# 新北市板橋國民中學 115 學年度九年級第 2 學期校訂課程計畫　設計者：林書萱、洪君蕙

1、 **課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)**

**1.■統整性主題/專題/議題探究課程：** 心靈 OK 繃　**2.□社團活動與技藝課程：**

**3.□特殊需求領域課程：**　**4.□其他類課程：**

2、 **課程精進：**

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容 |
|---|---|
| 112 學年度<br>1.請填寫上學期課程審查意見<br>2.本課程比較類似輔導活動課程，可以與該課程相輔相成，但可以從不同案例讓學生省思其生涯不同面向。<br>3.課程架構清楚。運用繪本發展英語學習活動與歷程，惟宜再敘明跨域統整性質為何?或運用議題融入教學活動時的課程內容與方式?非僅是單一領域教學活動為主?<br>113 學年度<br>1.請填寫上學期課程審查意見。2.本課程比較類似輔導活動課程，可以與該課程相輔相成，但可以從不同案例讓學生省思其生涯不同面向。3.課程架構清楚。<br>114 學年度<br>第二階段審查修正後准予備查。仍未呈現修正意見以及課程架構,請務必呈現。 | 1.連結前三本繪本 Lara the Yellow Ladybird、Firenze's Light、Emma Wants to Be A Magician 讓孩子去思考自我的獨特性以及如何調整自己，並尋找自己未來有興趣的相關職業。<br>2.後面兩本繪本 Sima and Siza、When I grow up. 讓孩子思考每種職業可能會遇到的刻板印象與困擾，讓孩子試著尋找未來在職涯可能遇到的問題，並且思考如何解決。 |

**⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。**

3、 **學習節數：**每週( 1 )節，實施(18)週，共( 18 )節。

4、 **課程內涵：**

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| --- | --- |
| ■ A1身心素質與自我精進<br>■ B2科技資訊與媒體素養<br>■ C1道德實踐與公民意識 | A1-能透過繪本閱讀活動，達成主動思考將閱讀所獲與生活結合的目標，以展現延伸學習陶養生活知能的素養。<br>B2-能透過應用 CoolEnglish 的自學活動，達成具備運用資訊檢索工具蒐集整理英語文資料能力的目標，以展現擴展學習素材及提升學習效果的資訊倫理素養。<br>C1-能透過小組討論與心得發表活動，達成主動關注公共議題並積極參與社會活動的目標，以展現知善、樂善的道德實踐素養。 |

**5、課程架構：**




架構說明:

承接九年級上學期，讓孩子發現自我的生命教育往下延伸至較具全面性的生涯教育，由於國中階段青少年尚在探索自我階段，讓學生了解自己的長處與興趣，並接納自己與同儕相異之處，建立自我價值，對生涯規劃有初步的認識，這些是此階段重要的任務。九下英文的彈性課程將藉由 5 本繪本協助學生進行生涯規劃的探索任務。第一本繪本是一隻天生有著特殊顏色的瓢蟲希望融入群體，把自己的翅膀顏色漆成和大家一樣，卻讓大家認不出來，反而變孤單。經過朋友與老師的正面回饋讓瓢蟲得知她與別人不同之處，正是她獨特有趣的地方，也讓她看到所有人的獨特處讓這個世界多元豐富。第二本繪本更進一步探討在學生面對負向特質時，如何用正面眼光重新賦予其意

義。主角螢火蟲不喜歡自己的身體(發光屁股)，否定自己存在價值，卻在偶然狀況下遇到擁有巨大鉗子的甲蟲，甲蟲用鉗子剪出藝術品，它讓螢火蟲的光將藝術品的美更上一層樓，螢火蟲的抗拒與甲蟲善意的引導有助學生思考自身優缺點並以正面的眼光接納自身與他人不同處，藉此建立對自己正面的自我價值。第三本繪本討論自身興趣與未來工作的連結以及工作對社會的貢獻(利他)，書中也鼓勵學生多方嘗試機會去培養興趣，以作為未來工作的準備。第四本繪本挑戰學生對工作的刻板印象。男主角想當護士，穿著和行為有陰柔的特質，他與父親互動過程中有許多對工作角色的反思與翻轉。第五本繪本擴大對各個職業的想像以及鼓舞青少年有勇氣堅持自己的夢想。希望本課程以閱讀、賞析英文繪本的方式，能提供學生以更多元的角度（不同題材、文化、畫風、敘事風格等）思考自我生涯議題，從中讓學生體會學習英語的同時，亦能擴充對自我與世界的瞭解，把英語與自身生活經驗相結合，擴大個人視野。

5、 **課程融入議題情形：**

**勾選注意事項，請仔細閱讀。**

(1) **安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。**

(2) **融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。**

(3) **每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。**

(4) **總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**

1. **是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否**
2. **是否融入戶外教育：■是(第 3、4 週) ■否**
3. **是否融入性別平等教育：■是(第 12、15、16、17 週) □否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、■家庭教育、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

6、 **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週<br>0207-0213 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | Lara the Yellow Ladybird 黃色瓢蟲蘿拉<br><br>Step 1：<br>個人閱讀紙本繪本 12 分鐘。<br>(1)圈出不認識的單字，並根據上下文猜測其意。<br>(2)根據圖文，試著理解文本內容。<br><br>Step 2：<br>個人上 Cool English 聆聽與閱讀繪本 12 分鐘。<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=46234<br>(1)特別聆聽不會念的字。欣賞「彩色版」的圖文。<br>(2)聆聽與跟讀繪本。<br>(3)運用搜尋軟體查詢不會的字，並寫下字義，核 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>記憶策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 0204-0210 農曆年假<br>0211 開學 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 對是否跟自己先前所猜測相同。<br>(4)再次理解文本大意，有否要再修正之處。<br><br>Step 3：<br>小組討論繪本大意 10 分鐘。<br>(1)小組成員分享繪本內容。<br>(2)小組成員核對單字發音與意義。<br><br>Step 4：<br>教師就各組討論狀況給予指導、勉勵與結語 6 分鐘。 | | | | | | |
| 第二週<br>0214-0220 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2 | Lara the Yellow Ladybird 黃色瓢蟲蘿拉<br><br>Step 1：<br>複習繪本內容 5 分鐘<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=46234<br><br>Step 2： | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 學生提問，教師針對學生所提問題進行單字教學、難句講解等 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>小組成員輪流朗讀繪本 5 分 鐘。<br><br>Step 4：<br>繪本題目練習(每人螢幕截圖，顯示分數)10 分鐘。<br><br>Step 5：<br>個人分數自我檢視、弄懂各題與教師結語 10 分鐘。 | | | | | 各 個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性， 培養 適切 的自 我 觀。 | |
| 第三週<br>0221-0227 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Lara the Yellow Ladybird 黃色瓢蟲蘿拉<br><br>Step 1：<br>分組複習繪本內容，與討論心智圖寫下繪本摘要 10 分鐘。 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略<br>筆記策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | Step 2：<br>小組發表心智圖 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>個人省思繪本 10 分鐘：<br>(1)最喜歡的句子/圖片及原因。<br>(2)對此故事的喜愛程度與原因。<br>(3)寫下所學 5 個新字並造句。<br><br>Step 4：<br>教師藉由以下提問，引導學生思考與認識自己的人格特質，5 分鐘<br>(1)生命教育議題：是甚麼讓 Lara 不同於其他瓢蟲？ What makes Lara different from other ladybirds?<br>(2)生命教育議題：Miss Miya 的話意義為何？ What do Miss Miya’s words mean? | | | | | 生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br><br>戶外教育<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (3)生涯規劃教育：你的人格特質為何？What’s special about you?<br><br>Step5: 學生自由發表 10 分鐘：<br>小組成員分享個人省思，並進行全班的自由發表。 | | | | | | |
| 第四週<br>0228-0306 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | 成果發表<br>Lara the Yellow Ladybird<br>黃色瓢蟲蘿拉<br>Step 1：<br>小組討論思考劇本延伸並進行廣播劇/角色扮演。<br><br>Step 2：<br>各組上台分享改編劇本並進行表演。<br><br>Step 3：<br>各組評分選出最好的組別。<br><br>Step 4： | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>思考策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能 | 0228 和平紀念日<br>0301 和平紀念日補假 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | | 學生自由分享延伸劇本的發想理念，及回饋各組創作故事的觀後感，所帶給自己對「認識自我獨特性」的收穫。 | | | | | 動性， 培養 適切 的自 我 觀。<br><br>戶 外 教 育<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
| 第五週<br>0307-0313 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2 | Firenze’s Light<br>Firenze 的光<br><br>Step 1：<br>個人閱讀紙本繪本 12 分鐘。<br>(1)圈出不認識的單字，並根據上下文猜測其意。<br>(2)根據圖文，試著理解文本內容。<br><br>Step 2： | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>記憶策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各 個面向，包括身體 與心 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 個人上 Cool English 聆聽與閱讀繪本 12 分鐘。<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2283<br>(1)特別聆聽不會念的字。欣賞「彩色版」的圖文。<br>(2)聆聽與跟讀繪本。<br>(3)運用搜尋軟體查詢不會的字，並寫下字義，核對是否跟自己先前所猜測相同。<br>(4)再次理解文本大意，有否要再修正之處。<br><br>Step 3：<br>小組討論繪本大意 10 分鐘。<br>(1)小組成員分享繪本內容。<br>(2)小組成員核對單字發音與意義。<br><br>Step 4：<br>教師就各組討論狀況給予指導、 | | | | | 理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br><br>環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 勉勵與結語 6 分鐘。 | | | | | | |
| 第六週<br>0314-0320 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事， | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Firenze’s Light Firenze 的光<br><br>Step 1：<br>複習繪本內容 5 分鐘<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2283<br><br>Step 2：<br>學生提問，教師針對學生所提問<br>題進行單字教學、難句講解等 10<br>分鐘。<br><br>Step 3：<br>小組成員輪流朗讀繪本 5<br>分鐘。<br><br>Step 4：<br>繪本題目練習(每人螢幕截圖，顯<br>示分數)10 分鐘。<br><br>Step 5： | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br><br>環境教育<br>環 J3 經由環境美學與 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | | 個人分數自我檢視、弄懂各題與<br>教師結語 10 分鐘。 | | | | | 自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第七週<br>0321-0327 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力** | Firenze’s Light<br>Firenze 的光<br><br>Step 1：<br>分組複習繪本內容，與討論心智<br>圖寫下繪本摘要 10 分鐘。<br><br>Step 2：<br>小組發表心智圖 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>個人省思繪本 10 分鐘：<br>(1)最喜歡的句子/圖片及原因。<br>(2)對此故事的喜愛程度與原因。<br>(3)寫下所學 5 個新字並造句。<br><br>Step 4： | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略<br>筆記策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 可能的第一次段考周 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 字詞、句子記下要點。 | D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | 教師藉由以下提問，引導學生檢視自己的獨特之處，並思考這些特質其所帶來的影響，5 分鐘<br>(1)生命教育議題：為什麼 Firenze 一開始不喜歡自己的亮光？Why doesn’ t Firenze like her light at first?<br>(2)生命教育議題：為什麼 Firenze 後來開始喜歡自己的亮光？Why does Firenze start to like her light?<br>(3)生涯規劃教育議題：你的獨特之處為何？What makes you unique?<br>(4)生命教育議題：你最喜歡/最不喜歡自己的哪個特質？為什麼？What do you like the most/ the least about yourself? Why?<br><br>Step5: 學生自由發表 10 分鐘： | | | | | 環境教育<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 小組成員分享個人省思，並進行全班的自由發表。 | | | | | | |
| 第八週<br>0328-0403 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | 成果發表<br>Firenze’s Light<br>Firenze 的光<br><br>Step 1：<br>小組討論思考劇本延伸並進行廣播劇/角色扮演。<br><br>Step 2：<br>各組上台分享改編劇本並進行表演。<br><br>Step 3：<br>各組評分選出最好的組別。<br><br>Step 4：<br>學生自由分享延伸劇本的發想理念，及回饋各組創作故事的觀後感，所帶給自己對「認識自我獨特性/個人特質所帶來的影響」的收穫。 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>思考策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br><br>生命教育<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br><br>環境教育<br>環 J3 經由 | 可能的第一次段考周 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第九週<br>0404-0410 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。 | Emma Wants to Be A Magician<br>艾瑪要當魔術師<br><br>Step 1：<br>個人閱讀紙本繪本 12 分鐘。<br>(1)圈出不認識的單字，並根據上下文猜測其意。<br>(2)根據圖文，試著理解文本內容。<br><br>Step 2：<br>個人上 Cool English 聆聽與閱讀繪本 12 分鐘。<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=14388 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>記憶策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 0404 兒童節<br>0405 清明節<br>0406 兒童節補假 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | **D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | (1)特別聆聽不會念的字。欣賞「彩色版」的圖文。<br>(2)聆聽與跟讀繪本。<br>(3)運用搜尋軟體查詢不會的字，並寫下字義，核對是否跟自己先前所猜測相同。<br>(4)再次理解文本大意，有否要再修正之處。<br><br>Step 3：<br>小組討論繪本大意 10 分鐘。<br>(1)小組成員分享繪本內容。<br>(2)小組成員核對單字發音與意義。<br><br>Step 4：<br>教師就各組討論狀況給予指導、勉勵與結語 6 分鐘。 | | | | | | |
| 第十週<br>0411-0417 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。 | Emma Wants to Be A Magician<br>艾瑪要當魔術師 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Step 1：<br>複習繪本內容 5 分鐘<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=14388<br><br>Step 2：<br>學生提問，教師針對學生所提問題進行單字教學、難句講解等 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>小組成員輪流朗讀繪本 5 分 鐘。<br><br>Step 4：<br>繪本題目練習(每人螢幕截圖，顯示分數)10 分鐘。<br><br>Step 5：<br>個人分數自我檢視、弄懂各題與教師結語 10 分鐘。 | | | | | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週<br>0418-0424 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | Emma Wants to Be A Magician 艾瑪要當魔術師<br><br>Step 1：<br>分組複習繪本內容，與討論心智圖寫下繪本摘要 10 分鐘。<br><br>Step 2：<br>小組發表心智圖 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>個人省思繪本 10 分鐘：<br>(1)最喜歡的句子/圖片及原因。<br>(2)對此故事的喜愛程度與原因。<br>(3)寫下所學 5 個新字並造句。<br><br>Step 4：<br>教師藉由以下提問，引導學生覺察自己的興趣與能力，並思考其與未來職業的連結，5 分鐘<br>(1)生涯規劃教育議題：為什麼 Emma 想要成為一名魔術師？Why does | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略<br>筆記策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Emma want to be a magician?<br>(2)生涯規劃教育議題：你的興趣是什麼？What are your interests?<br>(3)生涯規劃教育議題：你是否想過要將興趣發展成職業？是的話、該怎麼做？不是的話，為什麼不？Do you plan to turn your passion into a career? If yes, how? If no, why not?<br><br>Step5：學生自由發表 10 分鐘：<br>針對 Step4 的問題，小組成<br>員分享個人省思，並進行全班的自由發表。 | | | | | | |
| 第十二週<br>0425-0501 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 | Sima and Siza 治癒心靈的玩偶：席莎<br><br>Step 1：<br>個人閱讀紙本繪本 12 分鐘。 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>思考策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 0430 勞動節補假<br>0501 勞動節 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | (1)圈出不認識的單字，並根據上下文猜測其意。<br>(2)根據圖文，試著理解文本內容。<br><br>Step 2：<br>個人上 Cool English 聆聽與閱讀繪本 12 分鐘。<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=1496&forceview=1<br><br>(1)特別聆聽不會念的字。欣賞「彩色版」的圖文。<br>(2)聆聽與跟讀繪本。<br>(3)運用搜尋軟體查詢不會的字，並寫下字義，核對是否跟自己先前所猜測相同。<br>(4)再次理解文本大意，有否要再修正之處。<br><br>Step 3：<br>小組討論繪本大意 10 分鐘。 | | | | | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br><br>安全教育<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br><br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (1)小組成員分享繪本內容。<br>(2)小組成員核對單字發音與意義。<br><br>Step 4：<br>教師就各組討論狀況給予指導、勉勵與結語 6 分鐘。 | | | | | | |
| 第十三週<br>0502-0508 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 | Sima and Siza 治癒心靈的玩偶：席莎<br><br>Step 1：<br>複習繪本內容 5 分鐘<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=1496&forceview=1<br><br>Step 2：<br>學生提問，教師針對學生所提問題進行單字教學、難句講解等 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>小組成員輪流朗讀繪本 5 分 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>記憶策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br><br>安全教育<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br><br>性別平等教育 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 鐘。<br><br>Step 4：<br>繪本題目練習(每人螢幕截圖，顯示分數)10 分鐘。<br><br>Step 5：<br>個人分數自我檢視、弄懂各題與教師結語 10 分鐘。 | | | | | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><br>家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |
| 第十四週<br>0509-0515 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 | Sima and Siza 治癒心靈的玩<br>偶：席莎<br><br>Step 1：<br>分組複習繪本內容，與討 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 可能的第二次段考周 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 國中階段所學的文法句型。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 論心智圖寫下繪本摘要 10 分鐘。<br><br>Step 2：<br>小組發表心智圖 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>個人省思繪本 10 分鐘：<br>(1)最喜歡的句子/圖片及原因。<br>(2)對此故事的喜愛程度與原因。<br>(3)寫下所學 5 個新字並造句。<br><br>Step 4：<br>教師藉由以下提問，引導學生思考性別與生涯規劃的關係，檢視日常生活中的性別刻板印象,並認識常見的事故傷害。5 分鐘。<br>(1)性別平等教育議題：為什麼 Sima 的朋友與爸媽不希望他跟 Siza 玩? Why don’t Sima’s friends and parents want him to play with Siza? | | | | | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br><br>安全教育<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br><br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><br>家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (2)安全教育議題: Sima 的爸爸被球擊中受傷，他受傷的地點為何? 應該注意的是什麼?Sima’s father was hit by the baseball. Where was he hit? What are the tips to prevent sports injuries?<br>(3)生涯規劃教育議題: Sima 想做護士，他應該讀什麼學校?修什麼課程? 具備什麼技能? 可以做的打工或參加的社團是什麼? Sima wants to be a nurse. What school or what course should he take? What skills or experiences are needed? What kind of part-time jobs or clubs can he choose to get more training? | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Step5：學生自由發表 10 分鐘：<br>針對 Step4 的問題，小組成<br>員分享個人省思，並進行全班的自由發表。 | | | | | | |
| 第十五週<br>0516-0522 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。 | When I Grow Up<br>當我長大以後<br><br>Step 1：<br>個人閱讀紙本繪本 12 分鐘。<br>(1)圈出不認識的單字，並根據上下文猜測其意。<br>(2)根據圖文，試著理解文本內容。<br><br>Step 2：<br>個人上 Cool English 聆聽與<br>閱讀繪本 12 分鐘。<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=40974 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略<br>筆記策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br><br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 字詞、句子記下要點。 | **D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | (1)特別聆聽不會念的字。欣賞「彩色版」的圖文。<br>(2)聆聽與跟讀繪本。<br>(3)運用搜尋軟體查詢不會的字，並寫下字義，核對是否跟自己先前所猜測相同。<br>(4)再次理解文本大意，有否要再修正之處。<br><br>Step 3：<br>小組討論繪本大意 10 分鐘。<br>(1)小組成員分享繪本內容。<br>(2)小組成員核對單字發音與意義。<br><br>Step 4：<br>教師就各組討論狀況給予指導、勉勵與結語 6 分鐘。 | | | | | | |
| 第十六週<br>0523-0529 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4 | When I Grow Up 當我長大以後 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>思考策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 | 生涯規劃教育 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | Step 1：<br>複習繪本內容 5 分鐘<br>https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=40974<br><br>Step 2：<br>學生提問，教師針對學生所提問題進行單字教學、難句講解等 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>小組成員輪流朗讀繪本 5 分<br>鐘。<br><br>Step 4：<br>繪本題目練習(每人螢幕截圖，顯示分數)10 分鐘。<br><br>Step 5：<br>個人分數自我檢視、弄懂各題與教師結語 10 分鐘。 | | 平板 | | 口說練習 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br><br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週<br>0530-0605 | 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>**D 思考能力**<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | When I Grow Up 當我長大以後<br><br>Step 1：<br>分組複習繪本內容，與討論心智<br>圖寫下繪本摘要 10 分鐘。<br><br>Step 2：<br>小組發表心智圖 10 分鐘。<br><br>Step 3：<br>個人省思繪本 10 分鐘：<br>(1)最喜歡的句子/圖片及原因。<br>(2)對此故事的喜愛程度與原因。<br>(3)寫下所學 5 個新字並造句。<br><br>Step 4：<br>教師藉由以下提問，引導學生檢視自己的能力與興趣，以及其與未來職業的關聯,進而建立對未來生涯的願景。5 分鐘。<br>(1)生涯規劃教育議題: 繪本主角對航空和設計程 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本 | 動機策略<br>記憶策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br><br>性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 簡易日常溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | | 式有興趣，她可以從事那些相關的工作?她可以從何得知相關的訊息？ The girl is interested in aeronautical engineering and computer programming. What jobs can she pursue? Where can she find more information? 有哪些網站，比賽，社團可以參加瀏覽? What websites, contests, or clubs can he join?她可以問什麼人? Who can she ask for advice on his career plan?<br>(2)生涯規劃教育議題: 主角決定目標後做了計畫，具體而言，她做了什麼? What’s her career plan?<br><br>Step5：學生自由發表 10 分鐘： | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 針對 Step4 的問題，小組成<br>員分享個人省思，並進行全班的自由發表。 | | | | | | |
| 第十八週<br>0606-0612 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 | **A 語言知識**<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>**B 溝通功能**<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | 成果發表<br>When I Grow Up 當我長大以後<br><br>Step 1：<br>小組討論思考劇本延伸並進行廣播劇/角色扮演。<br><br>Step 2：<br>各組上台分享改編劇本並進行表演。<br><br>Step 3：<br>各組評分選出最好的組別。<br><br>Step 4：<br>學生自由分享延伸劇本的發想理念，及回饋各組創作故事的觀後感。 | 1 | 影片<br>彈性課程讀本<br>平板 | 動機策略<br>記憶策略<br>閱讀理解策略 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習 | 生涯規劃教育<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br><br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 0609 端午節 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週<br>0613-0619 | | | | | | | | | |
| 第二十週<br>0620-0626 | | | | | | | | | |
| 第二十一週<br>0627-0703 | | | | | | | | | 可能的第三次段考周<br>0630 休業式 |

**7、 本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | □簡報<br>□印刷品<br>□影音光碟<br>□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |