類科介紹 外聘講師(針對全校性或全年級學 生活動講座)
鐘點費	小時	25	400	10,000	外聘講師(含高級中等學校教師、 家長等)進行班級生涯發展教育講 座。
短程車(船)資 及運費	輛	16	5000	80,000	學生及教師之往返合作學校及職 場參訪產生之交通費用(含搭乘大 眾運輸工具)。
場地佈置費	場	1	2000	2,000	升學博覽會及生涯相關活動場地 佈置使用
學生生涯檔案 (含資料夾及內頁 印製)	人	320	120	38,400	生涯檔案建置,以國一學生數無條 件進位至十位為上限。 (含資料夾及內頁印製)
活動材料費	份	210	200	42,000	特教班生涯體驗及普通班高中職 參訪實作材料費
教材及資料 印製費	人	380	50	19,000	DVD 光碟片、隨身硬碟、紙張、 墨水匣等的購置(教材、講義、補 充資料及成果檢討報告印製,以全 校學生數為編列上限)
雜支	式	1	9,600	9,600	(總經費 5%內)
總計				203,000	

總經費計新臺幣貳拾萬零參仟元整

承辦人

教師兼
資料組長陳濬祐

輔導主任

教師兼
輔導主任呂賢萍

會計主任

會計室
主任黃佳慧

校長

校長謝承殷

附件二

新北市立板橋國民中學 111 學年度生涯發展教育
二年級辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過產業參訪、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

第一梯次抽離式班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	預計 111 年 10 月 19 日 12:30~16:00	1.八年級普通班共 15 班，各班依個人興趣抽離成班，分別參訪高中職學校。 2.特教班共 1 班單獨辦理參訪。 3.參訪時間為段考第二天下午。
預計合作單位	高職：新北高工、莊敬工家、南強工商等校	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2.得依學生需求選擇參訪多所高職。
參加人員	學生：約 405 人 教師：15 人 行政單位：11 人	1.教師：各班導師。 2.行政單位：輔導處 9 人、教務處 2 人。

- 1.辦理方式：以個人為單位，每車安排至少一位導師隨班督導。
- 2.參訪高中職群科說明(以多元群科參訪為原則規劃，並參考前學年度進路調查)

預計
辦理
方式

參訪學校	參訪群科	班級	備註
莊敬工家	餐飲科、寵物美容科	各班有意願學生 自由報名參加， 每科以 30 人為上 限。	依高職開設群科及 國中參訪班數規劃 參訪動線及活動順 序
智光商工	資訊科		
新北高工	鑄造科、模具科		
復興商工	美術科、美工科		
南強工商	表演藝術科		
三重商工	汽車科、應用外語科		
耕莘護校	護理科		
樹人家商	電子商務科		
淡水商工	園藝科、餐飲科		

- 3.群科試探及參訪進行方式：
 - (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
 - (2)參觀校園及群科場地設施。
 - (3)實地操作及教學。
 - (4)綜合座談（心得分享）。

- (1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。
- (2)參觀校園及群科場地設施。
- (3)實地操作及教學。
- (4)綜合座談(心得分享)。

四、經費來源

(一) 國民及學前教育署補助

(二) 經費總額符合學校基本補助：每班新臺幣3千元；

另規劃辦理全體八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪，每班增加補助新臺幣3千元，每校核予2萬元生涯發展教育基本補助經費。

五、預期成效

- (一) 配合108課綱內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件三

生涯規劃教育融入領域教學

領域別：語文領域(國文)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	第六課 那默默的一群 〔綜合活動〕 1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。 2.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料	實作評量 口頭評量 學習單 參與態度 合作能力	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	語文天地二 閱讀策略與資料檢索 〔發展活動〕 1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2.講解「如何上網檢索資訊」。 3.講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1.各組進行十大熱門行業專題報告。 2.請學生完成應用練習及習作。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.影音資料	實作評量 口頭評量 學習單 參與態度 合作能力	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Bd-IV-1 以事實、	5-IV-2 理解各類文	第四課愛蓮說 一、引起活動	1	課本教材	學習單	涯J4 了解自

理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	播放蓮花、菊花、牡丹花的圖片，請同學發表這三種花帶給自己的感受。 二、教學活動 1.請同學分享對課文中三種人格特質的看法。 2.請同學分享未來想擁有何種生活方式？ 3.發下學習單，補充排比與映襯修辭。		相關書籍及網站 課程相關的影音資源 投影片	習作 口語表達	己的人格特質與價值觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	第七課張釋之執法 一、引起動機 1.請學生角色扮演，分段誦讀課文。 2.請同學練習判斷人物的語氣與情緒。 二、教學活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.文意賞析，分析張釋之與漢文帝的人物形象。 3.請同學說明與對比現今臺灣社會法官的形象。	2	課本教材 相關書籍及網站 課程相關的影音資源 投影片	紙筆測驗 口語表達	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J9 職業倫理對工作環境發展的重要性。

國三 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第五課 永不滿足，長保優 勁——賈伯斯的人生 三堂課 引起活動 1.播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2.請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。 總結活動 1. 請學生回家閱讀《中學生晨讀 10 分鐘—人物故事》，之後要在課堂	5	課本教材 相關書籍及網站 (線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片) 教學資源	課程討論 應用練習、習作	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

		分享最喜愛的一位人物。 2. 並請同學說明影響這些名人生涯的決定因素。				
--	--	--	--	--	--	--

領域別：語文領域(英文)-

國一 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)用故事介紹圖中角色的家庭背景、工作職業、交友狀況、居住環境等。	2	課本、習作、備課用書、南一 OneBook 智慧電子書、網路資源。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習。	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

國二 佳音版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀篇 1】 1.請同學分組進行 Lady Gaga 的報告分別是其音樂介紹、生平介紹、還有她的公益事業。 2.播放 Lady Gaga 的音樂，並且請三組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。	3	課本電子書 習作	完成習作練習。 習作聽力測驗。 單元卷。	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯J8 工作/教育環境的類型與現況

物的描述及問答。		3.請同學試著用英語分享-我的未來想當甚麼?				
----------	--	------------------------	--	--	--	--

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 1. 運用 APP 查食譜。 2. 運用網路查食譜。 3. 完成學習單。	1	學習單 互動遊戲 補充資料	口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 工作/教育環境的類型與現況

領域別：數學領域-

國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	第1章 數與數線 *正數數線的複習 1-1 正數與負數 1.藉由氣溫的生活情境，介紹負數是低於0的數。 2.藉由市場、超商、賣場的付款方式，帶入正負數的計算方式。 3.說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 4.藉由數線的輔助，判別數的大小關係。	1	教師補充資源 自編教材(數線描點練習) 自編教材(三一律與遞移律)	課堂問答 觀察記錄 參與討論	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表 1.藉由各政治人物選舉民調統計，帶入統計圖表的判讀。 2.能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 3.能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。	2	教學資源光碟、講述式教學、分組討論、遊戲競爭	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

國三 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1-1 連比例 1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。 4. 能理解連比例式的性質。 5.介紹製圖工作與比例連比的相關性。	3	教學資源光碟	紙筆測驗 口頭詢問 互相討論 作業	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J8 工作/教育環境的類型與現況

領域別：自然領域(生物)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
INc-IV-1:宇宙間	ai-IV-3:透過所學到的	跨科主題—巨觀尺度與微觀尺度	1	電腦、投影機、PPT	口頭評量、紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣

事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。INc-IV-2: 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。	科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	1.以網頁—宇宙的刻度帶領學生由肉眼可見到原子尺度，了解微小事物的存在，再由肉眼可見到星球、星系、宇宙尺度，了解巨大事物的存在。由此體會不同大小事物彼此之間的關係，並了解隨著觀察尺度的不同，同樣的事物會展現不同的風貌。 2.從天文學家到天文台的工作內容切入。	複式顯微鏡 網頁—宇宙的刻度 學習單		趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
--	---	--	--------------------------	--	--

領域別：自然領域(理化)-

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	進入實驗室 1.從新冠肺炎的醫檢師切入實驗室的規範。 2.自然科學課程經常需要進入實驗室，進行實驗及活動，因此教師宜於首次在實驗室進行實驗前，先帶領學生參觀實驗室的環境及各種設施。 3.進入實驗室中，介紹各種常用器材的名稱及其用途。較不常使用的器材可待未來使用到時再進行介紹。 4.觀察學生是否能遵守實驗室的安全守則，並正確的操作各種實驗器材。	2	實驗室	口頭評量 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
Me-IV-1	po-IV-1 能從學習活	跨科主題 物質的分離	2	1.氣象平台	口頭評量	涯 J6 建立對

環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	【第一次評量週】 1.從氣象播報認識AQI，並初步了解人們如何保護自己免於汙染危害。 2.藉由探索活動讓學生回顧微觀尺度並知道口罩不能完全阻隔汙染物，故仍需從減少汙染源做起。 3.以「生命吸管」為例引入，引導學生回顧已學過的混合物分離概念，並實作簡易自製濾水器，將混合物分離概念應用於生活中。 4.生活中的廢水如直接排入河川，會造成水域發臭，造成生態問題。	2.汙水處理資料 3.節約水資源相關資料	紙筆評量 實作評量	於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
--	---	--	-------------------------	--------------	-------------------------------------

領域別：自然領域(地球科學)-

國三 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	地科： 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象（1） 1.從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因 2.能了解潮汐現象的成因。 3.知道潮汐與人類生活的關係。 4.氣象播報中潮汐等級的判別-氣象員的工作內容。	3	1. 電腦、投影機 2. 實驗：電壓與電流的關係。 3. 動畫：日月對地球的影響	討論 實驗進行 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

領域別：科技領域(生活科技)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	第1章救援物資大作戰 活動：活動目標 1-2 創意與發明 1. 播放天災事件的救援物資運輸影音報導，引導學生思考救援物資防護的重要性。 2. 當個生活創意發明家： (1)競賽內容： 設計並製作運輸載具，將救援物資(雞蛋)從斜坡賽道的起點運往終點，並保護物資不受損。 (2)限制條件：運輸載具高度須>10 cm，長度不得超過閘門處，不受外力自然滑落，依序挑戰斜坡的三種坡度。 3. 提示活動限制： (1)斜坡無邊牆，運輸載具必須能夠直線前進，以免墜落邊坡。 (2)運輸載具必須順利通過坡道上凸起的障礙物。 (3)運輸載具到達終點矮牆時必須停止，不可向前翻滾。	3	1.備課用書 2.相關影片 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	口頭討論 發言 平常上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
生 P-IV-2 設計圖的繪製。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展	2-2 識圖製圖 1. 利用房仲人員房屋廣告傳單等說明圖的意義與種類。 2. 說明不同需求、用途，會使用不同的圖來呈現構想、表達概念。 3. 介紹「工作圖」在產品製造生產過程中的重要性。	2	1.備課用書 2.相關影片 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	口頭討論 發言 平常上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

	歷程、與創新關鍵。	4. 說明立體圖可以表現出長、寬、深的特性。 5. 介紹等角圖、等斜圖的不同。 6. 說明如何利用方盒法繪製等角圖。 7. 說明如何利用方盒法繪製等斜圖。				
--	-----------	--	--	--	--	--

國二 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	第四冊 關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂～ 關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 1 運輸對社會的影響-從工程師的機械手臂談起 1.測試與校正： (3)在教師事先安排的場地上進行各種測試。 2.成果發表 (1)作品評量項目教師可設計不同計分的方式，亦可限時、限量，進行個人或分組的貨物運送比賽。 (2)請學生以口頭報告或拍攝短片等方式完成作品寫真。 4.介紹運輸科技對社會的正面影響。 (1)節省時間成本。 (2)改善生活品質。 小活動：思考捷運系統對於都會區交通影響程度，我們可以試著把臺北市捷運路網中心的臺北車站，放在臺中車站，觀察看看對於臺中市的生活可能會產生哪些改變？ (3)全球化正面影響。 (4)加速科技發展。	2	1.備課用書 2.教用版電子教科書 3.單槍投影機	發表 口頭討論 平時上課 表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
生 S-IV-2 科技對社會與環境	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當	第四冊 關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰 2 運輸對環境的	2	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書	發表 口頭討論 平時上課 表現	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變

的影響。	<p>的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>影響</p> <p>7.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「1.求職博覽會」的活動，了解運輸科技相關職業需求、專業能力及其參考待遇。</p> <p>8.進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「2.科技達人追追追」的活動，了解運輸產業的工作情況。</p>	<p>4.筆記型電腦</p> <p>5.單槍投影機</p> <p>6.基本手工具</p>	<p>作業繳交</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	<p>遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>
------	--	---	--	-------------------------------------	--

國三 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
<p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p>	<p>第一章：電的進階控制</p> <p>第2節 電與控制的極致展現——機器人</p> <p>2-1 機器人的基本概念</p> <p>2-2 機器人的組成</p> <p>2-3 機器人的思考進化</p> <p>2-4 機器人可能帶來的改變-未來的工作環境與職業變動。</p>	2	<p>生活科技</p> <p>認識科技各種發展，以及如何運用。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p>	<p>第二章：科技的未來進行式</p> <p>第1節 新興科技的發展與應用</p> <p>1-1 奈米科技的應用與發展</p> <p>1-2 生物科技的應用與發展</p> <p>1-3 人工智慧的應用與發展</p> <p>1-4 物聯網的應用與發展</p> <p>1-5 自動駕駛汽車的應用與發展</p> <p>1-6 沉浸式環境技術的應用與發展</p> <p>第2節 新興科技所帶來的未來工作</p> <p>2-1 數據分析師</p> <p>2-2 機器人設計師</p> <p>2-3 虛擬世界工作者</p>	2	<p>生活科技</p> <p>認識科技各種發展，以及如何運用。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>

生 S-IV-4 科技產業 的發展。		2-4高科技工匠			
--------------------------	--	----------	--	--	--

領域別：科技領域(資訊科技)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 P-IV-1 程式語言 基本概 念、功能 及應用。	運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之 興趣，不受 性別限制。	4-2 條件判斷②——聖誕 大餐 1. 介紹第 1 位程式設 計師——艾達。 2. 學期課程回顧。	2	1.備課用書 2.教用版電子教 科書 3.筆記型電腦 4.單槍投影機	發表 口頭討論 平時上課 表現 作業繳交 學習態度	涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況。

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 H-IV-4 媒體與資 訊科技相 關社會議 題。 資 H-IV-5 資訊倫理 與法律。	運 a-IV-2 能了解資訊 科技相關之 法律、倫理 及社會議 題，以保護 自己與尊重 他人。 運 a-IV-3 能具備探索 資訊科技之 興趣，不受 性別限制。	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵 1.介紹倫理與資訊倫理 的意義。 2.介紹資訊倫理的規範 與對象。 3.介紹網路禮儀也是資 訊倫理的一部分。 4.介紹網路禮儀要注意 的原則。 (1)友善與尊重。 (2)安全與隱私。 (3)正確、清楚與簡潔。	2	備課用書 教用版電子教科 書	上課表現 心智圖作 業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J9 社會變 遷與工作/教育 環境的關係。 涯 J10 職業 倫理對工作環 境發展的重要 性。

國三 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 D-IV-1 資料數位 化之原理 與方法。 資 D-IV-2 數位資料 的表示方 法。	運 p-IV-3 能有系統地 整理數位資 源。 運 a-IV-1 能落實健康 的數位使用 習慣與態	第六冊第 5 章資料數位 化原理與方法~第 6 章 資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化~6-1 資訊產業的種類與特 性、習作第五章 1.認識數位鏡頭的運作 流程。	2	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教 科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	發表 口頭討論 平時上課 表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J7 學習蒐 集與分析工作/ 教育環境的資 料。 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況。

資 H-IV-6 資訊科技 對人類生 活之影 響。 資 H-IV-7 常見資 訊產業的 特性與種 類。	度。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興趣 ，不受性 別限制。	2.練習習作第 5 章選擇題。 3.檢討習作第 5 章選擇題。 4.認識資訊產業的種類與特性，分為六大類產業。 5.認識硬體製造的意涵： (1)介紹硬體製造產業的範圍，包含電腦硬體的周邊設備、終端設備和零組件等。 (2)介紹硬體製造產業的特性。 6.認識軟體設計的意涵： (1)介紹軟體設計產業與軟體開發歷程。			
--	--	--	--	--	--

領域別：社會領域(公民)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享 有哪些權 利？如何 在校園生 活中實踐 公民德 性？	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。	第 5 課校園生活中的公共參與 三、學生如何參與校園公共事務 1.釐清校園公共事務的範圍 2.深入了解公共事務的內容 3.藉由學生自治形成公共事務的決定 4.從校園自治延伸至社會公共事務的參與。	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。 涯 J5 探索性 別與生涯規劃 的關係。 涯 J13 培養 生涯規劃及執 行的能力。

領域別：社會領域(公民)-

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 1.說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2.行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6-說明行政院 14 部架構。 3.立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

領域別：社會領域(地理)-

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

	題的內涵，並提出相關意見。	5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。				
--	---------------	---	--	--	--	--

領域別：社會領域(歷史)-

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3.以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：社會領域(公民)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第3課廠商競爭對市場的影響 二、廠商的競爭方式有哪些？	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

領域別：社會領域(地理)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第 3 課歐洲(一) 二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1.適地發展的農業 2.發達的工業與都市發展 3.工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：社會領域(歷史)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 5 課多元世界的互動 三、近代東南亞與南亞 1.亞洲的世界貿易樞紐 2.東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3.南亞與英屬東印度公司	1	1.教學 ppt 2.線上影音資源 3.學習單	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗 作業評量	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：健康與體育領域(健康教育)-
國一 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知 活動內容： 1. 尊重你我他——倡議宣導學習單：說明為增進群體對性別友善環境的了解與重視，可透過生活技能-倡議宣導來表明自己的立場，並用溝通技巧展現影響力。 2. 說明學校與工作環境中的性別友善狀況。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 紙筆測驗	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

領域別：健康與體育領域(體育)-
國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 一、運動相關科技或資訊 1.講解：利用課文介紹四類生活中常見的運動相關科技或資訊來源，包括媒體雜誌、網路資源、手機 APP 和運動科技產品。 2.發表：引導學生發表自己運動參與過程中對於運動相關科技或資訊應用情形。 3.查詢：現今運動產業對科技的實際運用。	2	1.教學影片 2.教用版電子教科書	問答：能分析運動相關資訊科技的功能和使用注意事項。 實作：能利用資訊科技解決運動參與問題。 發表：能應用所學進行運動處方執行的成效分析。	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

領域別：健康與體育領域(健康教育)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	第2章「食」事求「識」 1.消費權益一把罩——藉由社會上發生的新聞或事例，引導學生了解消費者的權益與應承擔的義務，並願意實踐於生活之中。 2.警覺質疑，積極行動——讓學生了解要當個保持理性、健康的消費者，須多留心注意，多蒐集相關資訊，提升自己的知能，以選擇安全且合適的產品。 3.從食安問題談食品科學檢驗師的工作內容。	1	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.行動載具。	口頭評量 紙筆評量	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：健康與體育領域(體育)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	第1章五環運動力—奧林匹克教育 1.進行「愛體育 來一場仿古奧林匹克運動會」活動競技部分：運動員進場、聖火傳遞、運動員宣誓、開幕表演、古代奧運會競賽(短跑規則、跳遠規則、網球擲遠規則、擲飛盤規則、單手拔河規則)。 2.第2節：播放一段郭婞淳專訪影片，請學生觀看並分享心得。 3.引導學生思考：郭婞淳的生命是風平浪靜還是交錯著高山與低	2	奧運海報學習活動單、 奧運會開幕影片。	課堂觀察 口語問答 認知評量 運動行為計畫實踐表 學習活動單 技能實作	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	谷呢？當他遇到人生的困難和挫折時，是選擇放棄嗎？還是以哪些方式因應？			
--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--

領域別：藝術領域(表演藝術)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	第九課 演繹人生 職業人物觀察： 在上述的人物觀察分享後，老師可以帶領學生透過討論後，從同學所寫的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。 導入與交通有關係的職業，如： 交通警察、司機、……等，透過人物觀察來了解這些人物平時所表現的相關行為與活動	1	地板教室、電腦、影音音響設備	教師評量 發表評量 表現評量 討論評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

領域別：藝術領域(視覺藝術)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應	第三課 色彩百變 Show 1.利用水彩進行創作~ 題目為: 創意適性圖文徵稿 ，讓學生使用水彩，運用顏色將各職群的特色表現出來	1	1.電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、鉛筆、水彩顏料、紙張、調色工具，以及日常小物。	教師評量 學生互評 學習單評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	生活情境尋求解決方案。					
------------------------	-------------	--	--	--	--	--

領域別：藝術領域(表演藝術)-
國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈多元形式。	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	第九課 藝起話相聲 1.藉由「三翻四抖」的觀念，讓學生理解相聲是如何引人發笑。 2.介紹相聲演出中常見的道具及可能使用的時機與功能。 3.解說相聲舞臺形式及走位及講解現今臺灣劇場工作。	1	地板教室、電腦、影音音響設備	學生互評 發表評量 表現評量 實作評量 態度評量 欣賞評量 討論評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

領域別：藝術領域(音樂)-
國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	第六課 跟著爵士樂搖擺 1.爵士樂在臺灣。 (1)認識結合傳統民俗樂器所組成的爵士樂團絲竹空，並欣賞〈紙鷲〉這首歌曲。 (2)透過 Life 爵士樂團，認識生命的意義。 (3)臺北爵士大樂隊從西元 2009 年成立至今，參與許多爵士樂的表演，不斷的為臺灣發聲。	1	1.直笛、鋼琴、電腦、影音音響設備。	教師評量 表現評量 態度評量 發表評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

音 A-IV-2 相關音樂 語彙，如 音色、和 聲等描述 音樂元素 之音樂術 語，或相 關之一般 性用語。	音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝 文資訊或聆 賞音樂，以 培養自主學 習音樂的興 趣與發展。				
--	---	--	--	--	--

領域別：藝術領域(表演藝術)-
國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 E-IV-2: 肢體動作 與語彙、 角色建立 表演、各 類型文本 分析與創 作。 表 P-IV-4: 表演藝術 活動與展 演、表演 藝術相關 科系、表 演藝術相 關工作和 生涯規 劃。	表 3-IV-2:能 運用多元創 作探討公共 議題，展現 人文關懷與 獨立思考能 力。 表 3-IV-4:能 養成鑑賞表 演藝術的習 慣，並能適 性發展。	第十一課 編導造夢說 故事 1.教師簡述契訶夫和史 坦尼斯拉夫斯基在排 戲過程中發生爭執的 故事。 2.解說導演的多重身 分：解決問題者／溝通 問題者、決策者、領導 者和創作者，及其職 責。 3.介紹常見的四種導演 類型：獨裁者、教授、 法官和神，以及其與演 員的溝通方式。 4.以時間軸介紹國際上 的知名編導大師及作 品、特色。	1	1.地板教室、電 腦、影音設備。	討論評量 態度評量 發表評量	涯 J7 學習蒐 集與分析工作 ／教育環境的 資料。

領域別：綜合活動(輔導活動)-
國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷	1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並	第五主題：晉級的國中 生 第 1 單元：國中有意思 1.能透過親朋好友及學	1	1.生涯檔案	口語評量 高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣 涯 J4 了解自

程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	分析影響個人成長因素及調適方法。	長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2.能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。				己的人格特質與價值觀
------------------------------------	------------------	---	--	--	--	------------

領域別：綜合活動領域(家政)-

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第三主題：生活新人王 第2單元：縫紉巧手 1.以生活情境引導思考學習手縫的意義。 2.小組探究基本手縫工具用途及完成使用說明。 3.以分組合作學習-拼圖法第二代策略，小組完成一種基礎手縫法學習。	2	1.小隊縫紉工具箱及布塊	實作評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣

領域別：綜合活動領域(輔導活動)-

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【第六主題】美麗心境 【第1單元】展望未來 活動二 國中升學進路初探 1.配合生涯檔案第18頁，簡報介紹國中畢業生升學概況和四大升學進路的升學方向。 2.認識高中類型和學習內容。 3.趣味搶答。 4.教師總結。	3	自編教材 配合生涯檔案	課堂參與 態度檢核 口頭發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

領域別：綜合活動領域(童軍)-

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	第二主題：露營 Have Fun 第 2 單元：露營規劃師 活動 2：露營繽紛樂 1. 體驗大地遊戲，並能向全班分享體驗心得 2. 營火節目影片觀賞。 3. 小隊討論：活動領導技巧及隔宿露營小隊營火節目。 4. 與全班分享小隊討論結果。 5. 依據課本範例，小隊挑選主題，共同討論完成兩天一夜的小隊露營規劃，並將檔案上傳至雲端。 於下周向全班發表小隊露營規劃設計。	2	常見的露營活動資訊 平板電腦	小隊討論 課堂參與 口語評量 合作能力	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

領域別：綜合活動領域(輔導活動)-

國九 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1	自編	課堂參與 小組參與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 1.能蒐集升學相關的學	1	自編	課堂參與 小組參與	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

源整合運用。	人生活中重要事務。	校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。				涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
--------	-----------	------------------------	--	--	--	---------------------

領域別：綜合活動領域(家政)-

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題二：探索世界趣 【活動4】世界美食家 1.分享臺灣及世界各國的特色美食。 2.小組選擇欲探究的國際美食，完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 3.進行美食評鑑，擔任美食評論員。	2	康軒版第五冊	實作評量 高層次紙筆評量 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題三：時尚密碼 【活動3】台灣服飾產業故事 1.閱讀台灣服飾產業發展故事。 2.分析與分享服飾產業興衰因素 3.預測未來服飾產業發展的可能。	2	自編	實作表現 態度評定 口頭分享	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：跨領域(國文/地理/歷史)-

國一 彈性課程-海洋之心

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意分享自身經驗。	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	單元：等待飛魚簡介 1.透過文本閱讀使學生對於電影內容有初步了解。 2.收看電影預告片，使學生了解飛魚對達悟族的生命意義與價值。 3.探討台灣蘭嶼的城鄉差距、飛魚對於達悟族的文化意義、原住民的生涯規劃問題。 4.各組討論並推出代表上台分享討論結果。	1	電影預告片 小組討論 口頭發表	參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	單元：黑潮探源 觀賞影片《瓶中信》、《黑潮的形成》、《黑潮名稱的由來》、《海洋科學家研究黑潮》、《黑潮與紅樹林的分布》、《黑潮與珊瑚的關係》，認識黑潮。	1	《瓶中信》影片 《黑潮的形成》影片 《黑潮名稱的由來》影片 《海洋科學家研究黑潮》影片 《黑潮與紅樹林的分布》影片 《黑潮與珊瑚的關係》影片	參與態度	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	單元：從海洋文學窺探親情之愛，出航賞析與探究 教學活動 1.介紹廖鴻基。 2.由廖鴻基職業引入海洋相關職業有很多，藉海洋教育資源中心提供職涯資料讓同學有進一步的認識。 3.播放介紹影片進行觀看。 4.進行海洋職涯簡報及同學回饋。	1	教學資料 ppt 分組討論單	分組討論單	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

歷 1a-IV-2 描述所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要物的事 蹟。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海 域的各方勢 力。	單元：臺灣海洋貿易大 富翁 一、引起動機 延續上周之課程，透過 小組貿易活動，實際操 作當時的貿易情況。 二、教學活動 1. 將全班進行分組，每 組四人，分別扮演臺 灣、中國、南洋、日本 四種角色 2. 黑板上黏貼多種商品 字卡，請各組分別到黑 板前，取得所選國家相 對應貿易商品圖卡 3. 各組扮演國家進行貿 易。	1	貿易商品圖卡	參與態度 學習單 合作能力	涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況 涯 J9 社會變 遷與工作/教育 環境的關係
--	--	--	---	--------	---------------------	--

領域別：跨領域(食農/武術/泛舟/單車)-
國一 彈性課程-大漢冒險家

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 培養本土 意識與在 地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。	地 Ae-IV-1 台灣農業經 營特色。 地 Ae-IV-4 探究活動： 產業活動的 挑戰與調 適。 地 Ca-IV-1 農業生產與 地理環境。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解，	【活動三：食農教育桌 遊「好食曆」】 1. 同學透過牌卡的配對 模式而記住二十四節 氣中的食材。 2. 瞭解 24 節氣仍和 我們生活息息相關，每 個季節都有對應盛產 的作物，從桌遊卡牌的 遊戲過程，學習節氣、 食材和料理的知識，包 含選用當季食材。 3. 了解農人配合節氣， 種植相應蔬果的原理。	1	桌遊「好食曆」	參與態度	涯 J7 學習蒐 集與分析工作/ 教育環境的資 料 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況

	及永續發展策略的實踐與省思。				
--	----------------	--	--	--	--

領域別：語文領域(英文)-

國二 彈性課程-環遊世界

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	單元八：Be a YouTuber 1.簡介 YouTube 平台 2.詢問與介紹 YouTube 影片類別 3.認識一些知名的 YouTuber(老師介紹、學生討論與發表) 4.成為 YouTuber 的利弊分析 5.討論 YouTuber 所需的能力與特質	1	PPT 自編教材：學習單	口語問答 小組討論與分享	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

領域別：社會領域(地理/歷史)-

國二 彈性課程-大地風情

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	單元：中國經濟發展之區域差異 1.老師引導學生思考，中國近 30 年來中國經濟崛起，百業繁盛，在全球經濟的地位不容小覷，請小組討論，共同完成學習任務一：分析中國四大經濟區的優勢與劣勢。 2.請各組發表分析的結	2	學習單實作 小組討論	學習單 參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係

意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		果，老師給予講評、回饋。				
歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。	歷 Ha-IV-1 從商、周的封建到秦、漢的帝國。 歷 Ha-IV-2 從魏、晉的世族社會到唐、宋的庶民社會。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	單元：《選才制度的發展》 一、引起動機 老師說明選拔優秀人才對國家發展的重要性。 二、教學活動 1.分組討論寫出各朝代的選才制度。 2.現代的選才制度又是什麼呢？	2	學習單 小組討論 口頭發表	參與態度 學習單 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係

領域別：跨領域(國文/地理)-

國三 彈性課程-生命禮讚

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	單元：夢當然得自己做 一、引起動機： 1.連結學生的生活經驗，以未來夢想、升學選擇，請同學發表個人看法。 Q：選擇高中或高職？ Q：未來想完成的夢想？ 二、教學活動： 1.學生 4~6 人一組，閱讀文本〈夢當然得自己做〉，以心智圖形式產出重點，使學生對於文本內容有初步了解。	1	教學文本 小組討論 口頭發表	參與態度 合作能力 心智圖	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

		2.各組介紹心智圖討論結果。				
社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重要 議題及其脈 絡，培養本 土意識與在 地關懷。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相互 學習與合作。	生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、 價值與意 義。 地 Bh-IV-2 產業活動的 發展與文化 特色。	單元：芬蘭長照政策探討 1.學生 2~3 人一組，共同閱讀學習單文本，完成任務一。 2.依照學習單上的說明，初步完成任務二討論、工作分配。 3.依照學習單上的說明，初步完成任務三討論、工作分配。 4.課後任務：針對學習單任務二、任務三問題，蒐集資料，下次課程再次進行深入討論。 5.長照產業討論。	1	學習單文本閱讀 小組討論	學習單 參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
國 1-IV-4 靈活應用 科技與資 訊，增進 聆聽能 力，加強 互動學習 效果。 國 2-IV-3 依理解的 內容，明 確表達意 見，進行 有條理的 論辯，並 注重言 談禮貌。	國 Be-IV-2 在人際溝通 方面，以書 信、便條、 對聯等之慣 用語彙與書 寫格式為主。 生 生 J7 面對並 超越人生的 各種挫折與 苦難，探討 促進全人健 康與幸福的 方法。	單元：寫給 15 歲的我 一、引起動機： 1.欣賞影片《Angela Aki -手紙~拜啟 給十五歲 的你~》 二、教學活動： 1.請學生沉澱思索，提 筆寫下給自己的一封信。 Q：面對眼前的生活挑 戰，想像 5 年後成年的 自己，會給現在的自己 什麼樣的期許、勉勵？ Q：那時的你會想送給 現在的自己什麼樣的 禮物？(可回顧第一堂 課〈媽媽的九樣禮〉文 本)	1	學習單 影片《Angela Aki -手紙~拜啟 給 十五歲的你~》 https://www.youtube.com/watch?v=siQJhlp-UTU	學習單 參與態度 合作能力	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

領域別：語文領域(英文)-

國三 彈性課程-國際禮讚

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論	生涯探索 宮崎駿的生涯啟示 1. 學生欣賞採訪宮崎駿影片 問題單討論：宮崎駿的生涯抉擇考慮要素。	2	影片 問題單 討論	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件四

新北市立板橋國民中學辦理 111 學年度生涯發展教育 工作檢核表

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核（請打V）			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開期初會議	9 月				應就當學年度生涯發展教育實施計畫、課程、活動等內涵進行討論。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫，並送教育局(處)審核	8 月				參酌本部編發之「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，並依據所屬教育局(處)規定時程送交審核。
3.	召開「教學研究會」生涯議題融入會議	9 月 2 月				於課發會下設「教學研究會」，研議各領域融入生涯議題之計畫內容。
4.	建立七年級學生輔導資料 A、B 表	9 月				由導師及輔導教師依規定填寫(或指導學生填寫相關資料)。
5.	建置七年級生涯檔案，並訂有「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法	9 月				1. 由輔導處(室)召集相關人員研商生涯檔案內容，並建置作業規範及保管辦法。 2. 辦理生涯檔案建置說明會，協助教師瞭解其內涵並積極指導學生建置檔案。
6.	建置及發放「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	10 月				依據教育行政主管機關規定時程發放該手冊，並訂有校內保管與檢核機制。
7.	技藝教育課程開課	9 月 3 月				於開學前與合作高中職校聯繫，確認師資、課程內容與開課日期等。
8.	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及生涯檔案檢核	1 月 5 月				1. 每學期進行一次「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核。 2. 生涯檔案檢核可納入教務處作業檢查時程辦理。
9.	「生涯發展教育工作執行委員會」召開期末會議	1 月 6 月				該學期生涯發展教育實施成效檢討、其他生涯發展教育相關議題研討。

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核 (請打V)			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
10.	輔導學生增補「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容	全學年				完成請打勾： <input type="checkbox"/> 參閱手冊目錄頁指導學生增補相關內容。 <input type="checkbox"/> 『家長的話』應於12-1月發予家長參閱簽章後，收回保管。
11.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	全學年				
12.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	全學年				
13.	一年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動 3.智力測驗 4.小團體輔導 5.專題演講及座談 6.寒暑假育樂營 7.其他	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 智力測驗(學業性向測驗) <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 寒暑假育樂營 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____
14.	二年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動 3.性向測驗 4.小團體輔導 5.社區高級中等學校進行專業群科參訪 6.職群試探活動 7.寒暑假育樂營 8.技職教育宣導	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 性向測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 社區高級中等學校進行專業群科參訪 <input type="checkbox"/> 職群試探活動 <input type="checkbox"/> 寒暑假育樂營 <input type="checkbox"/> 技職教育宣導 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____

項目	辦理事項	預定辦理期程	辦理情形檢核 (請打V)			備註
			已完成	未完成	未完成者請說明預計辦理時間	
	9.專題演講及座談 10.其他					
15.	三年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動 3.興趣測驗 4.小團體輔導 5.升學進路宣導 6.入班宣導與體驗、技藝教育資料展 7.高中職參訪活動 8.觀光工廠參訪 9.專題演講及座談 10.技藝教育課程 11.技藝教育課程成果展 12.其他	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 興趣測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 升學進路宣導 <input type="checkbox"/> 入班宣導與體驗、技藝教育資料展 <input type="checkbox"/> 高中職參訪活動 <input type="checkbox"/> 觀光工廠參訪 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程競賽及成果展 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____ 2. _____
16.	各項心理測驗結果登錄於B表(E化系統)及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	上學期				1. 輔導處(室)應定期將相關測驗結果登陸於學生輔導資料B表(或E化建檔)。 2. 測驗實施後應同步指導學生登錄於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。
17.	配合技專校院辦理技職教育宣導及實習體驗活動	上學期				依據區域內技專校院所規劃之宣導及實習體驗活動時間，搭配校內行事曆辦理相關活動。