新北市板橋國民中學115學年度八年級第 2 學期校訂課程計畫　設計者：周心玲

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程：環抱英閱繪　2. □社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3. □特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4. □其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、課程精進：

各學年(自112學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
113學年度新創課程 113-2修正後准予備查 1.請填寫上學期課程審查意見 2.以環境教育繪本為主軸，同時輔以英語閱讀能力提升，符合課綱精神。 114-2准予備查	替換部分教材內容，Book 1明確融入交通安全議題，延伸探討全球糧食問題，尤其是剩食的議題；增加全球環保相關的節日:地球日及海洋日的介紹，透過影片及繪本的介紹，讓學生透過不同的文本形式來認知環境問題及環保的重要；透過遊戲及學習單來加強各課的主題單字及句型練習；善用閱讀策略5W1H來點出繪本的細節及主題，延伸內容部分用4F反思法來引導學生更深入探討環保教育議題；鼓勵學生用漫畫、PPT或是企劃書等多元方式來呈現自己的環保意識與行動。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A2系統思考與解決問題 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	A2-能透過繪本閱讀活動及影片的說明，系統性思考其傳達的議題，達成主動思考的目標，以展現推演的能力，培養解決問題的素養能力。 C1-能透過小組討論與心得發表活動，達成主動關注公共議題並積極參與社會活動的目標，以展現知善、樂善的道德實踐素養。

	C2 能透過教師的引導積極參與學習活動，達成團隊合作完成教學目標，並運用英語交流，以展現基本的國際世界觀的素養。

五、課程架構：



Book 1《Dippy: On the Road 馬路停看聽》

取材自 Cool English 學習平台的 CLIL 讀本，故事中的小男孩 Dippy 和媽上市場買菜，他們遵守交通規則，因此能平安順利地買菜並開心且安全地返回到家。教師可藉由此繪本引導學生注意周遭的環境，並帶入交通安全的觀念，讓學生在在探索環境時能有安全的體驗，延伸探討全球糧食問題，尤其是剩食的解決方法。

This story is adapted from CLIL Readers on the Cool English learning platform. In the story, a little boy named Dippy goes to the market with his mother. They follow traffic rules, so they are able to buy groceries safely and return home happily and safely. Teachers can use this picture book

to guide students to pay attention to their surroundings and introduce the concept of traffic safety, so that students can have a safe experience when exploring their environment. This will extend the discussion to global food issues, especially solutions to food surplus.

Book 2《The Day the Sun Went Away 太陽離開的那一天》

取材自 Cool English 學習平台的 Magical Reading Journey Level 2 讀本。故事裡的太陽媽媽去拜訪她的姐姐月亮，沒想到卻引起山、風、樹、天空、雲等的憂心如焚、黯然失色，直到太陽媽媽回來時，大家才恢復原有的平靜與生機；透過此繪本教師可帶著學生覺察人與天氣的關係、天氣帶給自己心情上與生活上的影響，及探討全球暖化下氣候變遷的現況，及如何避暖化情況加劇。

This story is adapted from the Magical Reading Journey Level 2 book on the Cool English learning platform. The story follows Mother Sun as she visits her sister, the Moon, but unexpectedly causes great distress and gloom to the mountains, wind, trees, sky, and clouds. Only when Mother Sun returns do they regain their peace and vitality. Through this picture book, teachers can guide students to understand the relationship between humans and the weather, the impact of weather on their mood and lives, and to explore the current state of climate change under global warming and how to mitigate its escalation.

Holiday Celebration 1　World Earth Day (April 22th)

Earth Day for Kids | Learn how to celebrate the earth!

這部影片由教育頻道 Learn Bright 製作。它用非常簡單的英文介紹了地球日的由來（4 月 22 日），以及我們在日常生活中可以做到的小事（如：Reduce, Reuse, Recycle，減少使用、重複使用、回收）。使用的句子簡短直接，對 A2 學習者十分友善。

This video, produced by the education channel Learn Bright, explains the origins of Earth Day (April 22nd) in very simple English, and highlights small things we can do in our daily lives (such as Reduce, Reuse, Recycle). The sentences used are short and direct, making it very friendly to A2 learners.

What is Earth Day? | Everything You Need to Know About Earth Day for Kids

由 Twinkl 教材出版商製作，這部影片非常精簡！它搭配了清楚的字幕和插圖，講述了地球日的重要性。影片中會出現像是 "environment"（環境）、"pollution"（污染）、"protect"（保護）等非常實用的 A2-B1 基礎環保單字。

Produced by the publisher of Twinkl textbooks, this video is very concise! It features clear subtitles and illustrations that explain the importance of Earth Day. The video includes very useful A2-B1 basic environmental vocabulary such as "environment," "pollution," and "protect."

Holiday Celebrations 2　World Ocean Day (June 8th)

‘The ocean and us’ - BBC Earth, United Nations Ocean Conference

這是 BBC 專為學校設計的教育短片。介紹了海洋對於地球生態系的重要性，以及塑膠垃圾對海洋造成的危害。用字遣詞專為學童設計，能輕鬆學到基礎的海洋詞彙。
This is an educational short film designed specifically for schools by the BBC. It introduces the importance of the ocean to the Earth's ecosystem and the harm caused by plastic waste to the ocean. The vocabulary is designed specifically for schoolchildren, making it easy for them to learn basic marine-related vocabulary.

‘The ocean and us’ - BBC Earth, United Nations Ocean Conference

這部影片由教育頻道 Learn Bright 製作。它用非常簡單的英文讓孩子了解海洋的重要，提到海洋垃圾汙染問題，進而延伸垃圾減量及分類的重要。
This video was produced by the educational channel Learn Bright. It uses very simple English to help children understand the importance of the ocean, mention the problem of marine debris pollution, and then extend to the importance of waste reduction and sorting.

Book 3《A Suitable Shell 殼不殼以給我一個家》

取材自 Cool English 學習平台的 Magical Reading Journey Level 3 讀本。描述一隻寄居蟹想找個新的殼，但在沙灘上只找到一堆的垃圾，讓他一再失望，好在有另一隻寄居蟹也換殼，牠才能順利找到新家。教師可藉由此繪本引導學生思考人對環境的破壞對動物造成的影響，進而引發能尊重與愛護動物之心，及對環境保育的責任心。
This story is adapted from the Magical Reading Journey Level 3 reader on the Cool English learning platform. It describes a hermit crab looking for a new shell, but finding only piles of trash on the beach, it is repeatedly disappointed. Fortunately, another hermit crab is also molting, allowing it to successfully find a new home. Teachers can use this picture book to guide students to think about the impact of human environmental destruction on animals, thereby fostering respect and love for animals and a sense of responsibility for environmental conservation.

Book 4《A Cloud of Trash 臭臭垃圾雲》

描述 Cheekoo 頭上一直有一朵垃圾雲，這讓她非常沮喪。Cheekoo 從自身的生活習慣觀察到自己對環境造成的傷害，進而身體實踐去改善周遭的環境，最後終於讓垃圾雲消失。希望透過 Cheekoo 的察覺喚醒學生對環保的道德意識和公德心。

The story describes how Cheekoo was constantly surrounded by a cloud of trash, which frustrated her greatly. Cheekoo observed the damage she was causing to the environment through her own habits and took action to improve her surroundings, eventually making the trash cloud disappear. The story aims to awaken students' environmental awareness and sense of public responsibility through Cheekoo's observations.

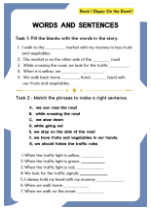
六、課程融入議題情形：☐

1. 安全教育(交通安全)Traffic Safety Education：第 3 週
2. 國際教育 International Education：第 4,8,9,10,14,15,16,20 週
3. 生涯規劃教育 Career Planning：第 11、12 週
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、■環境、■海洋、■品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、■閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

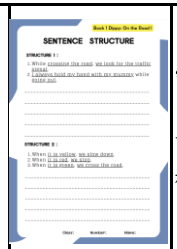
七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0207-0213	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**【人與生活環境】I** **Dippy: On the Road** **馬路停看聽** Step 1：暖身活動(10 mins) (1) 利用 Cool English 平台的電子繪本，引導學生共讀課文。 (2) Pre-reading Questions:進行問答，點出文章關鍵字詞。	1	平板 Cool English 網站 > CLIL 讀本電子書 彈性讀本及習作	**動機策略** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略** 摘要法(回想、記憶提取、修	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 單字學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**閱讀教育**： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	0204-0210 農曆年假 0211-開學

	能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	**Step 2：認識關鍵字詞(20 mins)** (1)學生自行掃讀文章，圈出不認識的單字及關鍵字詞，並根據上下文猜測字義及主題。 e.g. I walk to the **nearby** market with my mummy to buy fruit and vegetables. 能用走路就到的市場，應該就是「附近的」 (2)教師利用例句或是圖片來引導學生認識字義及加深印象。 (3)學生先自行完成練習本的單字學習單後，教師再抽問學生，答對者可以加分。 **Step 3：深化學習(10 mins)** (1)線上平台練習:利用 Blooklet, 或 Quizlet 練習單字的聽寫及拼寫。 (2)分組競爭: 單字傳聲筒 各組派一人抽單字卡，輪流唸單字傳給下一位，最後一位將聽到的單字寫在黑板上。各組限時 5 分鐘，累計單字最多的小組可得獎勵。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的單字及例句抄下來在課本的筆記欄。		單字圖卡及例句 PPT 線上學習平台(Quizlet, Blooket) 單字學習單  	正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) **學習策略** 文意理解 探究 聽說讀寫			

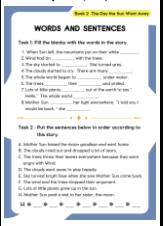
第二週 0214-0220	**語文領域-英語** 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**【人與生活環境】II** **Dippy: On the Road** **馬路停看聽** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 教師逐頁播放電子書內容，全班一同朗讀課文。 (2) 各組輪流朗讀課文，能跟上的小組加分。 **Step 2：閱讀理解(15 mins)** (1) 閱讀策略 5W1H:教師先利用 WH 問句引導出文章脈絡及主題。 Who: Who likes fruit and vegetables? What: What does Dippy like? When: When can Dippy cross the road? Where: Where is the market? Why: Why can Dippy and his mom walk home safely? How: How does Dippy follow his mom to the market? (2) 學習單撰寫:讓學生利用 5W1H 學習單，將所聽到的問題及答案記錄下來。	1	平板 Cool English 網站> CLIL 讀本電子書 彈性讀本及習作 5W1H 學習單  	**動機策略**獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) 5W1H 提問法 **學習策略:** 文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、動機與習慣練習、生活實例融入	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 5W1H 學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		**Step 3：延伸學習(15 mins)** (1) 分組討論:各組根據故事內容造出更多 WH 問句。 (2) 分組競賽:各組挑選至少三個問句，輪流發問並讓各組搶答或指定組別回答，答對可加分，得分最多的小組可獲得獎勵。 (3) 個別抽問:老師針對之前各組的提問再次抽問同學，以確認學生是否真的都知道答案。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的問答句記錄在課本的筆記欄。						
第三週 0221-0227	**語文領域-英語** 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	**【人與生活環境】III** **Dippy: On the Road** **馬路停看聽** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 個別測驗:利用 Cool English 線上平台上的題目做閱讀理解檢測。 (2) 分組競賽:教師可用 Kahoot 或是 Booklet 出題測驗學生。 **Step 2：句型練習(15 mins)** (1) 重要句型:教師念出例句，並引導學生找出句型。 when/ while 的用法 (翰林版 B3L2)	1	平板 Cool English 網站> CLIL 讀本電子書 彈性讀本及習作 句型練習學習單	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略-摘要法：** 回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 句型練習學習單 線上平台 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 角色扮演	**環境教育：** 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **閱讀教育：** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

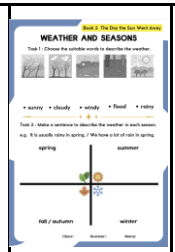
	能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	**B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	句型1:**While** crossing the road, we look for the traffic signal. 句型2:**When** it is yellow, we slow down. (2) 代換練習:教師先示範代換造句，學生朗讀新的句子後，自行完成句型練習學習單。 (3) 成果發表:抽點學生唸出自己造的句子，以確認學生是否能運用句型。 **Step 3：延伸學習(15 mins)** 人與生活環境:交通安全 (1) 交通號誌及規則:介紹常見的交通號誌及相關的交通規則的中英文說法。 (2) 句型複習:複習問路即指示道路的句型(配合翰林版 B3L5)。 (3) 情境對話:發給各組一個交通案例圖片，請各組編寫一段對話，最後用下列句型說明應該如何遵守交通規則。 e.g. When the traffic light turns to green, we cross the road. (4) 角色扮演:各組輪流上台演出編寫的情境對話。 (5) 教師根據各組表現給予回應及加分，積分最高的小組可得到獎勵。		 交通安全學習單  	**學習策略-** 寫作、生活實例融入資料蒐集討論		**安全教育**： 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

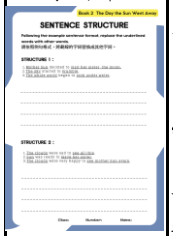
			Step 4: 學習筆記本(5 mins) 學生將本堂課學到的重要句型及交通安全規則記錄在課本的筆記欄。						
第四週 0228-0306	**語文領域-英語** 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 **社會領域** 社 1a-IV-1	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **社會領域** 地 Cb-IV-1	**【人與生活環境】IV** **Dippy: On the Road** **馬路停看聽** **Step 1: 議題發現與探討 (20 mins)** 人與生活環境:剩食問題 (1) 觀看影片:Food Waste for Kids | Food Waste in the United States | Twinkl USA Food Waste Explained | Why Wasting Food is Wasting Everything | OzHarvest (2) 議題探討:利用 4F 反思法來引導學生思考全球糧食問題，尤其是「剩食問題」的原因。 **Facts:** A lot of food is wasted now. **Feelings:** It’s not good to waste food while many people don’t have enough food to eat or even die from food shortage.	1	平板 Twinkl USA 影片 OzHarvest 影片 彈性讀本及習作 4F 反思學習單  	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **學習策略：** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、生活實例融入、資料蒐集討論、報告發表 **閱讀策略：** 4F 反思法	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 4F 反思學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 口頭報告	**環境教育：** 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **閱讀素養** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用 適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。	0228 和平紀念日 0301 和平紀念日補假

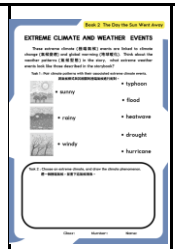
	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	農業生產與地理環境。	**Findings:** Some food is thrown away just because it looks ugly or uncommon. **Future:** Find ways to avoid wasting food and provide food to those who need it. (3)學生分組搜尋及討論改善「剩食問題」的具體行動及方法。 **Step 2：分組討論與分享(20 mins)** (1)上台報告: 每組報告 3-5 mins (2)提問及回饋:各組針對各組報告的內容至少提問 1 個問題。 (3)老師講評並給予回饋與評分，積分最高的小組給予獎勵。 **Step 3：學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課討論的剩食問題記錄在課本的筆記欄。						
第五週 0307-0313	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1	**【人與氣候】I** **The Day the Sun Went Away** **太陽離開的那一天** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1)利用 Cool English 平台的電子繪本，引導學生共讀課文。	1	平板 Cool English 網站>Magical Reading Journey Level 2 讀本電子書	**動機策略** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:**	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 單字學習單 **觀察與紀錄** 學習態度	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。 **閱讀教育**：	

	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略。	國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	(2) Pre-reading Questions:進行問答，點出文章關鍵字詞。 **Step 2：認識關鍵字詞(20 mins)** (1) 學生自行掃讀文章，圈出不認識的單字及關鍵字詞，並根據上下文猜測字義及主題。 e.g. When Sun left, the mountains put on their white “scarves”. 當太陽離開後天氣會變冷，故山頂上可能會下雪，看起來就會像是人穿上白色的「圍巾」。 (2) 教師利用例句或是圖片來引導學生認識字義及加深印象。 (3) 學生先自行完成練習本的單字學習單後，教師再抽問學生，答對者可以加分。 **Step 3：深化學習(10 mins)** (3) 線上平台練習:利用 Blooklet, 或 Quizlet 練習單字的聽寫及拼寫。 (4) 分組競爭: 比手畫腳猜單字 各組派一人抽單字卡，用動作讓其他組員猜單字，2 次機會仍未猜中則讓其他組猜，猜中的人要將單字寫在黑板上。完全正確可得分，累計單字最多的小組可得獎勵。		彈性讀本及習作 單字圖卡及例句 PPT 線上學習平台(Quizlet, Blooket) 單字及例句學習單  	摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) **學習策略:** 文意理解、探究、聽說讀寫	小組合作	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			Step 4: 學習筆記本(5 mins) 學生將本堂課學到的單字及例句抄下來在課本的筆記欄。						
第六週 0314-0320	**語文領域-英語** 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**【人與氣候】II** **The Day the Sun Went Away** **太陽離開的那一天** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 教師逐頁播放電子書內容，全班一同朗讀課文。 (2) 各組輪流朗讀課文，能跟上的小組加分。 **Step 2：閱讀理解(15 mins)** (1) 閱讀策略 5W1H:教師先利用 WH 問句引導出文章脈絡及主題。 Who: Who left to visit the moon? What: What did the trees throw away all over the place ? When: When did the mountain put on their white scarves? Where: Where did the plants pop out? Why: Why did the whole world sink under water?	1	平板 Cool English網站>Magical Reading Journey Level 2 讀本電子書 彈性讀本及習作 閱讀學習單  天氣主題學習單	**動機策略**獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) 5W1H 提問法 **學習策略:** 文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、動機與習慣練習、生活實例融入	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 閱讀理解學習單 天氣主題學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **閱讀教育**： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		How: How did the clouds feel when they saw mother Sun again? (2) 完成閱讀理解學習單:先讓學生自行作答，教師在播放一次電子書，引導學生找出正確答案。 **Step 3：延伸學習(15 mins)** (1) 分組討論:各組根據故事內容造出更多 WH 問句。 (2) 分組競賽:各組挑選至少三個問句，輪流發問並讓各組搶答或指定組別回答，答對可加分，得分最多的小組可獲得獎勵。 (3) 個別抽問:老師針對之前各組的提問再次抽問同學，以確認學生是否真的都知道答案。 (4) 句型複習:複習描述氣候的句型(配合翰林版 B3L1)。 (5) 天氣主題學習單:利用學過的氣候句型，描述台灣四季的天氣型態。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的問答句記錄在課本的筆記欄。						

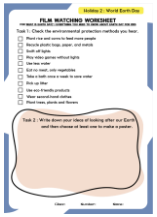
第七週 0321-0327	**語文領域-英語** 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1	**【人與氣候】III** **The Day the Sun Went Away** **太陽離開的那一天** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 個別測驗:利用 Cool English 線上平台上的題目做閱讀理解檢測。 (2) 分組競賽:教師可用 Kahoot 或 Booklet 出題測驗學生。 **Step 2：句型練習(20 mins)** (1) 重要句型:教師念出例句，並引導學生找出句型。 不定詞的用法(翰林版 B3L4) 句型 1: Mother Sun decided to visit her sister, the moon. 句型 2: The clouds were sad to see all this. (2) 代換練習:教師先示範代換造句，學生朗讀新的句子後，自行完成句型練習學習單。 (3) 抽點學生唸出造的句子，以確認學生是否能運用句型。 **Step 3：延伸思考(10 mins)** 人與氣候:氣候變遷 (1) 氣候主題單字:介紹常見的氣候型態的中英文說法。	1	平板 Cool English 網站>Magical Reading Journey Level 2 讀本電子書 彈性讀本及習作 句型練習學習單  極端氣候學習單	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略-摘要法：** 回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。 **學習策略-** 寫作、生活實例融入資料蒐集討論	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 句型練習學習單 極端氣候學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 繪畫創作	**環境教育：** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 **閱讀教育：** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	可能的第一次段考周

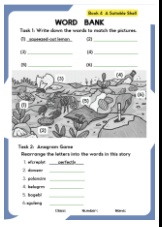
	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	依綜合資訊作合理猜測。	(2) 情境聯想:請學生聯想故事裡的天氣型態，當氣候變遷更嚴重時可能造成的極端氣候。 e.g. Sunny — drought (乾旱) heatwave (熱浪) Windy — typhoon (颱風) hurricane (颶風) Rainy — flood (洪水) (3) 選一個極端氣候，並畫下這氣候現象。 (4) 教師根據各組表現給予回應及加分，積分最高的小組可得到獎勵。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的重要句型及氣候主題的單字記錄在課本的筆記欄。						
第八週 0328-0403	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	**【人與氣候】IV** **The Day the Sun Went Away** **太陽離開的那一天** **Step 1: 議題發現與探討 (20 mins)** 人與氣候:極端氣候的成因 Climate Change - We are the PROBLEM & the SOLUTION (Animated Infographic)	1	平板 Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 2 讀本電子書	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **學習策略：** 圖像輔助(將文意轉換為	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 4F 反思學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育** 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及	

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 **社會領域** 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **社會領域** 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	(1) 觀看氣候變遷的相關影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。 (2) 結合社會領域地理科(台灣的氣候與水文)的課程內容，引導學生就「氣候變遷及環境守護」或層面來探討。 (3) 教師利用 4F 反思法來引導學生思考氣候變遷議題，像是「地球暖化」的原因及對生態的影響。 **Facts:** The global warming is becoming more and more serious. **Feelings:** Many people are worried about the extreme climate. **Findings:** Climate change and global warming are closely related. **Future:** Keep studying the causes and changes in climate change. Identify ways to avoid or manage disasters.		彈性讀本及習作 4F 反思學習單  	對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、生活實例融入、資料蒐集討論、報告發表 **閱讀策略：** 4F 反思法	**實作評量** 口頭報告	臺灣因應氣候變遷調適的政策。 **戶外教育** 戶 J2 擴充對環境的理解， 運用所學的知識到生 活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **閱讀素養** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材， 並了解如何利用 適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的 想法。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 **SDGs** 目標 13｜完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。	

			(4) 學生分組搜尋及討論因應氣候變遷的具體行動及方法。 **Step 2：分組討論與分享(20 mins)** (1) 各組選擇一種極端氣候，利用漫畫或 PPT 來說明形成的原因、變遷的情況、造成的問題及因應的可能方法。 (2) 工作分配: 每組人數 3-5 人，要列出分工方式。 (3) 上台報告: 每組報告 3-5 mins (4) 提問及回饋:各組針對 PPT 內容至少提問 1 個問題。 (5) 老師講評給予回饋。 (6) 各組評分選出最好的組別後給予獎勵。 **Step 3: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的內容記錄在課本的筆記欄。						
第九週 0404-0410	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	**【人與世界】I** **World Earth Day** **世界地球日** **Step 1:觀看教育影片(20 mins)：** Earth Day for Kids | Learn how to celebrate the earth! (1) 觀看 Learn Bright 影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。		教育頻道 Learn Bright 影片 Learn how to	**動機策略**獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 影片學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育** 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	0404 兒童節 0405 清明節 0406 兒童節補假

	能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 **社會領域** 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	**B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **社會領域** 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	(2) 播放第三次影片時，讓學生同時完成學習單的 Task 1，圈出聽到的單字，藉此引導出主題單字。 (3) 播放第四次影片時，教師在主題單字出現時暫停，讓學生確認答案，並請同學大聲唸出。 **Step 2 :5W1H 提問 (20 mins)：** (1) 閱讀地球日的文章。 (2) 利用 WH 問句點出主題及細節，如地球日的由來、日期（April 22），以及環保的具體方法（Reduce, Reuse, Recycle）。 (3) 學生各自完成閱讀理解的學習單。 (4) 教師引導學生找出關鍵字來找出答案。 **Step 3: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的內容記錄在課本的筆記欄。		celebrate the earth 彈性讀本及習作 影片學習單 	及總結與統整能力。） 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素) **學習策略** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、生活實例融入		**國際教育** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日 常生活中。 SDGs 目標 13｜完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。 **閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週 0411-0417	**語文領域-英語** 2-IV-7	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ae-IV-5	**【人與世界】II** **World Earth Day** **世界地球日**		教育頻道 Kids TV 影片	**動機策略** 獎勵、加分、分組	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗**	**環境教育** 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、	

	能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 **自然領域** po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。	**Step 1:觀看教育影片(15 mins)：** What is Earth Day?	Everything You Need to Know About Earth Day for Kids (1) 觀看 Kids TV 的影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。 (2) 播放第三次影片時，讓學生同時完成學習單的 Task 1，勾選影片中提到環保的具體方法。 (3) 播放第四次影片時，教師在主題內容出現時暫停，讓學生確認答案，並請同學大聲唸出。 **Step 2：欣賞地球日之歌 (10 mins)：** (1) 教師播放 Song of World Earth Day 兩遍 。 (2) 學生邊聽邊看歌詞，並將歌詞內提到的環保方法（如 Reduce, Reuse, Recycle 等）畫線下來。 (3) 教師引導學生找出答案。 (4) 學生將那些方法條列在學習單的第二部分。 **Step 3：地球日海報製作(20mins)：** (1) 分組討論並用平板搜尋其他能讓地球環境改善的具體方法。 (2) 各組將討論的結果先記錄在學習單的第二部分。 (3) 挑選至少一項，然後用圖文方式做成海報。		彈性讀本及習作 影片學習單 	集點、遊戲化教學 **閱讀策略** **摘要法** 回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。 **學習策略** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、生活實例融入、資料蒐集討論、報告發表	影片學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 海報創作	及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 **SDGs** 目標 13｜完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。 **閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			(4) 各組上台解說海報內容。 (5) 教師講評後給予各組獎勵。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週 0418-0424	**語文領域-英語** 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	**【人與動物】I** **A Suitable Shell** **殼不殼以給我一個家** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 利用 Cool English 平台的電子繪本，引導學生共讀課文。 (2) Pre-reading Questions:進行問答，點出文章關鍵字詞。 **Step 2：認識關鍵字詞(20 mins)** (1) 學生自行掃讀文章，圈出不認識的單字及關鍵字詞，並根據上下文猜測字義及主題。 e.g. Mili saw her friend Toya sliding into a new shell. “This new shell **fits** me better!” Toya said, leaving behind her old one. 從上下文可知 Toya 找到一個新的殼，然後把舊的丟棄，可見是覺得新的殼更**「適合」**她。 (2) 教師利用例句或是圖片來引導學生認識字義及加深印象。 (3) 學生先自行完成單字學習單後，教師再抽問學生，答對者可以加分。	1	Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 單字學習單 	**動機策略** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) **學習策略:** 文意理解、探究、聽說讀寫	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 單字學習單線上學習平台 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育**： 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **海洋教育**: 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

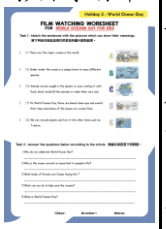
			Step 3：深化學習(10 mins) (5) 線上平台練習:利用 Blooklet, 或 Quizlet 練習單字的聽寫及拼寫。 (6) 分組競爭: 單字重組遊戲 各組派一人上台，聽到老師念的單字後，將散落的字母重組成該單字，最先拼出的小組獲勝得分，累計最高分的小組可得獎勵。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的單字及例句抄下來在課本的筆記欄。						
第十二週 0425-0501	**語文領域-英語** 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**【人與動物】II** **A Suitable Shell** **殼不殼以給我一個家** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 教師逐頁播放電子書內容，全班一同朗讀課文。 (2) 各組輪流朗讀課文，能跟上的小組加分。 **Step 2：閱讀理解(15 mins)** (1) 閱讀策略 5W1H:教師先利用 WH 問句引導出文章脈絡及主題。 Who: Who lost his shell? What: What did Mili find on the beach? When: When did Mili get a new shell?	1	平板 Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 故事結構	**動機策略**獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) 5W1H 提問法 **學習策略:** 文意理解	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 故事結構學習單 閱讀理解學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育**： 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **海洋教育**: 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 **閱讀教育**：	0430 勞動節補假 0501 勞動節

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 **自然領域** po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 **自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	Where: Where did Mili look for his shell? Why: Why did Mili feel hotter and lighter in the beginning? How: How did the clouds feel when they saw mother Sun again? (2) 故事結構學習單:先讓學生自行作答，教師在播放一次電子書，引導學生找出正確答案。 **Step 3：深入學習(15 mins)** (1) 分組討論:各組根據故事內容造出更多 WH 問句。 (2) 分組競賽:各組挑選至少三個問句，輪流發問並讓各組搶答或指定組別回答，答對可加分，得分最多的小組可獲得獎勵。 (3) 個別抽問:老師針對之前各組的提問再次抽問同學，以確認學生是否真的都知道答案。 (4) 閱讀理解學習單:學生先獨自完成學習單，教師播放電子書並引導出學習單的答案。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的問答句記錄在課本的筆記欄。		學習單  閱讀理解學習單  	、探究、寫作、聽說讀寫、動機與習慣練習、生活實例融入		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十三週 0502-0508	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 **自然領域** po-IV-2	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 **自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影	**【人與動物】III** **A Suitable Shell** **殼不殼以給我一個家** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (3) 個別測驗:利用 Cool English 線上平台上的題目做閱讀理解檢測。 (4) 分組競賽:教師可用 Kahoot 或 Booklet 出題測驗學生。 **Step 2：句型練習(20 mins)** (1) 重要句型:教師念出例句，並引導學生找出句型。 句型 1: 強調字詞提前的句型 Mili saw a blue shell and ran that way. But **a shell** it was not. 句型 2: 同位語及過去分詞用法 It was a plastic cap, its bottle **hidden** in the sand. (2) 代換練習:教師先示範代換造句，學生朗讀新的句子後，自行完成句型練習學習單。 (3) 抽點學生唸出造的句子，以確認學生是否能運用句型。 **Step 3：延伸思考(10 mins)** 人與動物:寄居蟹的生態危機 (1) 海洋動物主題單字:介紹常見的海洋動物的中英文說法。 (2) 教師播放 YouTube 影片:	1	平板 Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 句型學習單  DoDo Kids 頻道> Why Are These Hermit Crabs Living In Trash? 影片	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略-摘要法：** 回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。 **學習策略-** 寫作、生活實例融入資料蒐集討論	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 句型學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育：** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **海洋教育:** 海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的 影響。 **閱讀教育：** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

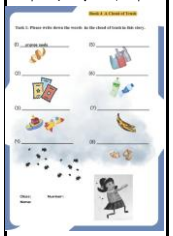
	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	響其他生物 的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	Why Are These Hermit Crabs Living In Trash? | For The Love Of The Wild | Dodo Kids (3) 引導學生利用生物及地理相關先備知識，來探討寄居蟹的生態環境危機及解決方法。 (4) 海洋生態危機:結合自然領域生物科(生態系及人類與環境)的課程內容，引導學生就「動物保育及環境守護」層面探討，寄居蟹的危機背後的海洋生態危機來源-人為垃圾汙染。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的句型及寄居蟹的生態記錄在課本的筆記欄。						
第十四週 0509-0515	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	**【人與動物】IV** **A Suitable Shell** **殼不殼以給我一個家** **Step 1: 議題發現與探討 (20 mins)** 人與動物:海洋生態危機 The Odd Fish - Naomi & James Jones - Adapted Story (1) 觀看影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。點出影片提到	1	YouTube 平台 Springwood Primary School 繪本影片 彈性讀本及習作 4F 學習單	**動機策略** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **學習策略** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 4F 反思學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量**	**環境教育**： 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **海洋教育**:	可能的第一次段考周

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 **社會領域** 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	**B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **社會領域** 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	的海洋生物及牠們正面臨的問題。 (2) 教師利用 4F 反思法來引導學生思考海洋生態危機的議題。 **Facts:** There are many kinds of trash that are harmful to marine life in the sea. **Feelings:** It is sad and sorry to see marine life getting hurt. **Findings:** The trash is thrown away by humans and taken around the ocean with the current or left under the sea or on the beach. **Future:** Keep studying the damages and find ways to avoid or deal with the problems.. (3) 學生分組搜尋及討論海洋垃圾汙染的來源及帶來的問題。 (4) 學生分組搜尋及討論保護海洋生物的具體行動及方法。 **Step 2：分組討論與分享(25 mins)**		 平板	、探究、寫作、生活實例融入、資料蒐集討論、報告發表 **閱讀策略** 4F 反思法	口頭報告 (漫畫或 PPT)	海 J14 探討海洋生物與 生態環境之關 聯。 **品德教育**： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 SDGs 目標 14｜保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化	

			(1) 各組選擇一種海洋生物(各組不可相同)，利用漫畫或 PPT 來說明牠們目前面臨的危機，造成的原因及解救它們的方法。 (2) 工作分配: 每組人數 3-5 人，要列出分工方式。 (3) 上台報告: 每組報告 3-5 mins (4) 提問及回饋:各組針對 PPT 內容至少提問 1 個問題。 (5) 老師講評給予回饋。 (6) 各組評分選出最好的組別後給予獎勵。						
第十五週 0516-0522	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5	**【人與世界】III** **World Oceans Day** **世界海洋日** **Step 1:觀看教育影片(20 mins)：** **World Oceans Day for Kids** (1) 觀看影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。 (2) 播放第三次影片時，讓學生同時完成學習單的 Task 1，圈出聽到的單字，藉此引導出主題單字。 (4) 播放第四次影片時，教師在主題單字出現時暫停，讓學生確認答案，並請同學大聲唸出。 **Step 2 :5W1H 提問 (20 mins)：**		YouTube 平台>Twinkl Educational Publishing 影片 彈性讀本及習作 影片學習單 	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略：** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 影片學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 SDGs	

	社會領域 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	人、事、時、地、物的描述及問答。 **社會領域** 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫。	(1) 閱讀海洋日的文章。 (2) 利用 WH 問句點出主題及細節，如海洋日的目的、日期（June 8）、海洋的重要及保護海洋的具體方法（如 beach clean-up 等）。 (3) 學生自行完成閱讀理解的學習單。 (4) 教師引導學生從文章中找出關鍵字以確認答案。 **Step 3: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的內容記錄在課本的筆記欄。		世界海洋日文章  閱讀理解學習單  	**學習策略:** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、生活實例融入		目標 13｜完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。 **閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 0523-0529	**語文領域-英語** 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2	**【人與世界】IV** **World Oceans Day** **世界海洋日** **Step 1:觀看影片(20 mins)：** **The Tale of the Whale (Read Aloud)**		YouTube 平台 > The Tale of the Whale 繪本影片	**動機策略:** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** **摘要法** 回想、記憶提取、	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 影片學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略 **自然領域** po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 **自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。	(1) 觀看繪本影片兩遍，第一次無字幕，第二次中英字幕對照，並於關鍵處停頓。 (2) 播放第三次影片時，讓學生同時完成學習單的Task 1，將繪本插圖依序排列出來。 (3) 播放第四次影片時，教師在主題內容出現時暫停，讓學生確認答案，並請同學大聲唸出圖片的內容。 (4) 結合自然領域生物科(生態系及人類與環境)的課程內容，引導學生就「動物保育及環境守護」層面，探討繪本中提到的海洋垃圾會對海洋生物造成的各種傷害。 **Step 2：海洋日口號製作(20mins)：** (1) 觀看淨灘影片 I Cleaned The World's Dirtiest Beach #TeamSeas (2) 分組討論並用平板搜尋其他能讓海洋環境改善的具體方法。 (3) 挑選至少一項，創造出一句口號來宣導世界海洋日的重要性獲具體改善方法。 (4) 各組上台解說口號內容。 (5) 教師講評後給予各組獎勵。		彈性讀本及習作 繪本內容簡介  繪本影片學習單 	修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。 **學習策略:** 圖像輔助(將文意轉換為對應意義的圖像元素)、文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、生活實例融入、資料蒐集討論、報告發表	**實作評量** 口號創作	**閱讀教育**： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得 文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週 0530-0605	**語文領域-英語** 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4	**【人與環境倫理】I** **A Cloud of Trash** **臭臭垃圾雲**	1	平板 Cool English	**動機策略** 獎勵、加分、分組	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗**	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略。	國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	**Step 1：暖身活動(10 mins)** (3) 利用 Cool English 平台的電子繪本，引導學生共讀課文。 (4) Pre-reading Questions:進行問答，點出文章關鍵字詞。 **Step 2：認識關鍵字詞(20 mins)** (4) 學生自行掃讀文章，圈出不認識的單字及關鍵字詞，並根據上下文猜測字義及主題。 e.g. Cheekoo was the unhappiest girl among her friends. …… Cheekoo had no friends anymore. No one wanted to play with Cheekoo. Because she had a cloud hanging over her head. **A cloud of Trash.** 從下文描述 Cheekoo 的情況可知，他應該會是最不快樂的女孩了。 (5) 教師利用例句或是圖片來引導學生認識字義及加深印象。 (6) 學生先自行完成單字學習單後，教師再抽問學生，答對者可以加分。 **Step 3：深化學習(10 mins)** (7) 線上平台練習:利用 Blooklet, 或 Quizlet 練習單字的聽寫及拼寫。 (8) 分組競爭: 單字分類遊戲 各組輪流派人站起來，聽到老師念的單字後，判斷是否為一班垃圾，是就舉手畫圈，不是就舉手畫叉，答錯的就算陣		網站>Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 單字學習單  單字分類學習單 	集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) **學習策略:** 文意理解、探究、聽說讀寫	單字學習單線上學習平台 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**品德教育**： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **生涯規劃教育**： 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 **閱讀教育**： 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			亡，最後算尚未陣亡的人數，人數最多的小組可得獎勵。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的單字及例句抄下來在課本的筆記欄。						
第十八週 0606-0612	**語文領域-英語** 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	**【人與環境倫理】II** **A Cloud of Trash** **臭臭垃圾雲** **Step 1：暖身活動(10 mins)** (1) 教師逐頁播放電子書內容，全班一同朗讀課文。 (2) 各組輪流朗讀課文，能跟上的小組加分。 **Step 2：閱讀理解(15 mins)** (1) 閱讀策略 5W1H:教師先利用 WH 問句引導出文章脈絡及主題。 Who: Who had a cloud of trash? What: What was there in the cloud of trash? When: When did Cheekoo start to have a cloud of trash over her head? Where: Where did Cheekoo throw the banana peel before? Why: Why did Cheekoo become angry	1	平板 Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 閱讀理解學習單  Summary 學習單	**動機策略**獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略:** 摘要法(回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。) 5W1H 提問法 **學習策略:** 文意理解、探究、寫作、聽說讀寫、動機與習慣練習、生活實例融入	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 閱讀理解學習單 Summary 學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **閱讀教育**： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	0609 端午節

	能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 **自然領域** po-IV-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	**自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	with Cheekoo? How: How did Cheekoo get rid of the cloud of trash? (3) 完成閱讀理解學習單:先讓學生自行作答，教師在播放一次電子書，引導學生找出正確答案。 **Step 3：深入學習(15 mins)** (1) 分組討論:各組根據故事內容造出更多 WH 問句。 (2) 分組競賽:各組挑選至少三個問句，輪流發問並讓各組搶答或指定組別回答，答對可加分，得分最多的小組可獲得獎勵。 (3) 個別抽問:老師針對之前各組的提問再次抽問同學，以確認學生是否真的都知道答案。 (4) 大綱撰寫:使用 summary 學習單整理並簡化故事情節。 (5) 播放電子書，引導學生完成並確認 summary 學習單的答案。 **Step 4: 學習筆記本(5 mins)** 學生將本堂課學到的問答句記錄在課本的筆記欄。						

第十九週 0613-0619	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 **自然領域** po-IV-2	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 **D 思考能力** D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 **自然領域** Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影	**【人與環境倫理】III** **A Cloud of Trash** **臭臭垃圾雲** **Step 1：暖身活動(5 mins)** 個別測驗:利用 Cool English 線上平台上的題目做閱讀理解檢測。 **Step 2：延伸學習(15 mins)** (1) 垃圾分類主題單字:引導學生說出常見的垃圾有哪些，教導相關的英文單字。 (2) 垃圾分類的類別:引導學生說出常見的垃圾類別有哪些，教導相關的英文單字。 (3) 分類練習:教師指派各組收集 e 各類垃圾的單字，教師秀出垃圾的圖片，負責收集的小組要立刻舉手，答對可得分，得分最高的小組可獲得獎勵。 (4) 分類競賽: 教師利用線上遊戲的方式，讓學生將跑出的單字圖卡放入正確的垃圾分類桶中。 **Step 3：議題發現與探討 (25 mins)** 人與環境倫理:垃圾危機 (1) 觀看繪本: I CAN SAVE THE EARTH by Alison Inches and Viviana Garofoli - Children's Book - Read aloud	1	平板 Cool English 網站> Magical Reading Journey Level 3 讀本電子書 彈性讀本及習作 垃圾分類 PPT	**動機策略：** 獎勵、加分、分組集點、遊戲化教學 **閱讀策略-摘要法：** 回想、記憶提取、修正、再輸入，對內容的理解及總結與統整能力。 **學習策略-** 寫作、生活實例融入資料蒐集討論	**口語評量** 問答練習 **紙筆測驗** 4F 反思學習單 **觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 口頭報告 (3R 實作計畫)	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。 **閱讀教育：** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 SDGs 目標 6｜確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	

	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	響其他生物 的生存。	(2) 繪本內容討論: 請學生列出繪本主角做到的具體環保方式。 (3) 議題探討:如何減少及回收再利用垃圾的具體可行的方法， (4) 3R 實作計畫討論:各組針對至少一種垃圾，討論如何做到 Recycle, Reuse, Reduce。 (5) 各組簡略說明 3R 實作計畫後，教師講評並給予建議。 **Step 4：期末評量說明 (5 mins)** (1) 彈性讀本及習作: 課後收回學生的讀本及習作，老師批閱後再發回。 (2) 3R 實作報告說明:請各組將剛才討論的實作計畫落實，拍照存證，並於下周課堂上製作 PPT 來呈現結果。並帶要改造或已經改造好的東西於課堂上。						
第二十週 0620-0626	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2	**【人與環境倫理】IV** **A Cloud of Trash** **臭臭垃圾雲** **Step 1: 3R 實作範例展示(15 mins)** **(1) 列舉目前常見的 3R 具體方法: 衣服改成小布袋或背包、舊桌椅改造成新的櫥櫃、塑膠瓶回收變成衣服原料等。**	1	YouTube 平台相關影片 環保團體的網站及文宣 彈性讀本及習作 平板	**動機策略** 獎勵 加分 分組集點 **學習策略** 寫作 生活實例融入 資料蒐集討論 報告發表	**觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 口頭報告 (3R 實作) **檔案評量** 3R 實作報告	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。 **品德教育**： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品	

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**(2) 各組將上周討論的 3R 實作計畫落實，並製作出說明報告內容的 PPT** a. 行動目標:Recycle, Reuse, and Reduce Trash b. 行動方式:Recycle and Reuse Clothes （各組自行修改這畫線的部份成自己的） c. 行動時間與地點。 d. 行動所需設備或費用。 e. 成果展示: 照片。 f. 學習心得: 組員每個人簽名並留言說明這過程的感受 g. 工作分配: 每組人數 3-5 人，請附註工作分配表。 **Step 2: 分組討論及實作 (30 mins)** (1) 發下平板，讓各組利用 Canva 來完成 PPT。 (2) 將帶來的東西實際改造並拍下影片或照片。 (3) 如無法實際操作，請上網搜尋相關的實作影片放入 PPT 內展示及說明 **Step 3: 各組成果發表(25 mins)** (1) 口頭報告:各組在課堂上發表成果。 (2) 老師講評 (3) 各組互評				彈性讀本及習作	J9 知行合一與自我反省。 **閱讀教育**： 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 SDGs 目標 6｜確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	

第二十一週 0627-0703	**語文領域-英語** 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略	**語文領域-英語** **A 語言知識** Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能** B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	**【人與環境倫理】VI** **A Cloud of Trash** **臭臭垃圾雲** **Step 1：影片觀賞及討論(20 mins)** I Cleaned The World's Dirtiest Beach #TeamSeas (1) 觀看垃圾處理的相關影片，鼓勵學生參與淨灘活動。 (2) 請同學方想個人環保經驗。 (3) 台灣環保團體及其活動介紹。 e.g. 荒野協會, 綠色和平等公益團體 **Step 2：學習成果分享(25 mins)** **(1)** 發回學生的彈性讀本及習作。 **(2)** 展示學生表現優良的彈性讀本及習作，並說明原因。 (3) 獎勵表現優良的學生。	1	YouTube 平台相關影片 環保團體的網站及文宣 彈性讀本及習作	**動機策略** 獎勵 加分 分組集點 **學習策略** 寫作 生活實例融入	**觀察與紀錄** 學習態度 小組合作 **實作評量** 口頭報告 (3R 實作) **檔案評量** 3R 實作報告 彈性讀本及習作	**環境教育**： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價 值。 **品德教育**： 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 **國際教育** 國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。 SDGs 目標 6｜確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	可能的第三次段考周 0630 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。
□有，部分班級，實施的班級為：_____。
□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			