

新北市 115 學年度板橋國民中學特教班總課程計畫表

1、課程設計理念：

本學年度板橋國中特教班(潛能班)共有 2 班，24 名學生。學生類型涵蓋智能障礙、自閉症、多重障礙、肢體障礙等類型，學生整體認知能力偏弱，具有情緒行為問題，亦有身體病弱及坐輪椅的學生，自我照顧能力亦較弱。因此課程設計強調學生的自我照顧、溝通表達、情緒處理、指令執行、基本技能的品質，逐步褪除協助，增加指令與執行的穩定度與獨立性，透過多層次的目標，強化生活指令的接受與執行，增加其功能性學習。

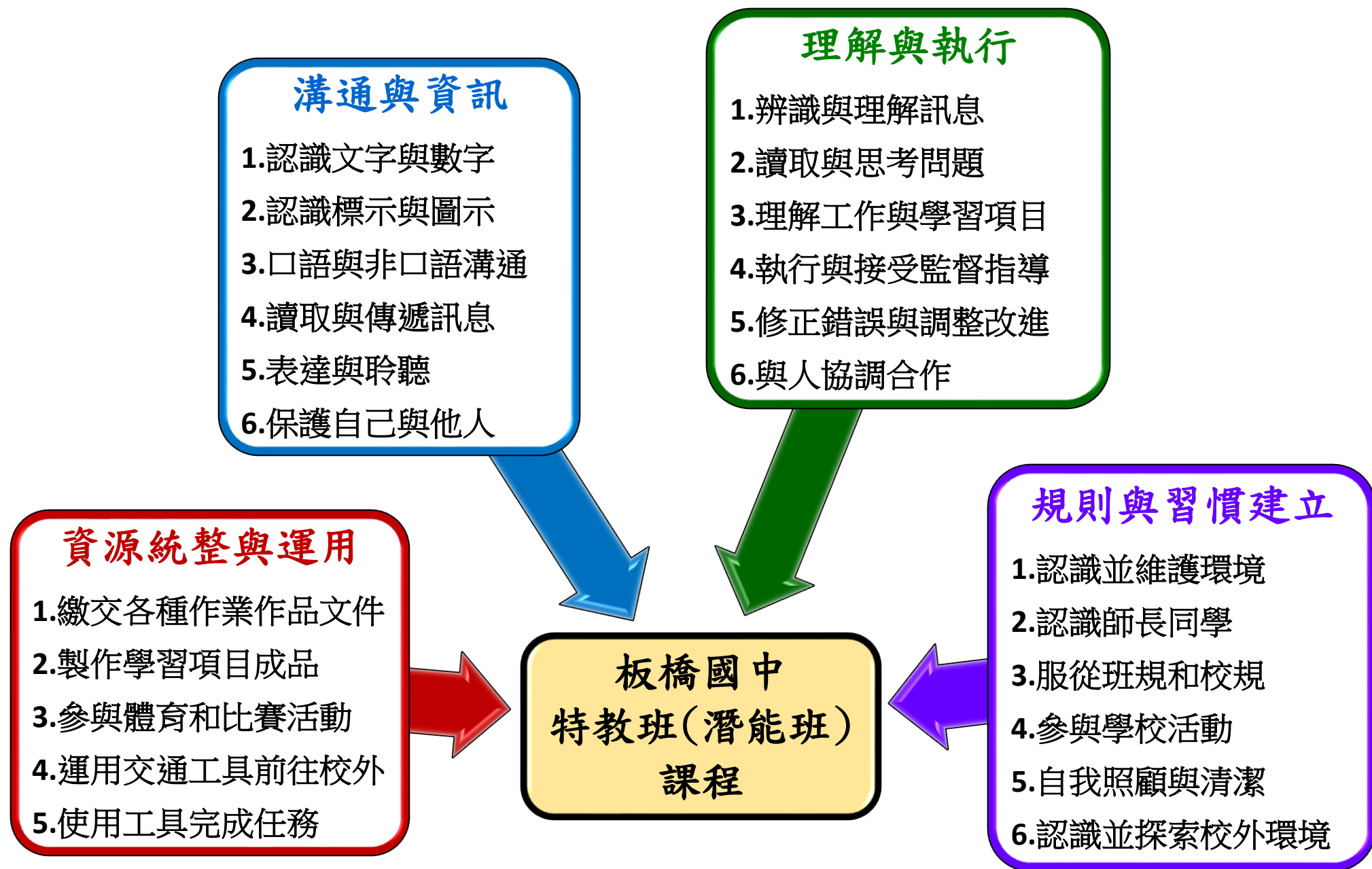
本學年度各領域的科目包括領域學習課程：國語文、英語、數學、社會、自然科學、藝術(含音樂、視覺藝術)、綜合活動、科技、健康與體育(含健教、體育)，以及彈性課程：特殊需求(生活管理)、特殊需求(功能性動作訓練)、特殊需求(職業教育)、班會，共 15 科。其中彈性課程中的特殊需求課程會依照學生的身心特性加以調整增刪。

整體課程結合板橋國中普通班學年度行事曆安排的各項重大特色全校性活動，盡量最大化的參與，提高其融合教育的參與度。例如新月橋路跑活動、校慶活動、園遊會活動、模範生選舉活動、畢業典禮等；並預計辦理上下學期各一次戶外教學活動，認識板橋及新北市周邊以及外縣市的社區社會環境、自然景點、教育場館等地點，以開拓視野增廣見聞，提高未來社會適應能力。

2、核心素養(格式不限自行填寫)：

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

3、課程架構圖



4、上學期課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
一		規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立	規則與習慣建立
		高組： 透過學校生活相關文本，能說出自己對新學年的期許，並能認識其他處室低組：給予學校生活相關動作圖字卡，能仿說出手語進行圖卡配對。	能認識基本英文字母大寫。	高組 1. 能認識不同硬幣、鈔票幣值 2. 能說出 100 元內硬幣的加總值 2. 能說出不同幣值的加鈔票的加總金額 3. 十位數加減法進位練習（只比計算機）。 低組 1. 指認不同幣值的硬幣或鈔票 2. 100 元內認識、5 元硬幣點數	1、能認識並說出班級有哪些規定，如：下課、打掃、午休的規定	1. 課堂規則建立：透過視覺提示、舊經驗延伸與檢核，觀察學生起點行為，建立團體規範、團隊動與力，引導合適的溝通互動。	探索視覺旅程（康軒 7 上第一課） 1. 前測與技法教學：顏色、對稱、描繪、透視、剪貼等，確認每位學生的起點能力。	1. 運用多媒體分享自己暑假新歌單，並試著上台表演。 2. 聆聽歌曲，並尊重他人所喜愛的曲風。 3. 隨著音樂節奏，運用肢體運動詮釋出情感。	1. 日常生活中的清潔產品介紹與功能，如：吸塵器、除濕機。 2. 日常生活中的清潔用品的使用，如：吸塵器、掃帚、教室。生活中常見清潔用品為例，至能動力的基本概	1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 3. 體適能檢測的內容與操作說明。 4. 體適能檢測施測開始。 5. 動作評估及體能測驗說明及操作介紹。 6. 動作評估及體能測驗檢測。	1. 能了解進入青春期的身體變化 2. 在欣賞特質並運用正向思考的方法來肯定自我身體的界線與身體自主權 3. 能了解身體的界線與身體自主權 4. 能了解性別歧視的概念 5. 能理解解疾病的防範與生活規範	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與儀容的知能。 2. 執行清理空間計畫，檢視執行成效。 3. 培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 校園環境認識與熟悉，如：知動教室介紹、教室內區域介紹說明。 2. 個人在校作息確施，如：下課時段運動項目、喝水次數訓練、如廁時機。 3. 認識清潔用品使用時機、放置地點，如：拖把水桶、放置點、使用說明。 4. 以路跑敬師活動為目標，設定慢跑目標、想	1. 團體規範，整理清潔知動教室環境和器材。 2. 前測：身體姿勢的維持，如：站姿（站立架）、跪姿、坐姿（座椅或輪椅）。 3. 前測：主動或被動執行上肢、下肢、關節活動性及穩定性，如：雙手向上舉、單腳站立等。	1 認識不同工作的工作服、口罩、髮網穿戴 2 練習維持自我清潔 3 瞭解基本工作守則 4 認識常見的職業內容	1. 班級規則與增強制度說明。 2. 班級幹部選舉與工作內容。 3. 搭配 99 國際慢跑日，建立運動目標與檢核。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
									念，以 及其應 用實 例，例 如：電 器產品 及電池 區分。				為老師做 的貼心行 動。			
	評量/議題	WPVM/ 生涯	PWM	WPVM	WPVM/ 性平	P、V	PVM/ 性平	PVM/國際	WPVM/家 庭、安 全	WPVM	P、V、M/ 性別平等 教育、生 涯教育	WPVM/	WPVM/環境	VM/安全	WPVM/ 環境、 性別	
二		規則與習 慣建立 高組： 透過文 本，能說 出交友的 好處及吵 架時和好 及道歉的 方法。 低組： 老師說出 /做出學 校生活相 關動作的名 稱，學生 能拿出正 確圖片給 老師	規則與習 慣建立 能認識 基本英 文字母 大寫。	規則與習 慣建立 高組 1. 能認識 不同硬 幣、鈔票 幣值 2. 能說出 100 元內 硬幣的加 總值 2. 能說出 不同幣值 鈔票的加 總金額 3. 十位數 加減法進 位練習 (只比計算 機)。 低組 1. 指認不 同幣值的	規則與習 慣建立 1、能認 識並說出 班級有哪 些規定， 如：下 課、打 掃、午 休的規定 2、遇到 突發狀況 時的處理 方式及有 哪些請 求協助的 話語	規則與習 慣建立 1. 認識酸 鹼度與 pH 值的關係 (pH=7 為 中性，越 小酸性越 強，越大 鹼性越強)。 2. 了解 pH 值的關係 在教師協 助下操 廣用試 紙、酚酞 指示劑或 電子 pH 計判斷酸 鹼強度。	規則與習 慣建立 探索視 覺旅程 1. 前測 與技 法：顏 色、對 稱、透 過撕、 剪、貼 等確 認每位 學生的 起點能 力。	規則與習 慣建立 1. 運用多 媒體分 享自己 暑假 新歌單， 並試著 上台表 演。 2. 聆聽 歌曲， 並尊重 他人所 喜愛的 曲風。 3. 隨著 音樂， 運用肢 體運出 情感。	規則與習 慣建立 1. 日常生 活中的 清潔技 術的介 紹與功 能，如： 吸塵器、 除濕機。 2. 日常生 活中的 清潔用 品的操 作使用， 如：吸 塵器打	規則與習 慣建立 1. 體育課 隊形，整 隊與排 隊的練 習。 2. 課必 備的器 材介紹、 借用、 收納及 使用的 訓練。 3. 體適 能的內 容與操 作說明。 4. 體適 能檢測 施測開 始。 5. 動作 評估及 體能測 驗說明	規則與習 慣建立 1. 能了解 進入青春 期身體的 變化 2. 在欣 賞自己 的特質並 運用正 向思考 的方法來 肯定自我 3. 能了解 身體的界 線與身體 自主權 4. 能了解 性別歧視 的概念 5. 能理解 疾病的防 範與健康 的生活規 範	規則與習 慣建立 1. 了解 個人形 象管理 的重要 性，學 習正確 禮儀、 個人清 潔與服 裝儀容 的知能。 2. 執行 清理空 間計畫， 檢視執 行	規則與習 慣建立 1. 校園環 境認識 熟悉，如： 知動教 室介紹、 教室內 區域介 紹說明。 2. 個人 在校作 息確 認與實 施，如： 下課時 段運動 項目、 喝水次 數訓練、 如廁時 機。 3. 認識 清潔用 品與放 置	規則與習 慣建立 1. 團體規 範，整理 清潔教 室環境 和器材。 2. 前測： 身體姿 勢的維 持，如： 站姿(站 立架)、 跪姿、 坐姿或 輪椅。 3. 前測： 主動或 被動執 行上肢、 下肢、 關節活 動及穩 定性， 如：雙 手向上 舉、單 腳站立 等	規則與習 慣建立 1 認識 不同工 作服、 口罩、 髮網穿 戴 2 練習 維持自 我清潔 3 瞭解 基本工 作守則 4 認識 常見的 職業內 容	規則與習 慣建立 合宜的 互動與 溝通態 度和技 巧。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				硬幣或鈔票 2. 100 元內認識、5 元/10 元硬幣點數					掃知動教室。3. 以生活中的常見清潔用品為例，至能動力的概念，其應用實例，例如：電器產品及產品區分。	及操作介紹。6. 動作評估及體能測驗檢測。		成效。3. 培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	地點，如：拖把桶放置點、使用說明。4. 以路跑敬啟活動為目標，設定慢跑目標、想為老師做的貼心行動。			
	評量/議題	WPVM/生涯	PWM	WPVM	WPVM/性平	M、W	PVM/性平	PVM/國際	WPVM/家庭、安全	WPVM	P、V、M/性別平等教育、生涯教育	WPVM/	WPVM/環境	VM/安全	PVM/環境、性別	PVM/性平
三		規則與習慣建立 高組： 能學習便條、卡片的書寫方式 低組： 1. 老師說出/做出學校生活名詞或相	規則與習慣建立 能認識基本英文字母大寫。	規則與習慣建立 高組 1. 能認識不同硬幣、鈔票幣值 2. 能說出 100 元內硬幣的加總值 2. 能說出不同幣值	規則與習慣建立 1. 遇到突發狀況時，合宜的處理方式及有那些請求協助的話 2. 能說出那些是有禮貌的好	規則與習慣建立 1. 介紹日常酸、鹼、鹽的應用與危險性（如鹽酸的腐蝕性、氫氧化鈉遇水放熱等）。 2. 實際操	規則與習慣建立 1. 依據任課老師的搭配在圖片上著色；並讓舊生說說為什麼，同時引	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 欣賞各種類型的音樂旋律，並說出自己的感覺 2. 隨著音樂節	規則與習慣建立 1. 日常生活中的清潔科技產品的介紹與功能，如：吸塵器、	規則與習慣建立 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。	規則與習慣建立 1. 能了解進入青春期的身體變化 2. 在欣賞自己的特質並運用正向思考的方法來肯定自我 3. 能了解	規則與習慣建立 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個	規則與習慣建立 1. 校園環境認識與熟悉，如：知動教室介紹、教室內區域介紹說明。 2. 個人在校作息確	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2. 能在日常	規則與習慣建立 1 能學會抹布的正確折法 2 能做出使用抹布擦拭的步驟（上到下、	規則與習慣建立 1. 透過影片了解天然災害(如地震)，配合防災演練。 2. 認識各種防

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		關動作的 名稱，學 生能拿出 正確圖片 給老師 2.能透過 手語、圖 片、字卡 練習使用 「我要+ 名詞」 「我要+ 動詞+名 詞」句 型，並融 入學校生 活當中。 3.能認識 獨體字之 部首部件		鈔票的加 總金額 3.十位數 加減法進 位練習 (只比計算 機)。低組 1.指認不 同幣值的 硬幣或鈔 票2. 100 元內認 識、5 元 /10 元硬 幣點數	行為 3.能認識 校園中有 哪些可能 潛藏著危 險	作酸鹼中 和反應， 記錄並觀 察鹽類的 產生與溫 度(熱量) 變化。	導新生 可以去老 師的喜 好和風 格。透過 繪本片 察去完 成教師 卡片。	奏、曲 風，運用 肢體運動 或各種形 式，詮釋 出的感受 的情感。 3.學習 舞蹈動 作，並能 搭配音樂 節奏，經 團隊合作 同表演。 4.欣賞 並比較傳 統及現代 表演，表 達自己的 看法、也 尊重他人 的看法。 5.欣賞 各式多元 的表演型 態，建立 藝術欣 賞的習慣。	除濕 機。2.日 常生活中 的清潔用 品使用， 如：吸 塵器掃 知教室。 3.以生 常清潔用 品為例， 至延伸 動力的概 念，以應 用實例， 例如：電 器產品區 分。	3.體適能 檢測的內 容向度介 紹與操作 說明。 4.體適 能檢測施 測開始。 5.動作評 估及體能 測驗說明 及操作介 紹。 6.動作評 估及體能 測驗檢 測。	身體的界 線與身體 自主權 4.能了解 性別歧視 的概念 5.能理解 疾病的防 範與健康 生活規範	人清潔與 服裝儀容 的知能。 2.執行 清理空 間計畫， 檢視執 行成效。 3.培養 環境的 責任心， 養成整 理的好 習慣。	施，如： 下課時段 運動項 目、喝 水次數訓 練、如廁 時機。 3.認識 清潔用品 與使用時 機、放置 地點，如： 拖把水桶 放置點、 使用說明。 4.以路跑 敬師活動 為目標， 設定慢跑 目標、想 做的貼心 行動。	生活情境 中，完成特 定用品的操 作，如：轉 瓶蓋、擦 桌子等。 3.規劃執 行：利用視 覺提示及 表格，安 排自己的 運動菜單， 能按照表 格執行並 檢核自己 任務完 成度。	左到 右) 3能將 規則形 狀的桌 面或平 面按照 擦拭步 驟進行 擦拭 4能規 劃不規 則形狀 的桌面 或平面 的擦拭 區域 5能將 抹布擄 乾	災演習 (如萬安 演習)的 原因與 配合演 練。 3.參與 校內敬 茶活動
	評量/議題	WPVM/生涯	PWM	WPVM	WPVM/性 平	M、V	PVM/性 平	PVM	WPVM/家 庭、安 全	WPVM	P、V、M/ 性別平等 教育、生 涯教育	WPVM/	WPVM/環境	VM	PVM	PVM/防 災

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
四	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		規則與習慣建立 高組： 能學習便條、卡片的書寫方式 低組： 1. 老師說出/做出學校生活名詞或相關的動作名稱，學生能拿出正確圖片給老師。 2. 能透過手語、圖片、字卡練習使用「我要+名詞」「我要+動詞+名詞」，並融入學校生活當中。 3. 能認識獨部首件	規則與習慣建立 能認識基本英文字母小寫。	規則與習慣建立 高組 1. 能認識不同硬幣、鈔票幣值 2. 能說出100元內硬幣的加總值 2. 能說出不同幣值的加總金額 3. 十位數加減法進位練習（只比計算機）。 低組 1. 指認不同幣值的硬幣或鈔票 2. 100元內認識、5元硬幣點數	規則與習慣建立 1. 能說出那些是有禮貌的好行為 2. 能認識校園中可能潛藏著危險	規則與習慣建立 1. 了解自然界水資源的循環原理。 2. 進行簡易的水循環實驗。 3. 討論節約能源與愛惜水資源的實踐方式。	規則與習慣建立 1. 觀察老師的喜好和風格。 2. 搭配教師節活動以老師的新衣促進師生關係並表達謝意。	溝通與資訊 1. 欣賞各種類型的音樂旋律，並說出自己的感覺。 2. 隨著音樂節奏、曲風，運用肢體運動形式，詮釋出音樂中的情感。 3. 學習舞蹈動作，並能搭配節奏，經團隊合作練習，一同表演。 4. 欣賞並比較傳統及現代各種表演，表達自己的看法、尊重他人的看法。 5. 欣賞各式多元	規則與習慣建立 1. 日常生活中的清潔產品介紹與功能，如：吸塵器、除濕機。 2. 日常生活中的清潔用品的使用，如：吸塵器、掃帚、教室。 3. 生活中常見清潔用品為例，至延伸能動力的基本觀念，以及應	規則與習慣建立 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 3. 體適能的內容向度介紹與操作說明。 4. 體適能檢測的實施與說明。 5. 動作評估及體能測驗檢測。	規則與習慣建立 1. 能了解進入青春期的身體變化 2. 在欣賞自己的特質並運用正向思考的方法來肯定自我 3. 能了解身體的界線與身體自主權 4. 能了解性別歧視的概念 5. 能理解疾病的預防與健康的生活規範	規則與習慣建立 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、清潔與儀容的知能。 2. 執行清理空間計畫，檢視執行成效。 3. 培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	規則與習慣建立 1. 校園環境認識與熟悉，如：知動教室介紹、教室內區域介紹說明。 2. 個人在校作息與實施，如：下課時段運動項目、喝水次數訓練、如廁時機。 3. 認識清潔用品使用時機、放置地點，如：拖把、水桶、抹布、使用說明。 4. 以路跑敬師活動為目標，設定慢跑目標、想老師做的貼心	溝通與資訊 1. 能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，如：轉瓶子等。 3. 規劃執行：利用視覺提示及表格，安排自己的運動菜單，能按照表格執行並檢核自己任務完成度。	規則與習慣建立 1. 能學會抹布的正正確折法 2. 能做出使用抹布擦拭的步驟（上到下、左到右） 3. 能將規則形狀的桌面或平面按照步驟進行擦拭 4. 能規劃不規則形狀的桌面或平面的擦拭區域 5. 能將抹布擰乾	規則與習慣建立 1. 透過影片了解天然災害(如地震)，配合防災演練。 2. 認識各種防災演習(如萬安演習)的原因與配合演練。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
								的表演型 態，建立 藝術欣賞 的習慣。	用實例， 例如：電 器產品及 電池區分。				動。			
	評量/議題	WPVM/生涯	PWM	WPVM	WPVM/性 平	M、V	PVM/性 平	PVM/生命	WPVM/家 庭、安全	WPVM	P、V、M/ 性別平等 教育、生 涯教育	WPVM/	WPVM/環境	VM	PVM	PVM/防 災
五		規則與習慣建立 溝通與資訊 高組： 1.能透過文本理解並欣賞彩虹之美 2.能透過繪本，認識性別氣質 低組： 1.給予自己生氣、快樂、難過的圖片、影片，能辨別當下的情緒並使用手語生氣+休息/難過+休	規則與習慣建立 能認識基本英文字母小寫。	規則與習慣建立 高組 1.時間感練習，運用計時器或碼表估算時間經過多久 2.理解生活中常見時間用詞 3.認識電子鐘(錶)及數字錶上的時刻是幾點幾分 4.認讀日曆、月曆、年曆 低組 1.認識電子鐘(錶)及數字錶	規則與習慣建立 溝通與資訊 1.能正確閱讀捷運路線圖及公車路線圖。 2.認識捷運站內各種設施名稱、標誌及各式圖文範例。	規則與習慣建立 1.觀察日常生活中水的固態、液態與氣態轉換(如冰塊融化、水蒸氣凝聚)。 2.紀錄不同溫度下水的外觀變化與生活應用。	規則與習慣建立 1.觀察老師的喜好和風格。 2.搭配教師節以老師的新衣促進師生關係並表達創作及謝意。	溝通與資訊 1.欣賞各種類型的音樂旋律，並說出自己的感覺。 2.隨著音樂節奏、曲風，運用肢體運動或各種形式，詮釋聽出的感受。 3.學習舞蹈動作，並能搭配節奏，經團隊合作練習，一同表演。	溝通與資訊 1.認識基本搜索功能如：Google、Bing 2.依據目的選擇合適之科技輔助工具，如：搜尋引擎、影片、訊息、商品。	規則與習慣建立 溝通與資訊 1.足壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2.壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 3.足壘球器材介紹及說明。 4.規則調整及玩法簡介。 5.基礎動作分段簡化及講	規則與習慣建立 溝通與資訊 1.能了解青春期的身體變化 2.在欣賞自己的特質並運用正向思考的方法來肯定自我 3.能了解身體的界線與身體自主權 4.能了解性別歧視的概念 5.能理解疾病的防範與健康規範	規則與習慣建立 溝通與資訊 1.了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響，尊重性別差異。 2.了解合宜相處方式。 3.運用合宜的方式處理衝突。	溝通與資訊 1.認識自己性別角色，包含特徵、特質與個性，倡導性別平等的觀念。 2.認識常見性騷擾、性暴力等社會議題，及學習如何防治與求助。 3.學習社會人際互動所應保持之適當距離與談話技巧，如：如何	溝通與資訊 1.能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2.能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，如：轉瓶蓋、擦桌子等。 3.規劃執行：利用視覺提示及表格，安排自己的運動菜單，能按照表格執行並檢核自己任務完成	規則與習慣建立 1.能正確握持掃把與畚箕 2.能按照步驟，將垃圾集中 3.能將紙屑掃入畚箕 4.能按照規則範圍(由左至右或集中至中間) 5.能規劃不規則範圍	規則與習慣建立 瞭解校內敬師奉茶活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		息進行練習		上的時間是幾點 2 能按照順序將月曆重新排列 3 能說出日期的先後順序(如：能辨認 10 日在 5 日之後)				4. 欣賞並比較傳統及現代各種表演，表達自己的看法、也尊重他人的看法。 5. 欣賞各式多元的表演型態，建立藝術欣賞的習慣。		解。 6. 基本動作-擊球練習。 7. 基本動作-擊接練習 8. 基本動作-踢準練習。			正確與人開啟對話、如何正確表達親近之意。	度。	的清掃路線	
	評量/議題	WPVM/ 環境 性平	PWM	WPVM	WPVM/安全	P、W	PVM/性平	PVM/生命	WPVM/資訊、生命	WPVM	P、V、M/ 性別平等教育、生涯教育	WPVM/ 性平	WPVM/性平、性防、生命	VM	PVM	PVM
六		規則與習慣建立 溝通與資訊 高組： 1. 能透過文本欣賞彩虹之美 2. 能透過繪本，認識性別氣質 3. 能透過繪本，理解性別角色	規則與習慣建立 能認識基本英文字母小寫。	規則與習慣建立 高組 1 時間感練習，運用計時器或碼表估測時間經過多久 2 理解生活中常見時間用詞 3 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時刻是幾點幾分	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能正確閱讀捷運及公車路線圖。 2. 認識捷運站內各種設施名稱、標誌圖文範例。	規則與習慣建立 1. 認識簡單的電學基本知識與電路組成。 2. 學習生活中用電的安全注意事項。	溝通與資訊 社區中的話語(修自康軒 9 下第 2 課) 1. 有關性平、人權等的社區意象的介紹，認識不同的社區設計圖像的概念。	理解與執行 1. 能利用手機或平板錄製簡易的表演影片，並利用相關應用程式修改或輸出。 2. 能透過欣賞各種藝術類型去了解生活中各種藝術的特性和種	溝通與資訊 1. 認識基本搜索功能如：Google、Bing 2. 依據目的選擇合適之科技輔具，如：找尋影片、找尋訊	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 足壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能了解進入青春期的身體變化 2. 在欣賞自己的特質並運用正向思考的方法來肯定自我 3. 能了解身體的界線與身體自主權 4. 能了解性別歧視	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響，尊重性別差異。 2. 了解合宜相	溝通與資訊 1. 認識自己性別角色，包含特徵、特質與個性，倡導性別平等的觀念。 2. 認識常見性侵害、性騷擾、性暴力等社會議題，及學習如何防治與求	理解與執行 1. 依據運動活動的不同，進行不同場地的動作，如：跑步、跳躍、行走、障礙物的跨越與輪椅移動等。 2. 依照不同運動情境，進行速度的調整，如：快走、慢跑等。	規則與習慣建立 1 能正確握持掃把與畚箕 2 能按照步驟清掃，將垃圾集中 3 能將紙屑掃入畚箕 4 能按照清掃規則範	規則與習慣建立 瞭解校內敬師奉茶活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		低組： 1. 給予生病圖卡，能使用手勢口語表達句型 2. 給予身體部位教具，教導可以碰及不可以碰的地方，同時教導如何使用手語、口語詢問 3. 能辨識簡單筆順之獨體字		4 認讀日曆、月曆、年曆 低組 1 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時間是幾點 2 能按照順序將月曆重新排列 3 能說出日期的先後順序(如：能辨認10日在5日之後)				類。 3. 能透過欣賞各種藝術型態，了解各種藝術型態所需的準備或條件，從中了解藝術價值。	息、商品。	3. 足壘球器材介紹及說明。 4. 規則調整及玩法簡介。 5. 基礎動作分段簡化及講解。 6. 基本動作-擊球練習。 7. 基本動作-擊接練習 8. 基本動作-踢準練習。	的概念 5. 能理解疾病的防範與健康的生活規範	處方式。 3. 運用合宜的方式處理衝突。	助。 3. 學習社會人際互動所應保持之適當距離與談話技巧，如：如何正確與人開啟對話、如何表達親近之意。	3. 依據運動活動或情境不同，獨立完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。	圖(由左至右或集中至中間) 5 能規劃不規則範圍的清掃路線	
	評量/議題	WPVM/環境、性平	PWM	WPVM	WPVM/安全	P、V	PVM/人權	PVM	WPVM/資訊、生命	WPVM	P、V、M/性別平等教育、生涯教育	WPVM/性平	WPVM/性平、性防、生命	VM	PVM	PVM
七		溝通與資訊 高組： 1. 能透過繪本，理解性別角色 低組： 1. 給予生病圖卡，能使用手勢口語表	溝通與資訊 能口說基本問候語： hello、good morning、good afternoon、good	溝通與資訊 高組 1 時間感練習，運用計時器或碼表估算時間經過多久 2 理解生活中常見時間用詞	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 認識捷運站內各種設施名稱、標誌及各式圖文範例。 2. 能使用	規則與習慣建立 1. 認識用電不當可能造成的災害(如：短路、過載、漏電)。 2. 透過視覺檢核表，學習	溝通與資訊 社區中的話語(修自康軒9下第2課) 1. 有關性平、人權等的社區意象的	理解與執行 1. 能利用手機或平板錄製簡易的表演影片，並利用相關應用程式修改或輸出。 2. 能透	溝通與資訊 1. 認識基本搜索功能如：Google、Bing 2. 依據目的選擇合適之科技	溝通與資訊 1. 足壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 壘球的簡介、歷史背景、發展、沿	規則與習慣建立 1. 能理解並分辨身體的界線，以維護身體自主權。 2. 區辨察覺不同的人際關係與年齡間	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 了解性別刻板印象對個人、他人及生	溝通與資訊 1. 認識自己性別角色，包含特徵、特質與個性，倡導性別平等的觀念。 2. 認識常見性侵	理解與執行 1. 依據運動活動的不同，進行不同場地的動作，如：跑步、跳躍、行走、障礙物的跨越與輪椅移動等。 2. 依照不同	規則與習慣建立 1 認識傳統拖把與好神拖 2 能了解不同拖地水桶的使用、組	溝通與資訊 1. 自評一週表現 2. 提出自己需要檢討改進之處 3. 設定新目標

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		達出句型 2. 給予身體部位教具，教導可以碰及不可以碰的地方，同時教導如何使用手語、口語詢問 3. 能辨識簡單筆順之獨體字	evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。	3 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時刻是幾點幾分 4 認讀日曆、月曆、年曆 低組 1 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時間是幾點 2 能按照順序將月曆重新排列 3 能說出日期的先後順序(如：能辨認 10 日在 5 日之後)	合宜句型向捷運站服務人員求助。 3. 能在迷路或下錯站使用電話向家人求助。	居家與校園用電災害的預防及緊急處理方式。	介紹，認識不同的社區設計圖像的概念。	過欣賞各種藝術類型去了解生活中各種藝術特性和種類。 3. 能透過欣賞各種藝術型態，了解各種藝術型態所需的準備或條件，從中了解其藝術價值。	輔具，如：找尋圖、影片、找尋訊息、商品。	革及規則簡介。 3. 足壘球器材介紹及說明。 4. 規則調整及玩法簡介。 5. 基礎動作分段簡化及講解。 6. 基本動作-擊球練習。 7. 基本動作-擊接練習。 8. 基本動作-踢準練習。	身體界限的差異。 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受。 4. 能省思對他人尊重態度的展現，合宜的人際互動。	活的影響，尊重性別差異。 2. 了解合宜相處方式。 3. 運用合宜的方式處理衝突。	害、性騷擾、性暴力等社會議題，及學習如何防治與求助。 3. 學習社會人際互動所應保持之適當距離與話技巧，如：如何正確與人開啟對話、如何正確表達親近之意。	運動情境，進行速度與動作的調整，如：快走、慢跑等。 3. 依據運動活動或情境不同，獨立完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。	合方式 3 能將拖把確實清潔、擰乾 4 能按照步驟拖地	
	評量/議題	WPVM/環境、性平	PWM	WPVM	WPVM/安全	P、W	PVM/人權	PVM	WPVM/資訊、生命	WPVM	W、P、V/性別平等教育	WPVM/性平	WPVM/性平、性防、生命	VM	PVM	PVM
八		溝通與資訊 高組： 1. 能透過繪本，理解性別角色	理解與執行 能口說基本問候語：hello、good	溝通與資訊 高組 1 時間感練習，運用計時器或碼表估	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能使用合宜句型向捷運站	溝通與資訊 1. 閱讀生活化規則與說明書，培養閱讀與自	溝通與資訊 1. 參考社區圖像設計教室或校園中的符合	理解與執行 資源統整與運用 1. 能透過欣賞不同	理解與執行 1. 認識基本搜索功能如：Google	溝通與資訊 1. 足壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規	規則與習慣建立 1. 能理解並分辨身體的界線，以維護身體自	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 了解	溝通與資訊 1. 認識自己性別角色，包含特徵、特質與個	理解與執行 資源統整與運用 1. 能模仿或執行與節慶、相關簡	規則與習慣建立 1 認識傳統拖把與好神拖	規則與習慣建立 1. 瞭解兒少保與性平議題 2. 瞭解自

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		低組： 1. 給予生病圖卡，能使用手勢口語表達句型 2. 給予身體部位教具，教導可以碰及不可以碰的地方，同時教導如何使用手語、口語詢問 3. 能辨識簡單筆順之獨體字	morning、good afternoon、good evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。	算時間經過多久 2 理解生活中常見時間用詞 3 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時刻是幾點幾分 4 認讀日曆、月曆、年曆 低組 1 認識電子鐘(錶)及數字錶上的時間是幾點 2 能按照順序將月曆重新排列 3 能說出日期的先後順序(如：能辨認 10 日在 5 日之後)	服務人員求助。 2. 能在迷路或下錯站使用電話向家人求助。 3. 能正確地報讀指定地點的地址。	律檢核能力。 2. 透過靜電現象系，認識摩擦產生靜電、電與感應起電的方法。	人權的意象圖，透過裝置及圖像打進人眼。 2. 搭萬聖節活動：在臉上畫以下意象，處到各讓老師們抽地名，找出是相對應的圖像代表。參考附件：西門町、彩虹馬、台北火車站的棋盤地板等。	的藝術形式，去比較、討論、並了解創作者的想法，進而了解不同的藝術欣賞方式。 2. 能學習欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化等藝術形式，並討論表演所要表達的觀點。 3. 能學習生活中的不便，進而利用簡易的設計應用在生活中，增加便利或提升生活美感。	、Bing 2. 依據目的選擇合適之科技輔具，如：尋圖、影片、找尋、訊息、商品。	則簡介。 2. 疊球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 3. 足疊球器材介紹及說明。 4. 規則調整及玩法簡介。 5. 基礎動作分段簡化及講解。 6. 基本動作-擊球練習。 7. 基本動作-擊接練習。 8. 基本動作-踢準練習。	主權。 2. 區辨察覺不同的關係與年齡間的差異。 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受。 4. 能省思對他人身體態度的尊重與展現的人際互動。	性別刻板印象對個人、他人及生活的影響，尊重性別差異。 2. 了解合宜相處方式。 3. 運用合宜的方式處理衝突。	性，倡導性別平等的觀念。 2. 認識常見性侵害、性騷擾、性暴力等社會議題，及學習如何防治與求助。 3. 學習社會人際互動所應保持適當距離與談話技巧，如：如何正確與人開啟對話、如何表達正確之意。	單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	2 能了解不同拖地水桶的使用、組合方式 3 能將拖把確實清潔、擰乾 4 能按照步驟拖地	我保護的方式與重要性
	評量/議題	WPVM/ 環境、性平	PWM	WPVM	WPVM/安全	V、M	PVM/ 人權	PVM/生涯	WPVM/資訊、生命	WPVM	W、P、V/ 性別平等教育	WPVM/ 性平	WPVM/性平、性防、生命	VM/戶外	PVM	PVM/性平

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
九		溝通與資訊	理解與執行	理解與執行	溝通與資訊	溝通與資訊	溝通與資訊	資源統整與運用	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	資源統整與運用	理解與執行	溝通與資訊
		高組： 1. 能透過繪本，理解性別角色 低組： 1. 給予生病圖卡，能使用手勢口語表達句型 2. 給予身體部位教具，教導不可以碰的地方，同時教導如何使用手語、口語詢問 3. 能辨識簡單筆順之獨體字	能口說基本問候語： hello、good morning、good afternoon、good evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。 低組 1. 能點數生活中常用物品 2. 能運用點數進行簡單個位數加法	高組 1. 能用簡易的統計方法記錄生活資料 2. 能將數據資料進行分類，以符號畫，完成次數分配表 3. 能判讀次數分配表中的資料數據 低組 1. 能點數生活中常用物品 2. 能運用點數進行簡單個位數加法	1. 能使用合宜句型向捷運站服務人員求助。 2. 能在迷路或下錯站使用電話向家人求助。 3. 能正確報讀指定地點的地址。 4. 能依據所在的環境向他人陳述自己所處的地點與環境(低：能將求助名片交給他，並說幫忙「向他人求助」)	1. 認識靜止帶電物體之間的「靜電力」(同號電荷相斥、異號電荷相吸)。 2. 探究帶電物體間電力與距離、電性的關係(僅涉及兩物體間)。 參考如：附件：西門町彩虹斑馬線、台北火車站的棋盤等。	1. 搭配萬聖節活動：在臉上畫下意象的圖案，到各處老師們抽地名，是找出對應的圖像代表。如：西門町彩虹斑馬線、台北火車站的棋盤等。 2. 能學習欣賞傳統藝術、當代藝術、文化等藝術形式，並討論所要表達的觀點。 3. 能學習發現生活中的不便利，進而易的設法應用在生活中，增加便利或提	1. 能透過欣賞不同的藝術形式，去比較、討論、並了解創作者的想法，進而了解不同的藝術形式的欣賞方式。 2. 能學習欣賞傳統藝術、當代藝術、文化等藝術形式，並討論所要表達的觀點。 3. 能學習發現生活中的不便利，進而易的設法應用在生活中，增加便利或提	1. 使用ipad鍵盤或電腦鍵盤，輸入自己的姓名及學 2. 熟練注音符號拼寫的日常名詞10個。	1. 足壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 壘球的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 3. 足壘球器材介紹及說明。 4. 規則調整及玩法簡介。 5. 基礎動作分段簡化及講解。 6. 基本動作-擊球練習。 7. 基本動作-擊接練習。 8. 基本動作-踢準練習。	1. 能理解並分辨身體的界線，以維護身體自主權。 2. 區辨察覺不同的年齡間與身體界限的差異。 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受。 4. 能省思對他人身體界限的態度與方式，展現合宜的人際互動。	1. 了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響，尊重性別差異。 2. 了解合宜相處方式。 3. 運用合宜的方式處理衝突。	1. 配合校慶活動，設計相關活動，如：活動闖關，練習依據指令完成任務。 2. 練習完成動作執行之指令，並能檢視自我的完成狀況。 3. 認識校慶當日流程、環境應注意事項，安排合適活動行程。 4. 認識常見之校園或周遭公共場所安全，如：走失處理、遺失物品	1. 能模仿或執行與節慶、相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	1. 物品整理、分類 2. 挑出瑕疵品 3. 將物品按照指定規則排列 4. 能將商品按照規則上架整理	1. 瞭解節慶的意義 2. 體驗不同節慶的意義

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
								升生活美 感。					找求助。			
	評量/議題	WPVM/ 環境性平	PWM	WPVM	WPVM/安 全	P、V	PVM/ 人權	PVM/生涯	WPVM/資 訊	WPVM/	W、P、V/ 性別平等 教育	WPVM/ 性平	WPVM/防災	VM/戶外	PVM	PVM
十		溝通與資 訊 高組： 1. 能透 過繪本， 理解性別 角色 低組： 1. 給予生 病圖卡， 能使用手 勢口語表 達句型 2. 給予身 體部位教 具，教導 可以碰及 不可以碰 的地方， 同時教導 如何使用 手語、口 語詢問 3. 能辨識 簡單筆順 之獨體字	理解與 執行 能口說 基本問 候語： hello、 good morning 、good afterno on、 good evening 、good bye、 see you soon、 see you tomorro w。	理解與執 行 高組 1. 能用簡 易的統計 方法記錄 生活資料 2. 能將數 據資料進 行分類， 以符號畫 計數量， 完成次數 分配表 3. 能判讀 表中的資 料數據 低組 1. 能點數 生活中常 用物品 2. 能運用 點數進行 簡單個位 數加法	溝通與資 訊 1. 能使用 合宜句型 向服務人 員求助。 2. 能在迷 路或下錯 站使用電 話向家人 求助。 3. 能正確 報讀指定 地點的地 址。 4. 能依據 所在的環 境向他人 陳述自己 所處的地 點與環境 (低：能 將求助名 片交給他 人，並說 出「請幫 忙」向他 人求助)	溝通與資 訊 1. 體驗定 溫下密閉 容器內氣 體壓力與 體積的定 性關係。 2. 利用活 動，體驗 針筒內部 體積變化 與施力大 小(壓力) 的連動。	溝通與 資訊 1. 搭配 萬聖節 活動：在 臉上以下 的意象， 圖案，處 到是讓老 師們抽 地名，是 相對應的 圖像代表 參考如： 附件：西 門町、虹 斑馬線、 台北火車 站的棋盤 地等。	資源統整 與運用 1. 能透過 欣賞不同 的藝術形 式，去比 較、討論 、並了解 創作者， 的想法， 進而了解 到不同的 藝術形式 的欣賞方 式。 2. 能學 習欣賞傳 統藝術、 當代藝 術、視覺 文化等藝 術形式， 並討論表 演所要表 達的觀點 ，並說出 自己的觀 點。 3. 能學 習生活 中的不 便，進而	理解與 執行 1. 使用 ipad 鍵 盤或電 腦鍵盤， 輸入自己 的姓名學 校縣市。 2. 熟練 注音符號 拼寫的重 要日常名 詞 10 個。	溝通與資 訊 1. 足壘球 的簡介、 歷史背 景、發展 沿革及規 則簡介。 2. 壘球 的簡介、 歷史背 景、發展 沿革及規 則簡介。 3. 足壘球 器材介紹 及說明。 4. 規則調 整及玩法 簡介。 5. 基礎動 作分段簡 化及講 解。 6. 基本動 作-擊球 練習。 7. 基本動 作-擊接 練習 8. 基本動 作-踢準	理解與執 行 1. 能理解 並分辨身 體的界 線，以維 護身體自 主權。 2. 區辨 不同的 人際關係 與年齡間 的差異。 3. 能以表 達方式 確身體界 限受侵犯 的感受。 4. 能省思 對他人身 體尊重度 ，與合宜 的人際互 動。	溝通與 資訊 1. 了解 性別刻板 印象對個 人、他人 及生活的 影響，尊 重性別差 異。 2. 了解 合宜相 處方式。 3. 運用的 方式處 理衝突。	理解與執 行 1. 配合校 慶活動， 設計相關 活動，如 ：活動開 闢，練習 依據指令 完成任務。 2. 練習完 成動作執 行之指令 ，並能檢 視自我的 完成狀況。 3. 認識校 慶當日流 程、環境 與應注意 事項，安 排合適活 動行程。 4. 認識常 見之校園 或周遭社	資源統整 與運用 1. 能模仿 或執行與 節慶、相 關簡單、 單一或連 續兩個以 上的動作 ，如：拍 手、揮手 等。 2. 能維持 穩定持物 並與他人 互動。	理解與 執行 1 物品 整理、分 類 2 挑出 瑕疵品 3 將物 品按照規 則排列 4 能將 商品按照 規則上架 整理	溝通與 資訊 1. 瞭解 萬聖節的 意義 2. 體驗 不同文 化、節 慶的意 義

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
								利用簡易 的設計應 用在生活 中，增加 便利或提 升生活美 感。		練習。			區公共場 所安全， 如：走失 處理、遺 失物品尋 找求助。			
	評量/議題	WPVM/ 環境性平	PWM	WPVM	WPVM/安 全	M、V	PVM/ 人權	PVM/生涯	WPVM/資 訊	WPVM/ W、P、V/ 性別平等 教育	WPVM/ 性平	WPVM/防 災	VM/戶外	PVM	PVM/國 際	
十一		理解與執行 高組： 1.能透過 文本說出 分工合作 的好處。 2.能透過 文本說出 克服困難 的優點 3.能說出 舉行運動 會的原因 為何。 低組： 1.能指認 /辨識交 通工具的 圖片。 2.能知道 搭乘大眾 交通工具 的規則 3.能選擇 用餐的好 行為之圖	理解與執行 能辨認 口說常用 單詞： apple、 banana 、...等 10 個。	理解與執行 高組 1.能用簡 易的統計 方法記錄 生活資料 2.能將數 據資料進 行分類， 畫以符號 表示，並 完成次數 分配表 3.能判讀 次數分配 表中的資 料數據 低組 1.能點數 生活中常 用物品 2.能運用 點數進行 簡單個位 數加法	理解與執行 1.能以自 己為基 準，辨別 前後左右 方向。 2.給予指 定的標的 物，拿著 地圖如何 練習如何 正置地圖。	溝通與資訊 1.測試與 比較「大 針筒」與 「小針筒」 的施力大 小及壓力 關係。 2.利用實 物等器材 測試密封 瓶壓力， 理解帕斯 卡原理中 的基礎現 象。	理解與執行 攝影的視 界(康軒 七下第 三課) 1.介紹校 園：透過 拍照，選 出每個人 最喜歡的 校園角落 ，並拍攝 介紹校園 。	資源統整 與運用 1.能透過 欣賞不同 藝術形式 ，去比較 、討論、 並了解創 作者，進 而了解不 同藝術形 式的欣賞 方式。 2.能學 習欣賞傳 統藝術、 當代藝 術、視 覺文化等 藝術形式 ，並討論 要表達的 觀點，並 說出自己的	理解與執行 1.使用 ipad 鍵 盤或電 腦鍵盤， 輸入自己 的姓名學 校縣市。 2.熟練 注音符 號拼寫的 日常名詞 10 個。	理解與執行 1.基本動 作-擊跑 練習。 2.疊包佔 位擊跑疊 位練習。 3.內外野 佔位擊跑 疊位練習。 4.打擊加 跑疊位練 習。 5.防守接 殺加跑位 擊殺練習。 6.出局與 得分計 練。	理解與執行 1.能理解 並分辨身 體的界 線，以維 護身體自 主權。 2.區辨 察人際關 係與年齡 間的差 異。 3.能以正 確方式表 達身體界 限的感受 。 4.能省思 對他人身 體界限的 尊重態度 ，展現合 宜的人際 互動。	理解與執行 1.了解團 體中個人 及他人受 歡迎及不 受歡迎的 人際互動 表現，檢 討改善人 際關係。 2.尊重 接納差異 ，以合適 、友善的 方式與人 互動。 3.透過 團隊溝 通及分 工合作， 增	理解與執行 1.配合校 慶活動， 設計相關 活動，如 ：活動閱 覽，練習 依據指令 完成任務 。 2.練習完 成動作執 行之指令 ，並能檢 視自我完 成狀況。 3.認識校 慶當日流 程、環境 與應注意 事項，安 排合適活	規則與習慣 建立 1.團體規 範，整理 清潔教室 環境和器 材。 2.前測：身 體姿勢的 維持，如 ：站立姿 勢、坐姿 架、跪姿 、坐姿輪 椅。 3.前測：主 動或被動 執行上肢 、關節活 動及穩定 性，如：雙 手向上舉 、單腳立 等。	理解與執行 1.練習同 包裝袋的 用法 (如夾袋 、自黏袋 、束口袋 、背心袋 等) 2.將物品 按照指令 裝入袋 3.將包裝 好的物品 按照規律 排列	理解與執行 1.班級模 範生標準 討論(禮 貌、負責 、認真等 向度) 2.班級模 範生票選 練習。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		片 4. 能選出 在餐廳行 為被老師 暫停						觀點。 3. 學習發 現生活中的 不便，利用 簡易的設在 生活中，利 或提升生活 美感。				進工作 效能。 4. 完成及 檢視個人任 務，肯定自 我。	動行程。 4. 認識常 見之校園或 周遭公共場 所安全，如 ：走失、遺 失物品尋 找求助。			
	評量/議題	WPVM/ 生命安全	PWM	WPVM	WPVM/戶 外	M、W	PVM	陳冠銘 B 專任師	WPVM/資 訊	WPVM	W、P、V/ 性別平等 教育	WPVM/ 品德	WPVM/防災	A 專任師 A 導師	PVM	PVM
十二		理解與執行 高組： 1. 能透過 文本說出 分工合作的 好處。 2. 能透過 文本說出 克服困難的 優點 3. 能說出 舉運動會 的原因為何。 低組： 1. 能指認 /辨識交通 工具的圖 片。 2. 能知道 搭乘大眾 交通工具	理解與執行 能辨認 口說常用 單詞： apple、 banana 、...等 10 個。	理解與執行 高組 1. 能用簡 易的統計 方法記錄 生活資料 2. 能將數 據資料進 行分類， 以符號、 畫、數、 完成次數 分配表 3. 能判讀 表中的資 料數據 低組 1. 能點數 生活中常 用物品	理解與執行 1. 給予指 定的標的 物，可以 拿著地圖 練習如何 正置地 2. 給予捷 運站內各 種方向標 示，利用 模擬演練 的方式， 練習依照 方向指示 到達指定 的地點 3. 教導如 何使用 google	理解與執行 1. 運用單 元一至三 (酸鹼、 靜電、壓 力)所學的 科學能力 ，搭配期 中活動完 成挑戰。 2. 強調科 學知識的 統整、溝 通、表達 、自行檢 核與合作 能力。	理解與執行 攝影的視 界(康軒 七下第 三課) 1. 介紹 校園：透 過拍照、 選出每個 人最喜歡 的校園角 落，並透 過拍照介 紹校園。	規則與習慣建立 1. 運用多 媒體分享 自己暑假 新歌單， 並試著上 台表演。 2. 聆聽歌 曲，並尊 重他人所 喜愛的曲 風。 3. 隨著音 樂節奏， 運用肢體 動作詮釋 音樂的情 感。	理解與執行 1. 使用 ipad 鍵 盤或電腦 鍵盤，輸 入自己的 姓名及學 校縣市。 2. 熟練 注音符號 拼寫的日 常名詞 10 個。	理解與執行 1. 基本動 作-擊跑 練習。 2. 疊包佔 位擊跑疊 練習。 3. 內外野 佔位擊跑 練習。 4. 打擊加 跑疊練習 5. 防守接 殺加跑位 觸殺練習 6. 出局與 得分計分 練習。	理解與執行 1. 能理解 並分辨身 體的界線 ，以維護 身體自主 權。 2. 區辨察 覺不同的 人際關係 與年齡間 的差異。 3. 能以正 確的方式 表達身體 界限受侵 犯的感受 。 4. 能省思 對他人身 體界限的 尊重態度	理解與執行 1. 了解團 體中個人 及他人受 歡迎及不 受歡迎的 人際互動 表現，檢 討改善人 際關係。 2. 尊重差 異，以合 適、友善 的方式與 人互動。 3. 透過	理解與執行 1. 配合校 慶活動， 設計相關 活動，如 ：活動開 關，練習 依據指令 完成任務 。 2. 練習完 成動作執 行之指令 ，並能檢 視自我完 成狀況。 3. 認識校 慶當日流	規則與習慣建立 1. 團體規 範，整理 清潔教室 環境和器 材。 2. 前測：身 體姿勢的 維持，如 ：站姿(站 立、架)、 跪姿、坐 姿或輪椅 。 3. 前測：主 動或被動 執行上肢 、下肢、 關節活 動及穩定 性，如：雙 手向上舉 、單腳站 立	理解與執行 1. 練習不 同包裝袋 的用法(如 夾袋、自 黏袋、束 口袋、背 心袋等) 2. 將物品 按照指令 裝入袋 3. 將包裝 好的物品 按照規律 排列	理解與執行 1. 班級模 範生標準 討論(禮 貌、運 動、負責 、認真等 向度) 2. 班級模 範生票選 練習。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		的規則 3. 能選擇 用餐的好 行為之圖 片 4. 能選出 在餐廳行 為哪些老 師暫停		2. 能運用 點數進行 簡單個位 數加法	的實景地 圖						與方式， 展現合宜 的人際互 動。	團隊溝 通及分 工合 作，增 進工作 效能。 4. 完成 及檢視 個人任 務，肯 定自 我。	程、環境 應注意 事項，安 排合適活 動行程。 4. 認識常 見之校園 或周遭社 區公共場 所安全， 如：走失 處理、遺 失物品尋 找求助。	等。		
	評量/議題	WPVM/ 生命安全	PWM	WPVM	WPVM/戶 外	V、M	PVM	PVM	WPVM/資 訊	WPVM	W、P、V/ 性別平等 教育	WPVM/ 品德	WPVM/防災	VM/安全	PVM	PVM
十三		理解與執行 高組—— 1. 能說出 舉行運動 會的原因 為何。 低組—— 1. 能知道 搭乘大眾 交通工具 的規則 2. 能選出 在餐廳用 餐哪些老 師暫停 3. 能辨識 簡單筆順	理解與執行 能辨認 口說常用 單詞： apple、 banana 、…等 10 個。	理解與執行 高組 1 能看懂 課表、氣 溫圖、簡 單圓形圖 上的數 據。 2 能解讀 圖表上的 基本意涵 (如：哪 一組佔多 數、哪天 氣溫最高 等) 低組	理解與執行 1. 給予捷 運站內各 種方向標 示，利用 模擬演練 的方式， 練習依照 方向指示 到達指定 的地點 2. 教導如 何使用 google 的實景地 圖	溝通與資訊 1. 觀察並 說出近期 的天氣變 化，了解 造成風、 雨、晴、 陰等天氣 變化的科 學成因。	理解與執行 1. 製作校 慶邀請卡 ：將上次 拍攝的校 園角貼 落拼貼成 校慶邀請 卡。 2. 高組可 增加邀 請影片製 作活動介 紹。	規則與習慣建立 1. 運用多 媒體分享 自己暑假 新歌單， 並試著上 台表演。 2. 聆聽歌 曲，並尊 重他人所 喜愛的曲 風。 3. 隨著音 樂節奏， 運用肢體 運動詮釋 出音樂的情	理解與執行 1. 使用 ipad 進 行拍照、 掃描 QR CODE、 分享照片。 2. 掃描 QR CODE 後進行分 組遊戲， 勾同協 調已完 成任務。	理解與執行 1. 基本動 作-擊跑 練習。 2. 疊包佔 位擊跑疊 練習。 3. 內外野 佔位擊跑 位練習。 4. 打擊加 跑疊練 習。 5. 防守接 殺加跑位 觸殺練 習。 6. 出局與	理解與執行 1. 緊急情 境處理與 止血、包 紮、復 甦姿勢急 救技術。 2. 居家、 學校、社 區環境潛 在危機的 評估方法。	理解與執行 1. 了解團 體中個人 及他人受 歡迎及歡 迎不受歡 迎的人際 互動表現 ，檢討改 善人際關 係。 2. 尊重差 異，以合 適、友善	資源統整與運用 1. 配合校外 教學，認 識校外教 學活動， 包含：人 、事、時 、間、地 點。 2. 根據要 去的地點 ，運用科技 產品尋找 合適交通 方式，如：	規則與習慣建立 1. 團體規 範，整理 清潔教室 環境和器 材。 2. 前測：身 體姿勢的 維持，如： 站姿(站立 架)、 跪姿、坐 姿(座椅或 輪椅)。 3. 前測：主 動或被動 執行上肢 、下肢、 關節活	理解與執行 1 練習不 同包裝袋 的用法(如 夾、鏈袋、 自黏袋、束 口袋、背心 袋等) 2 將物品 按照指令 裝入袋 3 將包裝 好的	資源統整與運用 1. 校慶的 注意事項 說明。 2. 了解運 動精神的 具象化參 與校慶活 動。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		之獨體字 (以可以 使用圖片 呈現之象 形文字為 主)		1 能將同 質物品分 類計數 2 能藉由 高度或長 度找出最 多與最少				感。		得分計分 練習。		方式與人 互動。 3. 透過 團隊溝 通及分 工合 作，增 進工 作效 能。 4. 完 成檢 視個 人任 務，肯 定自 我。	搭車、捷 運、腳踏 車。 3. 依據 所選 擇之 交通 工 具， 認 識 相 關 情 境 常 見 之 交 通 守 則 與 注 意 事 項， 如： 公 車 禮 儀、 捷 運 站 動 線、 道 路 平 面 紅 綠 燈 號 誌。	動及 穩定 性， 如： 雙 手 向 上 舉、 單 腳 站 立 等	物品按 照規 律排 列	
	評量/議題	WPVM/ 生命 安全	PWM	WPVM	WPVM/戶 外	V、W	PVM	PVM	WPVM/資 訊	WPVM/	P、V、M/ 安全 教 育、 環 境 教 育	WPVM/ 品 德	WPVM/戶 外、交 通	VM/安全	PVM	PVM
十四		理解與執行 高組—— 1. 能說出 舉行運動 會的原 因為何。 低組—— 1. 能知道 搭乘大眾 交通工具 的規則 2. 能選出 在餐廳用 餐哪些行 為會被老	理解與執行 能辨認 口說出 門在外 常見單 詞： exit、 toilet、 ...等 10 個。	理解與執行 高組 1 能看懂 課表、氣 溫圖、簡 單圖形圖 上的數 據。 2 能解讀 圖表上的 基本意涵 (如：哪 一組佔多 數、哪天 氣溫最高	理解與執行 1. 教導如 何使用 google 的實景地 圖	理解與執行 1. 認識攝 氏溫度 計，說出 不同溫度 代表的舒 適程度。 2. 學習閱 讀電視或 網路氣象 預報提供 的各項資 訊(如降 雨機率、 紫外線指	理解與執行 1. 製作校 慶邀請卡： 將上次拍 攝的校 園角落拼 貼設計成 校慶邀 請卡。 2. 高組 可增加拍 成邀 請影片製 作活	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 欣賞各 種類型的 音樂旋 律，並說 出自己的 感覺 2. 隨著 音樂節 奏、曲 風，運用 肢體運動	理解與執行 1. 使用 ipad 進 行拍 照、掃 描 QR CODE、 分享照 片。 2. 掃描 QR CODE 後進 行分組 遊戲，勾	理解與執行 1. 基本動 作-擊跑 練習。 2. 疊包 佔位擊 跑練習。 3. 內外 野佔位 擊跑練 習。 4. 打擊 加跑 壘練習。 5. 防守 接殺加 跑位	理解與執行 1. 緊急情 境處理與 止血、包 紮、CPR、 復甦姿 勢急救 技術。 2. 居家、 學校、社 區環境潛 在危機的 評估方 法。	理解與執行 1. 了解團 體中及 個人受 歡迎及 不受人 際互動 表現， 檢討改 善人際 關係。 2. 尊重 接納差	資源統整與運用 1. 配合校 外教學， 認識校外 教學活 動，包 含：人、 事、時 間、地 點。 2. 根據 要去的地 點，運用 科技產品	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能在學 校進行 安全移 動，如： 跨越障 礙物、 不同樓 層間的 移動、 不同路 面行走 等。 2. 能在日 常生活 情境中， 完成特 定用品的 操	理解與執行 1 能使用 同文書 處理工 具(釘書 機、裁 紙機、 燕尾夾 等) 2 能使用 不同類 型的資 料夾	資源統整與運用 1. 校慶的 注意事項 說明。 2. 了解運 動精神與 安全的具 體作法參 與校慶活 動。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)	
		國語文 (5)	英語 (1)														
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師	
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師	
		師暫停 3. 能辨識 簡單筆順 之獨體字 (以可以 使用圖片 呈現之象 形文字為 主)		等) 低組 1 能將同 質物品分 類計數 2 能藉由 高度或長 度找出最 多與最少		數)。 動介 紹。	或各種形 式，詮釋 出音樂中 的情感。 3. 學習 舞蹈動 作，並能 搭配音樂 節奏，經 團隊合作 練習，一 同表演。 4. 欣賞 並比較傳 統及現代 各種表 演，表達 自己的看 法、也尊 重他人的 看法。 5. 欣賞 各式多元 的表演型 態，建立 藝術欣賞 的習慣。	同協調 已完 成任 務。	觸殺練 習。 6. 出局與 得分計 練習。		異，以 合適、 友善的 方式與 人互 動。 3. 透過 團隊溝 通及分 工合 作，增 進工 作效 能。 4. 完 成檢 視任 務，自 我。	尋找合 適 交通方 式，如： 搭車、捷 運、腳踏 車。 3. 依據 所 選擇之 交通工 具，關 認識相 關常見 之交通 守 則與注 意 事項， 如：公車 禮儀、捷 運站動 線、道路 平面紅 綠 燈號誌。	作，如：轉 瓶蓋、擦 桌子等。 3. 規劃 執行： 利用視 覺提 示及表 格，安 排自己 的運 動菜單， 能按照 表格 執行自 己任 務完 成度。	3 能將 文件正 確分 類、排 列 4 能分 類、排 列、裝 訂並裝 入適合 的信 封並 封口			
	評量/議題	WPVM/ 生命 安全	PWM/ 戶 外 教 育	WPVM	WPVM/ 戶 外	P、V	PVM	PVM	WPVM/ 資 訊	WPVM/ P、V、M/ 安全 教 育、 環 境 教 育	WPVM/ 品 德	WPVM/ 戶 外、 交 通	VM	PVM	PVM	PVM	
十五		資源統整 與運用 高組： 1. 能透過 文本理解	理解與 執行 能辨認 口說出 門在外	理解與執 行 高組 1 能看懂 課表、氣	理解與執 行 資源統整 與運用	理解與執 行 1. 了解微 生物引起 食物腐敗	理解與 執行 資源統 整與運 用	溝通與資 訊 1. 欣賞各 種類型的 音樂旋	理解與 執行 1. 使用 ipad 進 行拍	理解與執 行 資源統 整與運 用	理解與執 行 1. 緊急情 境處理與 止血、包	理解與 執行 資源統 整與運 用	資源統整 與運用 1. 配合校 外教學， 認識校外	溝通與資訊 1. 能在學 校環境進 行安全 移動， 如：跨越障	理解與 執行 1 能使用 不同文書處	資源統 整與運 用 1. 參與全 校模範生	

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		如何使用正向語言向他人提供建議。低組 1.能指認教導過的名詞(常見物品、情緒、交通工具、身體部位)圖片	常見單詞: exit、toilet、...等 10 個。	溫圖、簡單圓形圖上的數據。 2 能解讀圖表上的基本意涵(如:哪一組佔多數、哪天氣溫最高等) 低組 1 能將同質物品分類計數 2 能藉由高度或長度找出最少與最多	1.能理解什麼是消費行為。 2.給予情境,能依據情境判斷是「要」還是「不要」。	與發霉的科學原理。 2.觀察不腐敗食物(如麵包、水果)的外觀與氣味變化,並說出其差異。	藝版藝眼(康軒八下第二課) 1.版畫練習:在板練習珍珠板上子出圖案,陰陽刻的效果。	律,並說出自己的感覺。 2.隨著音樂節奏、曲風,運用肢體運動或各種形式,詮釋出音樂中的情感。 3.學習舞蹈動作,並能搭配音樂節奏,經團隊合作,一同表演。 4.欣賞並比較傳統及現代各種表演,表達自己的看法。 5.欣賞各式多元的表演型態,建立藝術欣賞的習慣。	照、掃描 QR CODE、分享照片。 2.掃描 QR CODE 後進行分組遊戲,勾調同已完成任務。	1.全場佔位模擬比賽情境訓練。 2.攻守競賽、攻守交換練習。 3.依照設定局數並完整計分模擬競賽。 4.選擇適合的競賽場地並結合社區可用場地。 5.運動傷害防護及舒緩。 6.傷害預防及緊急醫療資源應用。 7.小型比賽模擬規劃。 8.賽事分工及場地布置。 9.比賽實作演練。	紫、復甦姿勢急救技術。 2.居家、學校、社區環境的潛在危機的評估方法。	1.了解校外教學安全及環境的重要性,了解校外的規畫並執行。 2.金錢資源運用於需用的物品上。 3.了解消費陷阱及影響消費的因素。 4.了解消費管道的優點及風險,避免消費與風險降低消費糾紛。	教學活動,包含:人、事、時間、地點。 2.根據要去的地點,運用科技產品尋找合適交通方式,如:搭車、腳踏車。 3.依據所選擇之交通工具,認識相關注意事項,如:公車禮儀、捷運站動線、道路平面紅綠燈號誌。	礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2.能在日常生活情境中,完成特定用品的操作,如:轉瓶子等。 3.規劃執行:利用視覺提示及表格,安排自己的運動菜單,能按照表格執行並檢核自己任務完成度。	理工具(釘書機、裁紙機、燕尾夾等) 2 能使用不同類型的資料夾 3 能將文件正確分類、排列 4 能分類、排列、裝訂並裝入適合的信封口	選舉,遵守相關規則。 2.搭配校外教學介紹認識社區相關資源與規劃休閒。
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM/ 戶外教育	WPVM	WPVM/ 家庭	P、V	PVM/ 交通	PVM/ 生命	WPVM/ 資訊	WPVM/ 家庭	P、V、M/ 安全教	WPVM/ 環境、	PVM/ 戶外、 交通	VM	PVM	PVM

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)	
		國語文 (5)	英語 (1)														
十六	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師	
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師	
											育、環境 教育	安全、 戶外					
		資源統整 與運用	理解與 執行	理解與執行	理解與執行	理解與執行	理解與 執行	溝通與資 訊	理解與 執行	理解與執行	理解與執行	理解與 執行	資源統整 與運用	溝通與資訊	理解與 執行	資源統 整與運 用	
		高組 1. 能透過 文本說出 自己和同 學發生衝 突如何表 達自己的 感受以及 正確處理 的方式 低組 1. 能指認 身體不可 碰觸的部 位 2. 能指認 外出不可 被行為之 暫停之圖 片 3. 能辨識 簡單筆順 之獨體字	能辨認 口說出 門在外 常見單 詞： exit、 toilet、 ...等 10 個。	高組 1 能看懂 課表、氣 溫圖、簡 單圖形圖 表上的數 據。 2 能解讀 圖表上的 基本意涵 (如：哪 一組佔多 數、哪一 組最高等) 低組 1 能將同 質物品分 類計數 2 能藉由 高度找出 最多與最 少	資源統整 與運用 1. 給予情 境，能依 據情境判 斷是「需 要」還是 「不要」。 2. 能知道 什麼是儲 蓄並說出 儲蓄的好 處 3. 能依據 自己的需 求與財力 學習有計 劃的消費 並如何記 帳。	1. 結合日 常經驗， 學習正確 判斷食物 的可食性 與新鮮度。 2. 探究延 長食物保 存的方法 (如：冷 藏、冷凍、 乾燥、真 空)。 3. 能依據 需求與財 力學習有 計畫的消 費並如何 記帳。	資源統 整與運 用 藝版藝 眼(康軒 八下第 二課) 1. 版畫： 練習在板 上運用原 筆、陰、 陽、刻、 效果。	1. 欣賞各 種類型的 音樂旋律 ，並說出 自己的感 覺。 2. 隨著音 樂節奏、 曲風、運 動或各種 形式，詮 釋出音樂 的感受。 3. 學習舞 蹈動作， 並能搭配 音樂節奏 ，經團隊 合作，一 起表演。 4. 欣賞並 比較傳統 及現代各 種表演， 表達自己 的看法， 也尊重他 人的看法。	1. 使用 ip ad 進行拍 照、掃描 QR CODE 、分享照 片。 2. 掃描 QR CODE 後進 行遊戲，勾 同協同完 成任務。	資源統 整與運 用 1. 全場估 位模擬比 賽情境訓 練。 2. 攻守競 賽、攻守 交換練習。 3. 依照設 定局數並 完整計分 模擬競賽。 4. 選擇適 合的競賽 場地並結 合社區可 用場地。 5. 運動傷 及防護及 舒緩。 6. 傷害預 防及緊急 醫療資源 應用。 7. 小型比 賽模擬規 劃。 8. 賽事分	1. 緊急情 境處理與 止血、包 紮、復甦 、急救技 術。 2. 居家、 學校、社 區環境潛 在危機的 評估方法。 3. 了解校 外教學安 全及環境 保育的重 要性，了 解校外的 教學並規 劃執行。 4. 金錢運 用於需 要的物 品上。 5. 了解消 費及影 響消費的 因素。 6. 了解消 費的優 缺點及 風險，免 消費風 險與	1. 配合校 外教學， 認識校外 教學活 動，包含： 人、事、 時、地、 點。 2. 根據要 去的地 點，運用 科技產 品適合 交通方 式，如： 搭車、 腳踏車。 3. 依據所 交之通 工具，關 於常見 之交通 事項，如 ：公車、 捷運、 自行車、 道路、 紅綠	1. 能在學 校環境進 行安全移 動，如：跨 越障礙物 、不同樓 層間的移 動、不同 路面行走 等。 2. 能在日 常生活情 境中，完 成特定制 品的操 作，如：轉 瓶蓋、擦 桌子等。 3. 規劃執 行：利用 視覺提 示及表格 ，安排自 己的運動 菜單，能 按表格執 行並檢核 自己任 務完成度。 4. 能分 類、排 列、裝 訂並適合 的信 封、封 口	1. 能使用 不同文書 處理工具 (釘書機、 裁紙機、 燕尾夾等) 2. 能使用 不同類 型的資料 夾 3. 能將文 件正、確 、分、排 列、裝 訂並適合 的信 封、封 口	1. 參與全 校模範生 選舉，遵 守相關規 則。 2. 搭配校 外教學介 紹認識社 區相關規 劃與休 閒。		

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
								5. 欣賞 各式多元 的表演型 態，建立 藝術欣賞 的習慣。		工及場地 布置。 9. 比賽實 作演練。		降低消 費糾 紛。	燈號誌。			
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM/戶 外教育	WPVM	WPVM/家 庭	P、V	PVM/ 交通	PVM/生命	WPVM/資 訊	WPVM/家 庭	P、V、M/ 安全教育、 環境教育	WPVM/ 環境、安 全、戶外	PVM/戶外、 交通	VM	PVM	PVM/環 境
十七		資源統整 與運用 高組 1. 能透過 文本理解 如何使用 正向語言 向他人提 供建議。 低組 1. 能指認 教導過 的名詞(常 見物品、 情緒、交 通工具、 身體部 位)圖片	理解與 執行 能辨認 口說出門 在外常見 單詞： exit、 toilet、 ...等 10 個。	理解與執 行 高組 1 能正確 使用直 尺、卷 尺，了解 測量的意 義 2 能讀出 尺上的數 值 3 能有長 度、高度 概念 低組 1 能辨識 形狀(圓 形、方 形) 2 能比較 長短、高 度，根據 指令完成 需求	資源統整 與運用 1. 能知道 什麼是儲 蓄行為， 並說出儲 蓄有哪些 好處 2. 能依據 自己的需 求與財 力，學習 如何有計 畫的消費 ，並練習 如何記 帳。	理解與執 行 1. 走入校 園與生活 環境，尋 找與觀察 動植物及 無生物 (如樹 皮、葉 脈、岩 石)的自然 紋理。 2. 了解不 同的自然 紋理在生 物學或物 理學上代 表的適應 意義。	資源統整 與運用 藝版藝 眼(康軒 八下第 二課) 1. 版畫 練習：在 板上用原 筆畫易、 出圖案、 陰陽刻 的效果。	理解與執 行 1. 能利用 手機或平 板錄製簡 易的表演 影片，並 利用相關 應用程式 修改或輸 出。 2. 能透過 欣賞各種 藝術類型 去了解生 活中各種 藝術的種 類。 3. 能透過 欣賞各種 藝術型態 ，了解各 種藝術所 需要的準 備或條件，	理解與執 行 1. 使用 ipad 進 行拍照、 掃描 QR CODE、 分享照片。 2. 掃描 QR CODE 後進行分 組遊戲， 勾調同 協同完成 任務。	資源統整 與運用 1. 全場佔 位模擬比 賽情境訓 練。 2. 攻守競 賽、攻守 交換練習。 3. 依照設 定局數並 完整計分 模擬競 賽。 4. 選擇適 合的競賽 場地並結 合社區可 用場地。 5. 運動傷 害防護及 舒緩。 6. 傷害預 防及緊急 醫療資 源應	理解與執 行 1. 緊急情 境處理與 止血、包 紮、復 甦姿勢急 救技術。 2. 居家、 學校、社 區環境潛 在危機的 評估方 法。	理解與執 行 資源統 整與運 用 1. 了解校 外教學安 全及環境 的重要 性，了解 校外的規 畫並執行。 2. 金錢運 用於需 要的物 品上。 3. 了解消 費陷阱 及影響 行為的	資源統整 與運用 1. 認識基 礎用電安 全知識： 常用需 插電器。 2. 認識基 礎用電安 全知識： 常用不 需插電 器。 3. 認識瓦 斯爐、微 波爐、熱 水瓶等冬 天常用食 物加熱電 器裝置的 使用與安 全。 4. 認識吹 風機、暖	理解與執 行 1. 依據運動 活動的不 同，進行不 同場地的 動作，如： 跑步、跳 躍、行走、 障礙物的 跨越與輪 椅移動等。 2. 依照不 同運動情 境，進行速 度與動作 的調整，如： 快走、慢 跑等。 3. 依據運動 活動或情 境不同，獨 力完成或 團隊合作 進行活動 ，如：舉 起、放下、 傳接球等。	理解與執 行 1 能辨 認不同格 式的保存 期限 2 能指 認出保存 期限是否 過期 3 能將 物品按照 保存期限 排列 4 能將商 品貼上標 籤	資源統 整與運 用 1 校外教學 說明。 2. 大眾運 輸工具 的使用方 式介紹

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				的長度 (如：將 積木拼的 和盒子一 樣高)				從中了解 其藝術價 值。		用。 7. 小型比 賽模擬規 劃。 8. 賽事分 工及場地 布置。 9. 比賽實 作演練。		因素。 4. 了解管 道的優點 及風險， 免消費與 降低消費 糾紛。	氣機、熱 水器、等 冬天常用 保潔裝的 使用與安 全。			
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM/戶 外教育	WPVM	WPVM/家 庭	P、V	PVM/ 交通	PVM	WPVM/資 訊	WPVM/	P、V、M/ 安全教 育、環境 教育	WPVM/ 環境、 安全、 戶外	PVM/防災	VM	PVM	PVM/交 通
十八		資源統整 與運用 高組 1. 能透過 文本理解 如何使用 正向語言 向他人提 供建議。 2. 能透過 文本說出 當自己和 同學發生 衝突如何 表達自己 的感受以 及正確處 理的方式 低組 2. 能指認 身體不可	資源統整 與運用 口說以及 辨認本學 期所學習 單詞和問 候語。	理解與執 行 高組 1 能正確 使用直 尺、卷 尺，了解 測量的意 義 2 能讀出 尺上的數 值 3 能有長 度、高度 概念 低組 1 能辨識 形狀(圓 形、方	資源統整 與運用 1. 能依據 自己的需 求與財 力，學習 如何有計 劃的消費 ，並練習 如何記帳。	理解與執 行 1. 利用光 影的照射 與移動， 觀察物體 紋理與質 性變化。 2. 使用拓 印技術的 記錄，進 行客觀的 質性觀察 與比較分 析。	資源統整 與運用 藝版藝 眼(康軒 八下第 二課) 1. 版畫 練習：在 珍珠板上 用筆畫出 簡易、陰 影和陽刻 的效果。	理解與執 行 1. 能利用 手機或平 板錄製簡 易的表演 影片，並 利用相關 應用程式 修改或輸 出。 2. 能透過 欣賞各種 藝術類型 去了解生 活中各種 藝術的特 性和種類。 3. 能透過 欣賞各	資源統整 與運用 1. 熟練使 用學校與 家庭電器。 2. 熟練使 用 IPAD 或 電腦輸入 自己的姓 名與學校 縣市。 3. 熟練使 用 IPAD 完	資源統整 與運用 1. 全場佔 位模擬比 賽情境訓 練。 2. 攻守競 賽、攻守 交換練習。 3. 依照設 定局數並 完整計分 模擬競賽。 4. 選擇適 合的競賽 場地並結 合社區可 用場地。 5. 運動傷	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 了解校 外教學安 全及環境 的保育重 要性，了 解校外教 學的規畫 並執行。 2. 金錢資 源運用於 需要的物	資源統整 與運用 1. 認識基 礎用電安 全知識： 常用需插 電電器。 2. 認識基 礎用電安 全知識： 常用不需 插電電 器。 3. 認識瓦 斯爐、微 波爐、熱 水瓶等冬 天常用食 物加熱電	理解與執行 1. 依據運動 活動的不 同，進行不 同場地的動 作，如：跑 步、跳躍、 行走、障礙 物的跨越與 輪椅移動等 。 2. 依照不同 運動情境， 進行速度與 動作的調 整，如：快 走、慢跑 等。 3. 依據運動 活動或情境 不同，獨力	理解與執行 1 能辨 認不同 格式的 保存期 限 2 能指 出保存 期限是 否過 期 3 能將 物品按 照保存 期限排 列 4 能將 商品貼 上標籤	資源統整 與運用 1 校外教學 說明。 2. 大眾 運輸工 具的使用 方式介紹	

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		碰觸的部位 3. 能指出不可以做會暫停的行為之圖片 4. 能辨識簡單筆順之獨體字		形) 2 能比較長短、高度，根據指令完成需求的長度(如：將積木拼的一樣高)				種藝術型態，了解藝術所需的準備或條件，從中了解其藝術價值。	成拍照、傳送、搜尋、規劃等任務。	害防護及舒緩。傷害預防及緊急社區醫療資源應用。 7. 小型比賽模擬規劃。 8. 賽事分工及場地布置。 9. 比賽實作演練。	認出污染的成因與我們的影響)	品上。 3. 了解消費陷阱及影響行為的因素。 4. 了解管道的優點及風險，免消費與降低消費糾紛。	器裝置的使用與安全。 4. 認識吹風機、暖氣機、熱水器、等冬天常用保潔裝置的使用與安全。	完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。		
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM	WPVM/家 庭	M、W	PVM/ 交通	PVM	WPVM/ 戶 外	WPVM/ P、V/環 境教育	WPVM/ 環境、 安全、 戶外	WPVM/ 環境、 安全、 戶外	PVM/防 災	VM	PVM	PVM/交 通
十九		資源統整與運用 高組 1. 能透過文本說出自己與同學衝突如何自己的感受以及正確處理的方式 低組 1. 能指認身體不可碰觸的部	資源統整與運用 口說以及辨認本學期所學單詞和問候語。	理解與執行 高組 1 能正確使用直尺、卷尺，了解測量的意義 2 能讀出尺上的數值 3 能有長度、高度概念	資源統整與運用 1. 能依據自己的需求與財力，學習如何計畫消費，並練習如何記帳。	理解與執行 1. 觀察冬季的晝夜長短變化(配合聖誕節慶)。2. 結合光學、熱學或環境觀察，表達對環境與身邊人事務的關懷與感謝。	資源統整與運用 1. 設計闖關章：搭配期末社區活動，以交通安全任務關卡設計闖關圖樣。	理解與執行 資源統整與運用 1. 能透過欣賞不同的藝術形式，去比較、討論、並了解創作者的想法，進而了解不同的藝術形式	資源統整與運用 1. 熟練使用學校與家庭電器。 2. 熟練使用 IPAD 或電腦輸入自己的姓名與學校	資源統整與運用 1. 全場佔位模擬比賽情境訓練。 2. 攻守競賽、攻守交換練習。 3. 依照設定局數並完整計分模擬競賽。 4. 選擇適	理解與執行 資源統整與運用 1. 能覺察人們對環境破壞的情形(包括認識造成全球暖化的原因與其對個人及世界的影響) 2. 能明白環境問題(空氣汙染、垃	理解與執行 資源統整與運用 1. 了解校外教學安全及環境保育的重要性，了解校外教學的規畫並	資源統整與運用 1. 認識基礎電安全知識：插電電器。 2. 認識基礎電安全知識：需插電電器。 3. 認識瓦	理解與執行 資源統整與運用 1. 能模仿或執行與節慶、相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	理解與執行 1 能辨認不同格式的保存期限 2 能指認出保存期限是否過期 3 能將物品按照保存期限排	資源統整與運用 複習本防性、家性暴與防、環境等議題。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)	
		國語文 (5)	英語 (1)														
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師	
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師	
		位 2. 能指認 外出不可以 做會暫行之 行為之圖片 3. 能辨識 簡單筆順之 獨體字		低組 1 能辨識 形狀(圓形、 方形) 2 能比較 長短、高度， 根據指令完 成需求長度 (如：將積 木拼的盒子 一樣高)				的欣賞方式。 2. 能學習 欣賞傳統藝 術、當代藝 術、視覺文 化等藝術形 式，並討論 表演所要表 達的觀點， 並說出自己的 觀點。 3. 能學習 生活中的不 便，進而利 用簡易的設 計應用在生 活中，增加 便利或提升 生活美感	縣市。 3. 熟練使 用 IPAD 完 成拍照、傳 送、搜尋、 規劃等任務。	合的競賽場 地並結合社 區可用場地。 5. 運動傷害 防護及舒緩。 6. 傷害預防 及緊急醫療 資源應用。 7. 小型比賽 模擬規劃。 8. 賽事分工 及場地布置。 9. 比賽實 作演練。	圾汙染)對 健康的影響 (包括說出 指認出污染 的成因與其 對我們的影 響)	執行。 2. 金錢運 用於需 要的物 品上。 3. 了解 消費陷阱 及影響消 費行為的 因素。 4. 了解 消費管 道的優 缺點及 風險，免 消費降低 消費糾紛。	斯爐、微波 爐、熱水瓶 等冬 天常用 電器 裝置 使用與 安全。 4. 認識吹 風機、暖 氣機、熱 水器 等冬 天常用 保潔 裝置 的使用 與安全。	列 4 能將 商品貼 上標籤			
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM	WPVM/家 庭	V、W	PVM/ 交通	PVM/生涯	WPVM/戶 外	WPVM/	P、V/環 境教育	WPVM/ 環境、 安全、 戶外	PVM/防災	VM/戶外	PVM	PVM/環 境、交 通、性 平	
二十		資源統整 與運用 高組 1. 能透過 文本說出 當自己和 同學發生	資源統整 與運用 口說以及 辨認本學 期所學習	理解與執行 1 進行錢 幣應用複 習與實測 2 進行時 間概念應	資源統整 與運用 1. 能知道 什麼是儲 蓄行為， 並說出儲 蓄有哪些	理解與執行 1. 回顧本 學期所有 自然觀察 與實驗操 作(酸	資源統整 與運用 1. 設計關 關章：搭 配期末	資源統整 與運用 1. 能透過 欣賞不同 的藝術形 式，去比 較、討	資源統整 與運用 1. 熟練使 用常用學 校與家庭	資源統整 與運用 1. 全場佔 位模擬比 賽情境訓 練。 2. 攻守競	理解與執行 1. 能覺察 人們對環 境破壞的 情形(包 括認識造	理解與執行 資源統整 與運用 1. 了解	資源統整 與運用 1. 認識基 礎用電安 全知識： 常用需 電電器。	資源統整與 運用 1. 能模仿 或執行與節 慶、相關簡 單、單一或 連續兩個以	理解與執行 綜合演 練： 1. 能進 行多步 驟清潔	理解與執行 1. 討論 寒假活 動安 排。 2. 學習	

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		衝突如何表 達自己的感 受以及正確 處理的方式 低組 1. 能指認身 體不可碰觸 的部位 2. 能指認外 出不可以做 暫停的行為 3. 能辨識簡 單筆順之獨 體字	單詞和問 候語。	用複習與實 測	好處 2. 能依據自 己的需求與 財力，學習 如何有計畫 的消費，並 練習如何記 帳。	驗、靜電、 壓力、水循 環)。2. 練習 將實驗數據 與觀察結果 進行簡單的 口頭描述， 學習團體探 索證據。	社區活動， 以交通安全 任務關卡設 計圖章。	論、並了解 創作者的想法 ，進而了解 到不同的藝 術形式的欣 賞方式。2. 能 學習欣賞傳 統藝術、當 代藝術、視 覺文化等藝 術形式，並 討論所要表 達的觀點。3. 能發現生活 中的不便， 進而利用簡 易的設計應 用在生活 中，增加便 利或提升生 活美感。	電器。 2. 熟練使用 IPAD 或電 腦輸入自己 的姓名與學 校縣市。 3. 熟練使用 IPAD 完成 拍照、傳送 、搜尋、規 劃等任務。	賽、攻守交 換練習。 3. 依照設 定局數並完 整計分模擬 競賽。4. 選 擇適合的競 賽場地並結 合社區可用 場地。5. 運 動傷害防護 及舒緩。6. 傷害預防及 社區醫療資 源應用。 7. 小型比 賽模擬規劃 。8. 賽事分 工及場地布 置。9. 比賽 實作演練。	成全球暖 化的原因與 其對個人及 世界的影響 。2. 能明白 環境問題 (空氣污染 、垃圾污染 、對健康的 衝擊)說出 其對我們的 影響。	校外教學安 全及保育的 重要性，了 解校外的規 畫並執行。 2. 金錢運 用於需要的 物品上。3. 了解消費及 消費行為的 因素。4. 了 解管道的優 缺點及風險 ，免消費與 降降低消費 糾紛。	2. 認識基 礎安全知 識：常用電 器。 3. 認識瓦 斯爐、微 波爐、熱 水瓶等冬 天常用食 物加熱電 器裝置與 安全。 4. 認識吹 風機、暖 氣機、熱 水器、等 冬天常用 保潔裝置 與安全。	上的動作， 如：拍手、 擊掌、揮手 等。2. 能維 持穩定持 物並與他人 互動。	工作 2. 能進行 多步驟文 書處理工 作	規劃時 間
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM	WPVM/家 庭	V、P	PVM/ 交通	PVM/生涯	WPVM/ 戶外	WPVM/	P、V/環 境教育	WPVM/ 環境、 安全、 戶外	PVM/防災	VM/戶外	PVM	PVM
二十		資源統整 與運用	資源統 整與運	理解與執 行	資源統整 與運用	理解與執 行	資源統 整與運	資源統整 與運用	資源統 整與運	資源統整 與運用	理解與執 行	理解與 執行	資源統整 與運用	資源統整 與運用	理解與 執行	資源統 整與運

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
一		高組 1.能透過文本當自己和同學衝突如何表達自己的感受以及正確處理的方式 低組 1.能指認身體不可碰觸的部位 2.能指認外出不可以做會暫停的行為之圖 3.能辨識簡單之獨體字	用 口說以及辨認本學期所學習單詞和問候語。	1.進行統計應用複測 2.進行概念複測 3.進行複測	1.能依據自己的需求與財力，學習如何畫費，並練習如何帳。	1.辦理期末科學活動，強調溝通表達、自行檢核、問題解決與合作」的綜合評量。 2.依據觀察與檢核表，提出問題可能的解決方案，完成期末挑戰。	用 1.設計圖章：搭配期末社區活動，以交通安全任務關卡圖章圖樣。	1.能透過欣賞不同的藝術形式，去比較、討論、並了解創作者的想法，進而了解不同的藝術形式的欣賞方式。 2.能學習欣賞傳統藝術、當代藝術、文化藝術等，並討論藝術形式的演進，並說出自己的觀點。 3.能發現生活中的不便，進而利用簡易的設計應用在生活中，增加便利生活美感。	用 1.熟練使用常用學校與家庭電器。 2.熟練使用IPAD或電腦輸入自己的姓名與學校。 3.熟練使用IPAD完成拍照、傳送、搜尋、規劃等任務。	1.全場佔位模擬比賽情境訓練。 2.攻守競賽、攻守交換練習。 3.依照設定局數並完整計分模擬競賽。 4.選擇適合的競賽場地並結合社區可用場地。 5.運動傷害防護及舒緩。 6.傷害預防及社區醫療資源應用。 7.小型比賽模擬規劃。 8.賽事分場及場地布置。 9.比賽實作演練。	1.能覺察人們對環境破壞的情形（包括認識造成全球暖化的原因與其對個人及世界的影響） 2.能明白環境問題（空氣汙染、垃圾汙染）對健康的衝擊（包括說出/指認出污染與我們的影響）	資源統整與運用 1.了解校外教學安全及環境的重要性，了解校外教學的規畫並執行。 2.金錢運用於需要的物品。 3.了解消費及消費的陷阱及消費的要素。 4.消費的優點及缺點，風險，避免消費糾紛。	1.認識基本安全知識：常用電器。 2.認識基本安全知識：常用電器。 3.認識瓦斯爐、微波爐、熱水瓶等常用電器裝置的安全。 4.認識吹風機、暖氣機、熱水器、常用保暖裝置的安全。	1.能模仿或執行與節慶、相關簡單、單一或以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2.能維持穩定持物並與他人互動。	綜合演練： 1.能進行多步驟分類、包裝工作	用 1.討論寒假活動安排。 2.學習時間

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
	評量/議題	WPVM/戶外	PWM	WPVM	WPVM/家庭	M、W	PVM/交通	PVM/生涯	WPVM/戶外	WPVM/	P、V/環境教育	WPVM/環境、安全、戶外	PVM/防災	VM/戶外	PVM	PVM

2、下學期課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
一		規則與習 慣建立	規則與 習慣建 立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與 習慣建 立	規則與習 慣建立	規則與 習慣建 立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與 習慣建 立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建 立	規則與習 慣建 立	規則與 習慣建 立
		高組： 透過學校 生活相關 文本，能 說出自己 對新學年 的期許， 低組： 給予學校 生活相關 字卡，能 仿出手語 進行圖卡 配對。	能認識 基本英文 字母大小 寫，並進 行配對。	A 組 1. 能正確 報讀時間 「幾時幾 分」(五 個一數) 2. 能正確 報讀時間 「幾時幾 分」 3. 能做 「時」、「 分」單位 時間量的 加減計算 4. 能解決 情境中時 刻與時間 量的跨日 與不跨日 問題 B 組 1. 認識上 午、中 午、下 午、傍 晚、晚上 的辨別 2. 認識整 點、半點 3. 認識時 間先後	1、能認 識並說出 班級有哪 些規定， 如：下 課、打 掃、午休 的規定	1. 能說出 並回顧寒 假期間的 天氣觀 察。 2. 進一步 探討引發 冬春之季 節變化的 原因。	依指定 範本圖 著色(色 鉛筆)	1. 複習上 學期所學 過的音樂 節奏。 2. 運用多 媒體分享 自己喜歡 的歌曲。 3. 尊重他 人所喜愛 的曲風。 4. 能藉音 樂展開身 體的律動	1. 認識並 使用 IPAD 的 基本操作 介面：開 關鍵、音 量鍵、主 畫面鍵。 2. 正確 安全的使 用、擺放 IPAD。 3. 檢查 IPAD 的 電池狀況 和充電。	1. 體育課 隊形，整 隊與排隊 的練習。 2. 體育課 必備的器 材介紹、 收納及使 用的訓練。 3. 動作評 估及體能 測驗檢 測。 4. 身體伸 展動作之 訓練。	1. 認識全 民健保、 醫療制度 與服務及 相關資源 2. 藥品的 正確使用 及選購方 式 3. 理解全 人健康概 念與健康 生活型態	1. 簡易的 烹飪基本 技巧。 2. 能嘗 試自己挑 選要的食 物，並準 備相關器 材。 3. 能獨立 完成環境 清潔的基 本步驟。	1. 從寒假 生活的分 享來看生 活型態對 健康的影 響。 2. 了解健 康生活習 慣的原則 並檢視自 己的生活 習慣是否 符合。 3. 可強調 健康的生 活習慣的 應用與主 動性，加 強刷牙、 洗臉等的 配合度。 4. 維持個 人物品與 環境的整 齊清潔。 5. 進行簡 單的資源 回收工	1. 複習團體 規範，整 理清潔知 識環境和 器材 2. 前測： 能在合理 的時間範 圍內，維 持身體姿 勢，例如： 站姿、坐 姿(座椅或 輪椅) 3. 前測： 能在指定 的範圍內 ，進行身 體姿勢的 轉換，例 如：躺與 坐、站與 坐、蹲與 站、翻身 、彎腰取 物(拿飛 盤、撿球) 等等	1. 複習清 潔工作 (掃地、 拖地)的 工作要領 及實作練 習。 2. 檢核表 的重要性 及使用說 明。 3. 了解常 見職業所 應具備基 本條件。 4. 能描述 自己有意 願從事的 工作種類。	1. 複習團 體規則與 增強。 2. 健康檢 查與目標 設定。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
													作。			
	評量/議題	WPVM/ 生涯	PWM	WPVM/家 庭、 安全	WPVM/ 性平	V、W	PVM/ 性平	M/性別平 等	PWM/資 訊	M/安全	P、V、M/ 品德教 育、生命 教育	PVM/生 涯	PVM/生涯	VM	PVM/ 生涯	PVM/ 生涯
二		規則與習慣建立 高組： 透過文本，能說出/寫出規劃作業、休息的時間 低組： 老師說出/做出學校生活名詞或相關動作的名稱，學生能拿出正確圖片給老師	規則與習慣建立 能認識基本英文字母大小寫，並進行配對。	規則與習慣建立 A 組 1. 能正確報讀時間「幾時幾分」(五個一數) 2. 能正確報讀時間「幾時幾分」 3. 能做「時」、「分」單位時間量的加減計算 4. 能解決生活情境中時刻與時間量的跨日與不跨日問題 B 組 1. 認識上午、中午、下午、傍晚、晚上的辨別 2. 認識整	規則與習慣建立 1、能認識並說出班級有哪些規定，如：下課、打掃、午休的規定 2、遇到突發狀況時的處理方式及有那些請求協助的話語	規則與習慣建立 1. 能說出不同攝氏溫度帶給身體的舒適與冷熱感受 2. 學習精氣神預報，作為生活作息與選擇的科學依據	規則與習慣建立 依指定範本圖著色(色鉛筆)	規則與習慣建立 1. 複習上學期所學過的音樂節奏。 2. 運用多媒體分享自己喜歡的歌曲。 3. 尊重他所喜愛的曲風。 4. 能藉音樂展開身體的律動	規則與習慣建立 1. 認識並使用 IPAD 的基本操作介面：開關鍵、音量鍵、主畫面鍵。 2. 正確安全的使用、擺放 IPAD。 3. 檢查 IPAD 的電池狀況和充電。	規則與習慣建立 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、收納及使用的訓練。 3. 動作評估及體能測驗檢測。 4. 身體伸展動作之訓練。	規則與習慣建立 1. 認識全民健保、醫療制度與服務及相關資源 2. 藥品的正確使用及選購方式 3. 理解全人健康概念與健康生活型態	溝通與資訊 1. 簡易的烹飪基本技巧。 2. 能嘗試自己挑選要製備的食物，並準備相關器材。 3. 能獨立完成基本環境清潔的基本步驟。	規則與習慣建立 1. 從寒假生活的分享來看生活型態對健康的影響。 2. 了解健康生活的原則並檢視自己的生習慣是否適合。 3. 可強調健康的生習慣的應用與主動性，加強刷牙、洗臉等的配合度。 4. 維持個人物品與環境的整齊清潔。	規則與習慣建立 1. 複習團體規範，整理清潔知動教室環境和器材 2. 前測：能在合理的時間範圍內，維持身體姿勢，例如：站姿、跪姿、坐姿(座椅或輪椅) 3. 前測：能在指定的範圍內，進行身體姿勢的轉換，例如：躺與坐、站與坐、蹲與站、翻身、彎腰取物(拿飛盤、撿球)等等	規則與習慣建立 1. 複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2. 檢核表的重要性及使用說明。 3. 了解常見職業所應具備基本條件。 4. 能描述自己有意願從事的工作種類。	規則與習慣建立 1. 複習團體規則與增強。 2. 健康檢查與目標設定。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
	評量/議題	WPVM/生涯	PWM	WPVM/家庭、安全	WPVM/性平	P、V	PVM/性平	M/性別平等	PWM/資訊	M/安全	P、V、M/品德教育、生命教育	PVM/生涯	PVM/生涯	VM	PVM/生涯	PVM/生涯
三		規則與習慣建立 高組： 能依節慶書寫相關卡學、師長 低組： 1. 老師說出/做出節慶相關習俗和感謝卡片內容給老師 2. 能透過圖片、字卡練習「我要+名詞」「我要+動詞+名詞」句型，並融入學校生活當中。 3. 能認識獨體字之部首部件	規則與習慣建立 能認識基本英文字母大寫小寫，並進行配對。	規則與習慣建立 A 組 1. 能正確報讀「幾時幾分」(五個一數) 2. 能正確報讀「幾時幾分」 3. 能做「時」「分」單位時間的加減計算 4. 能解決生活情境中時刻與時間量的跨日與不跨日問題 B 組 1. 認識上午、中、下午、傍晚	規則與習慣建立 1. 遇到突發狀況時，合宜的處理方式及有那些請求協助的話語 2. 能說出那些是禮貌的好行為 3. 能認識校園中可能潛藏著危險	規則與習慣建立 1. 走訪校園，辨識出校園常見及日常生活中常使用的植物(蔬菜、水果、路樹)。	規則與習慣建立 依指定範本圖著色(彩色筆)	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 複習上學期所學過的音樂節奏。 2. 運用多媒體分享自己喜歡的歌曲。 3. 尊重他所喜愛的曲風。由音樂展開身體的律動	規則與習慣建立 1. 認識並使用 IPAD 的基本操作介面：開關鍵、音量鍵、主畫面鍵。 2. 正確安全的使用、擺放 IPAD。 3. 檢查 IPAD 的電池狀況和充電。	規則與習慣建立 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、收納及使用的訓練。 3. 動作評估及體能測驗檢測。 4. 身體伸展動作之訓練。	規則與習慣建立 1. 認識全民健保、醫療制度與服務及相關資源 2. 藥品的正確使用及選購方式 3. 理解全人健康概念與健康生活型態	規則與習慣建立 1. 簡易的烹飪基本技巧。 2. 能嘗試自己挑選要的食物，並準備相關器材。 3. 能獨立完成環境清潔的基本步驟。	規則與習慣建立 1. 從寒假生活的分享來看生活型態對健康的影響。 2. 了解健康的生活習慣的原則並檢視自己的生習慣是否適合。 3. 可強調健康的生習慣的應用與主動性，加強刷牙、洗臉等的配合度。 4. 維持個人物品與	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，例如：餐具使用、旋開瓶蓋等等 2. 能在學校環境間進行安全移動，例如：跨越障礙物、不同樓層間的同移動、不同路面行走等等	規則與習慣建立 1. 複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2. 檢核表的重要性及使用說明。 3. 了解常見職業所應具備基本條件。 4. 能描述自己有意願從事的工作種類。	規則與習慣建立 1. 搭配學校地震防災宣導課程。 2. 將合適的互動與自我保護融入團體規則與增強。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				晚、晚上的 辨別 2. 認識整 點、半點 3. 認識時 間先後									環境的整 齊清潔。 5. 進行簡 單的資源 回收工 作。			
	評量/議 題	WPVM/生涯	PWM	WPVM/家 庭 安全	WPVM/性 平	P、V	PVM/性 平	M/性別平 等	PWM/資 訊	M/安全	P、V、M/ 品德教 育、生命 教育	PVM/生 涯	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	PVM
四		規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	溝通與資 訊	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	溝通與資 訊	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立	溝通與資 訊	規則與習 慣建立	規則與習 慣建立
		高組： 能學習便 條、卡片的書寫方式 低組： 1. 老師說出/做出學校生活名詞或相關動作的名稱，學生能拿出正確圖片給老師 2. 能透過圖片、習字練習「我要+名詞」「我要+動詞+名詞」句型，並	能認識基本英文字母大小寫，並進行配對。	A 組 1. 能正確報讀時間「幾時幾分」(五個一數) 2. 能正確報讀時間「幾時幾分」 3. 能做「時」、「分」單位時間量的加減計算 4. 能解決生活情境中時刻與時間量的跨日與不跨日問題 B 組 1. 認識上	1. 能說出那些是有禮貌的好行為 2. 能認識校園中可能潛藏著危險	1. 觀察並說出植物的基本構造(根、莖、葉、花、果實、種子)及其相對應的生理功能。 2. 將所學的植物構造知識應用在生活中(如辨識日常食材屬於植物的哪個部位)。	依指定範本圖著色(彩色筆)	1. 能藉由音樂展開身體的律動 2. 節奏音樂教學【布穀鳥】 3. 依歌曲節奏，經團隊合作討論，編排一起完成演奏。	1. 認識並使用 IPAD 的基本操作介面：開關鍵、音量鍵、主畫面鍵。 2. 正確的使用、擺放 IPAD。 3. 檢查 IPAD 的電池狀況和充電。	1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、收納及使用的訓練。 3. 動作評估及體能測驗檢測。 4. 身體伸展動作之訓練。	1. 認識全民健保、醫療制度及相關資源 2. 藥品的正確使用及選購方式 3. 理解全人健康概念與健康生活型態	1. 簡易的烹飪基本技巧。 2. 能嘗試自己挑選要製備的食物，並準備相關器材。 3. 能獨立完成基本環境清潔的基本步驟。	1. 從寒假生活的分享來看生活型態對健康的影響。 2. 了解健康的生活習慣的原則並檢視自己的生生活習慣是否符合。 3. 可強調健康的生生活習慣的應用與主動性，加強刷牙、洗臉等的配合度。	1. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，例如：餐具使用、旋開瓶蓋等等 2. 能在學校環境間進行安全移動，例如：跨越障礙物、不同樓層間的同路面行走等等	1. 複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2. 檢核表的重要性及使用說明。 3. 了解常所應具備基本條件。 4. 能描述自己有意願從事的工作種類。	1. 搭配學校地震防災宣導課程。 2. 將合適的互動與自我保護規則與增強。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		融入學校 生活當 中。 4. 能認識 獨體字之 部首部件		午、中 午、下 午、傍 晚、晚 上的辨 別 2. 認識 整點、 半點 3. 認識 時間先 後									4. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 5. 進行簡單的資源回收工作。			
	評量/議題	WPVM/生涯	PWM	WPVM/家庭安全	WPVM/性平	P、W	PVM/性平	M/品德	PWM/資訊	M/安全	P、V、M/品德教育、生命教育	PVM/生涯	PVM/生涯	VM	PVM/生涯	PVM
五		規則與習慣建立 溝通與資訊 高組： 1. 能透過文本理解國慶日意義 2. 說出、寫出國慶日相關歷史 低組： 1. 配對、說出、寫出國慶日相關歷史	溝通與資訊 能在日常生活口說基本問候語： hello、good morning、good afternoon、good evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。 B 組 1. 認識上	規則與習慣建立 A 組 1. 認識理解位值，且能唸出正確的念法。 2. 能做總和 50、100 以內的加減法。 3. 能利用硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要找多少錢。 B 組 1. 認識上	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能正確閱讀捷運路線圖及公車路線圖。 2. 認識捷運站內各種設施名稱、標誌圖文範例。	溝通與資訊 1. 了解班級所種植植物的生理需求（陽光、水、土壤）。 2. 實際操作園藝器具照顧，並學習記錄植物照顧與生長的檢核表。	規則與習慣建立 依指定範本圖著色(蠟筆)	溝通與資訊 1. 能藉由音樂展開身體的律動 2. 節奏音樂教學【布穀鳥】 3. 依歌曲節奏，經團隊合作討論，編排節奏，一起完成演奏。	溝通與資訊 1. 使用 IPAD 進行拍照與錄影。 2. 將照片和影片使用 air drop 分享給別人。	規則與習慣建立 1. 簡易烹飪的基本技巧。 2. 能嘗試自己挑選要製備的食物，並準備相關器材。 3. 能獨立完成基本環境清潔的基本步驟。	溝通與資訊 1. 認識全民健保、醫療制度與服務及相關資源 2. 藥品的正確使用及選購方式 3. 理解全人健康概念與健康生活型態	規則與習慣建立 理解與執行 1. 學習並熟練基本測量，結合升學與評估的資訊，達到可聽多項指令，完成製備的能力，並探索自己合適	溝通與資訊 1. 基本疾病的認識。 (低組可以動作表示不適部位及配合診察) 2. 安全用藥與保存。 3. 認識外傷的型態與基本處理與照護。 4. 高組可加深社區	溝通與資訊 1. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，例如：餐具使用、旋開瓶蓋等等 2. 能在學校環境間進行安全移動，例如：跨越障礙物、不同樓層間的不同路面行走等等	規則與習慣建立 1. 能依照手冊或指引進行工作流程，並能指認或說出工作流程與須遵守的安全規則。 2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組成成品 3. 能依照工作的要	規則與習慣建立 1. 將合適的互動與自我保護規則與增強

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				午、中 午、下 午、傍 晚、晚上 的辨別 2. 認識整 點、半點 3. 認識時 間先後								的科系 與專 長。 2. 練習 搜尋網 路上的 食譜並 做規劃 的練習。 3. 依據 工作檢 核表自 行完成 清潔工 作任務。	醫療的 運用， 如掛號、 看診 的流程 等。		求在時 限內完 成工作。 4. 使用 檢核表， 檢核工 作的正 確性 5. 能夠 接受教 師的指 令，調 整工作 程序並 完成操 作練習 6. 能夠 對於教 師的指 導與建 議，有 正向回 饋，提 升操作 練習質 量	
	評量/議 題	WPVM/環 境性平	PWM	WPVM/品 德	WPVM/安 全	M、W	PVM/性 平	M/品德	PWM/資 訊	PVM/生 涯	P、V、M/ 品德教 育、生 命教育	PVM/生 涯	PVM/安 全	VM	PVM/安 全	PVM
六		溝通與資 訊 高組： 1. 能透過 文本理解 國慶日意 義 2. 說出、 寫出國慶 日相關歷 史	溝通與資 訊 能在日 常生活 中口說 基本問 候語： hello、 good morning 、good	溝通與資 訊 A 組 1. 認識理 解位值， 且能唸出 正確的念 法。 2. 能做總 和 50、 100 以內	規則與習 慣建立 溝通與資 訊 1. 能正確 閱讀捷運 路線圖及 公車路線 圖。 2. 認識捷 運站內各	溝通與資 訊 1. 能在校 園或自然 環境中， 客觀觀察 並區分常 見昆蟲及 小動物的 外觀特徵 (如六條	規則與習 慣建立 依指定 範本圖 著色(蠟 筆)	理解與執 行 1. 隨著音 樂節奏、 運用肢 體動作表 現出音樂 的情感。 2. 學習舞 蹈動作，	溝通與資 訊 1. 使用 IPAD 進 行拍照 與錄影。 2. 將照 片和影 片使用	規則與習 慣建立 1. 簡易烹 飪的基本 技巧。 2. 能嘗試 自己挑選 要製備的 食物，並 準備相關 器材。	溝通與資 訊 1. 養成正 確就醫與 正確用藥 的習慣 2. 認識錯 誤的用藥 習慣，減 少不當的 用藥及醫	規則與習 慣建立 理解與 執行 1. 學習 並熟練 基本測 量，結 合升學 與基本	溝通與資 訊 1. 基本疾 病與醫囑 的認識。 (低組可 以動作表 示不適部 位及配合 診察)	理解與執 行 1. 能進行 不同場地 的動作， 例如： 跑步、向 前跳、輪 椅移動、 與障礙物 的跨越等 2. 依照不 同運動情 境，	規則與習 慣建立 1. 能依照 手冊或指 引進行工 作流程、 目的，並 能指認或 說出工作 流程與須	規則與習 慣建立 1. 將合適 的互動與 自我保護 融入團體 規則與增 強

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		3. 能寫出 相關生字 低組: 1. 配對、 說出、寫 出國慶日 相關歷史 2. 能描寫 相關生字	afterno on、 good evening 、good bye、 see you soon、 see you tomorro w。	的加減 法。 3. 能利用 硬幣做簡 單的交易 並能知道 是否需要 找錢及算 出要找多 少錢。 B 組 1. 認識上 午、中 午、下 午、傍 晚、晚上 的辨別 2. 認識整 點、半點 3. 認識時 間先後	種設施名 稱、標誌 及各式圖 文範例。	腿、翅 膀、毛 髮)。		並能搭配 音樂節奏 表演。 3. 音樂專 注力訓練： 抓蚊子教 學 4. 能利用 身體跟著 節奏	air drop 分 享給別人。	3. 能獨立 完成基本 環境清潔 的基本步 驟。	療行為 3. 認識全 民健保、 醫療分級 和分級醫 生等制度	評估的 資訊， 達到可 聽多項 指令， 完成食 物的能 力，並 探索自 己合適 的科系 與專 長。 2. 練習 搜尋網 路上的 食譜並 做規劃 的練習。 3. 依據 工作檢 核表自 行完成 清潔工 作任務。	2. 安全用 藥與保 存。 3. 認識外 傷的型態 與基本處 理與照 護。 4. 高組可 加深社區 醫療的運 用，如掛 號、看診 的流程 等。	進行速度和 動作的調 整，如快 走、慢跑 等 3. 能依據 運動或情 境的 不同， 搬移或舉 起/放下 運動器 材，例如： 角錐、跨 欄等	注意遵守 的安全規 則。 2. 配合能 力評估， 聽從教師 指令，依 據步驟組 合完成成 品 3. 能依照 工作的要 求在時限 內完成工 作。 4. 使用檢 核表，檢 核工作的 正確性 5. 能夠接 受教師的 指令，調 整工作程 序並完 成操作練 習 6. 能夠對 於教師的 指導與建 議，有正 向回饋， 調適，提 升操作練 習品質	
	評量/議題	WPVM/環 境、性平	PWM	WPVM/品 德	WPVM/安 全	P、V	PVM/ 人權	M/戶外	PWM/資 訊	PVM/生涯	W、P、V	PVM/生涯	PVM/安全	VM	PVM/安 全	PVM

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
七	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		溝通與資訊 高組： 1. 能透過文本理解國慶日意義 2. 說出、寫出國慶日相關歷史 3. 能寫出相關生字 低組： 1. 配對、說出、寫出國慶日相關歷史 2. 能描寫相關生字	溝通與資訊 能在日常生活中口說基本問候語：hello、good morning、good afternoon、good evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。	溝通與資訊 A 組 1. 認識理解位值，且能唸出正確的念法。 2. 能做總和 50、100 以內的加減法。 3. 能利用硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要找多少錢。 B 組 1. 能知道生活中減法常用的語言，如：拿走、吃掉、掉、走、調...等，也知道數量會變少的概念 2. 能進行 10 以內減法的運算	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 認識捷運站內各種設施名稱、標誌及各式圖文範例。 2. 能使用合宜句型向捷運站服務人員求助。 3. 能在迷路或下錯站使用電話向家人求助。	溝通與資訊 1. 進一步了解動物各身體構造的功能（如鳥類的翅膀、魚類的鰓、昆蟲的觸角）。 2. 探究動物如何利用其特殊構造適應大自然。	溝通與資訊 依指定範本圖著色(碎紙貼上)	理解與執行 1. 隨著音樂節奏、曲風，運用肢體動作表現出音樂的情感。 2. 學習舞蹈動作，並能搭配音樂節奏表演。 3. 音樂專注力訓練：抓蚊子教學 4. 能跟著身體音樂拍出節奏	溝通與資訊 1. 使用 IPAD 進行拍照與錄影。 2. 將照片和影片使用 air drop 分享給別人。	理解與執行 1. 肌力、肌耐力訓練。 2. 身體協調訓練。 3. 心肺耐力訓練。	溝通與資訊 1. 養成正確就醫與正確用藥的習慣。 2. 認識錯誤的用藥習慣，減少不當的用藥行為。 3. 認識全民健保、醫療分級制度和醫師等制度	理解與執行 1. 學習並熟練基本測量，結合學與基本評估的資訊，可達到可聽多項指令，完成食物製備的能力，並探索自己合適的科系與專長。 2. 練習搜尋網路上的食譜並做規劃的練習。 3. 依據工作檢核表完成清潔工作任務。	溝通與資訊 1. 基本疾病與醫囑的認識。（低組可以動作表示不適部位及配合診察） 2. 安全用藥與保存。 3. 認識外傷的型態與基本處理與照護。 4. 高組可加深社區醫療的運掛號、看診的流程等。	理解與執行 1. 能進行不同場地的動作，例如：跑步、向前跳、輪椅移動、與障礙物的跨越等等 2. 依照不同運動情境，進行速度和動作的調整，如快走、慢跑等等 3. 能依據運動活動或情境的不同，搬移或舉起/放下運動器材，例如：角錐、跨欄等等	規則與習慣建立 1. 能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須遵守的安全規則。 2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟完成成品 3. 能依照工作的要求在時限內完成工作。 4. 使用檢核表，檢核工作的正確性 5. 能夠接受教師的指令，調整工作程序並完成操作練習	規則與習慣建立 1. 將合適的互動與自我保護規則與增強

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
															6. 能夠對於教師指導與建議，有正向回饋與調適，提升練習品質	
	評量/議題	WPVM/環境 性平	PWM	WPVM/品德	WPVM/安全	P、W	PVM/ 人權	M/戶外	PWM/資 訊	M/生涯	W、P、V	PVM/生 涯	PVM/安全	VM	PVM/安全	PVM
八		溝通與資訊 高組： 1. 能透過文本理解國慶日意義 2. 說出、寫出國慶日相關歷史 3. 能寫出相關生字 低組： 1. 配對、說出、寫出國慶日相關歷史 2. 能描寫相關生字	溝通與資訊 能在日常生活中口說基本問候語： hello、good morning、good afternoon、good evening、good bye、see you soon、see you tomorrow。	溝通與資訊 A 組 1. 認識理解位值，且能唸出正確的念法。 2. 能做總和 50、100 以內的加減法。 3. 能利用硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要找多少錢。 B 組 1. 能知道生活中減	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能使用合宜句型向捷運站服務人員求助。 2. 能在迷路或下錯站使用電話向家人求助。 3. 能正確報讀指定地點的地址。	溝通與資訊 1. 認識動物的不同生殖方式（如卵生、胎生）。 2. 觀察或閱讀生物育雛、求偶等生命現象。	依指定範本圖著色(碎紙貼上)	理解與執行 資源統整與運用 1. 隨著音樂節奏、曲風，運用肢體動作表現出音樂的情感。 2. 學習舞蹈動作，並能搭配音樂節奏表演。 3. 音樂專注力訓練：抓蚊子教學 4. 能利用身體跟著	溝通與資訊 1. 使用 IPAD 進行拍照與錄影。 2. 將照片和影片使用 air drop 分享給別人。	理解與執行 1. 肌力、肌耐力訓練。 2. 身體協調訓練。 3. 心肺耐力訓練。	溝通與資訊 1. 養成正確就醫與用藥的習慣 2. 認識錯誤的用藥習慣，減少不當的用藥行為 3. 認識全民健保、醫療分級醫制度和師等制度	理解與執行 1. 學習並熟練基本測量，結合升學與基本評估的資訊，達到可聽多項指令，完成食物製備的能力，並探索自己合適的科系與專長。 2. 練習搜尋網	溝通與資訊 1. 基本疾病與醫囑的認識。（低組可以動作表示不適部位及配合診察） 2. 安全用藥與保存。 3. 認識外傷的型態與基本處理與照護。 4. 高組可加深社區醫療的運	理解與執行 資源統整與運用 1. 能進行不同場地的動作，例如：跑步、向前跳、輪椅移動、與障礙物的跨越等等 2. 依照不同運動情境，進行速度和動作的調整，如快走、慢跑等等 3. 能依據運動活動或情境的不同，搬移或舉起/放下運動器	規則與習慣建立 1. 能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。 2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組成成品 3. 能依照工作的要求在時限	規則與習慣建立 1. 將合適的互動與自我保護融入團體規則與增強 2. 能力評估說明與祝福活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				法常用的 語言， 如：拿 走、吃 掉、用 掉、走 等， 也知道 數量會 變少的 概念 2. 能進 行 10 以 內減法 的運算				音樂拍 出 節奏				路上的 食譜並 做規劃 的練習。 3. 依據 工作檢 核表自 行完成 工作任 務。	用，如掛 號、看診 的流程 等。	材，例如： 角錐、跨 欄等	內完成工 作。 4. 使用檢 核表，檢 核工作的 正確性 5. 能夠接 受教師的 指令，調 整工作程 序並完成 操作練習 6. 能夠對 於教師的 指導與建 議，有正 向回饋與 調適，提 升操作練 習品質	
	評量/議 題	WPVM/ 環境性平	PWM	WPVM/品 德	WPVM/安 全	P、V	PVM/ 人權	M/戶外	PWM/資 訊	M/生涯	W、P、V	PVM/生 涯	PVM/安全	VM	PVM/安 全	PVM
九		溝通與資 訊 高組： 1. 能透過 文本理解 國慶日意 義 2. 說出、 寫出國慶 日相關歷 史 3. 能寫出 相關生字 低組：	理解與 執行 能辨認 口說出 門在外 常見單 詞或是 交通工 具設施 簡寫： MRT(捷 運)、 THR(高 鐵)、...	溝通與資 訊 A 組 1. 認識理 解位值， 且能唸出 正確的念 法。 2. 能做總 和 50、 100 以內 的加減 法。 3. 能利用	溝通與資 訊 1. 能使用 合宜句型 向捷運站 服務人員 求助。 2. 能在迷 路或下錯 站使用電 話向家人 求助。 3. 能正確 報讀指定	溝通與資 訊 1. 了解動 物與生態 環境之間 的互動關 係(如食 物鏈、偽 裝、冬 眠、遷 徙)。 2. 培養愛 護自然與 尊重生物	溝通與 資訊 透過色 彩、簡 圖表達 情緒	資源統整 與運用 1. 能利 用身體跟 著音樂拍 出節奏 2. 能跟 著老師練 習唱畢業 歌。 3. 【節 奏教學】 杯子歌。	溝通與 資訊 1. 學習 移動滑 鼠游標、 點擊、雙 擊。 2. 用點 擊方式打 開指定的 程式。	理解與執 行 1. 肌力、 肌耐力訓 練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐 力訓練。	溝通與資 訊 1. 養成正 確就醫與 用藥的習 慣 2. 認識錯 誤的用藥 習慣，減 少不當的 用藥及醫 療行為 3. 認識全 民健保、	理解與執 行 1. 學習 並熟練基 本測量， 結合升學 與基本的 資訊，達 到可聽多 項指令， 完成食	理解與執 行 1. 延續上 一個單元 的看診所 需的證件 與掛號、 費用等， 說明日常 財務的保 管。 2. 認識現 代生活型	資源統整與 運用 1. 製作與節 慶、畢業歡 送相關的 作品或活 動參與， 如握筆、 塗鴉、卡 片的對摺 及摺痕的 壓捏等 2. 能模仿 或執行與 節慶/	規則與 習慣建立 1. 能依照 手冊或指 引進行工 作流程， 並能指出 工作流 程與須注 意遵守的 安全規則。 2. 能力評 估說明與 祝福活動	規則與 習慣建立 1. 將合適 的互動與 自我保護 融入團體 規則與增 強 2. 能力評 估說明與 祝福活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		1. 配對、說出、寫出國慶日相關歷史 2. 能描寫相關生字	等 10 個。	硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要多少錢。 B 組 1. 能知道生活中減法常用的語言，如：拿走、吃掉、用掉、走掉、調...等，也知道數量會變少的概念 2. 能進行 10 以內減法的運算	地點的地址。 4. 能依據所在的環境向他人陳述自己所處的地點與環境(低：能將求助名片交給他人，並說出「請幫忙」向他人求助)	多樣性的環境倫理。			3. 用雙擊方式打開指定的程式。		醫療分級和家庭醫師等制度	物製備的能力，並探索合適的科系與專長。 2. 練習搜尋網路上的食譜並做規劃的練習。 3. 依據工作檢核表自行完成清潔工作任務。	態的貨幣及行動支付制度的使用。 3. 練習在金額限定下的金錢規劃。 4. 高組可延伸記帳教學。	畢業歡送相關的舞蹈動作，例如：拍手、雙掌互擊等等	2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組合完成成品 3. 能依照工作的要求在時限內完成工作。 4. 使用檢核表，檢核工作的正確性 5. 能夠接受教師的指令，調整工作程序並完成操作練習 6. 能夠對於教師的建議，有正向回饋，向回饋，提升操作練習品質	
	評量/議題	WPVM/ 環境性平	PWM/戶 外教育	WPVM/品 德	WPVM/安 全	V、W	PVM/ 人權	M/環境	PWM/資 訊	M/生涯	W、P、V	PVM/生 涯	PVM/法治	VM	PVM/安 全	PVM
十		溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	溝通與資訊	溝通與資訊	溝通與資訊	資源統整與運用	溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	理解與執行	資源統整與運用	規則與習慣建立	規則與習慣建立
		高組： 1. 能透過	能辨認口說出	A 組 1. 認識理	1. 能使用合宜句型	1. 利用音叉、聲帶	透過色彩、簡	1. 能利用身體跟	1. 學習移動滑	1. 肌力、肌耐力訓	1. 養成正確就醫與	1. 學習並熟練	1. 延續上一個單元	1. 製作與節慶、畢業歡	1. 能依照	

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)	
		國語文 (5)	英語 (1)														
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師	
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師	
		文理解 國慶日意 義 2. 說出、 寫出國慶 日相關歷 史 3. 能寫出 相關生字 低組： 1. 配對、 說出、寫 出國慶日 相關歷史 2. 能描寫 相關生字	門在外 常見單 詞或是 交通工 具設施 簡寫： MRT(捷 運)、 THR(高 鐵)、... 等 10 個。	解位值， 且能唸出 正確的念 法。 2. 能做總 和 50、 100 以內 的加減 法。 3. 能利用 硬幣做簡 單的交易 並能知道 是否需要 找錢及算 出要找多 少錢。 B 組 1. 能知道 生活中常 用的語言 ，如：拿 走、吃掉 、用走、 掉、走、 調、等， 也知道數 量會變少 的概念 2. 能進行 10 以內減 法的運算	向捷運站 服務人員 求助。 2. 能在迷 路或下錯 站使用電 話向家人 求助。 3. 能正確 報讀指定 地點的地 址。 4. 能依據 所在環境 向他人陳 述自己地 點與環境 (低：能 將求助名 片交給他 人，並說 出「請幫 忙」向他 人求助)	的振動現 象，說明 聲音是因 為物體快 速振動所 產生。 2. 引導學 生探索耳 朵如何接 收振動並 產生聽覺。	圖表達 情緒	著音樂拍 出節奏 2. 能跟 著老師練 習唱畢業 歌。 3. 【節 奏教學】 杯子歌。	鼠游 標、點 擊、雙 擊。 2. 用點 擊方式打 開的程 式。 3. 用雙 擊方式打 開的程 式。	練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐 力訓練。	正確用藥 的習慣 2. 認識錯 誤的用藥 習慣，當 醫藥行為 少不藥及 醫療行為 3. 認識全 民健保、 分級醫療 和醫師等	基本測量， 結合升學 與基本的 評估的資 訊，可聽 到多項指 令，完成 食物製備 的能力， 並探索自 己的科系 與專長。 2. 練習 網路上的 食譜並做 規劃的練 習。 3. 依據檢 查表完成 清潔工作 任務。	的看診所 需的證件 與掛號費 用等，說 明日常保 管的。 2. 認識現 代生活型 態的貨幣 支付制度 的使用。 3. 練習在 金額限定 下的金錢 規劃。 4. 高組可 延伸記帳 教學。	送相關的 作品或活 動參與， 如握筆、 塗鴉、卡 片的對摺 及摺痕的 壓捏等 等 2. 能模仿 或與節慶 相關的舞 蹈動作， 例如：掌 拍手、雙 手互擊等	手冊或指 引進行工 作流程， 目的，並 能指出工 作須遵守 的安全規 則。 2. 配合能 力評估， 聽從教師 指令，依 據步驟組 成成品 3. 能依照 工作的要 求在時限 內完成工 作。 4. 使用檢 核表，檢 核工作的 正確性 5. 能夠接 受教師的 指令，調 整工作程 序並完成 操作練習 6. 能夠對 於教師的 指導與建 議有正向 回饋與	1. 能力 評估挑 戰的經 驗分 享。 2. 搭 配學校 母親節 體驗挑 戰及相 關活動。	

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
															調適，提升操作練習品質	
	評量/議題	WPVM/ 環境性平 溝通與資訊	PWM/戶 外教育 理解與執行	WPVM/品德 溝通與資訊	WPVM/安全 理解與執行	M、V 溝通與資訊	PVM/ 人權 理解與執行	M/環境 資源統整與運用	PWM/資訊 溝通與資訊	M/生涯 理解與執行	W、P、V 溝通與資訊	PVM/生涯 理解與執行	PVM/法治 理解與執行	VM 資源統整與運用	PVM/安全 理解與執行	PVM 理解與執行
十一		高組： 1.能透過文本理解國慶日意義 2.說出、寫出國慶日相關歷史 3.能寫出相關生字 低組： 1.配對、說出、寫出國慶日相關歷史 2.能描寫相關生字	能辨認口說出門在外常見單詞或是交通工具設施簡寫：MRT(捷運)、THR(高鐵)、...等10個。	A 組 1.認識理解位值，且能唸出正確的念法。 2.能做總和50、100、500以內的加減法。 3.能利用硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要找多少錢 B 組 1.複習加法概念，並練習計算10以內的加法	1.能以自己為基準，辨別前後左右方向。 2.給予指定的標的物，可以拿著地圖練習如何正置地圖。	1.說明聲波在空氣中傳播的原理，其速率會受到密度、溫度與濕度等因素影響。 2.結合生活情境（如馬路上的警車鳴笛由遠到近的音調變化）。	拍攝照片，表達主題	1.能利用身體跟著音樂拍出節奏 2.能跟著老師練習唱畢業歌。 3.【節奏教學】杯子歌。	1.學習移動滑鼠游標、點擊。 9.用點擊方式打開程式。 3.用雙擊方式打開程式。	1.肌力、肌耐力訓練。 2.身體協調訓練。 3.心肺耐力訓練。 4.樂樂棒球的簡介與規則。 5.樂樂棒球的傳接球動作範與練習。	1.健康消費及飲食控制： (1)能依據自己的狀況選擇健康的產品進行健康消費 (2)能在生活當實踐消費實踐消費者權利與義務 2.從生態、媒體與點看飲食新趨勢	1.運用網路搜尋練習完成符合健康飲食原則的菜單設計。 2.在有限金額下，調整菜單內容並練習採買。 3.練習合適的採買、烹調清潔的時間分配，並能夠依據經驗共同討論做下一次的	1.延續上一個單元的看診所需的證件與掛號費用等，說明日常財務的保管。 2.認識現代生活型態的貨幣及行動支付制度的使用。 3.練習在金額限定下的金錢規劃。 4.高組可延伸記帳教學。	1.製作與節慶、畢業歡送相關的活動作品與，如握筆塗鴉、卡片的對摺及摺痕的壓捏等等 2.能模仿或執行與節慶/畢業歡送的舞蹈動作，例如：拍手、雙掌互擊等等	1.透過閱讀或敘述，能瞭解工作流程與規範。 2.能根據工作流程與時間，在時限內依照步驟完成工作。 3.能與同學理解與執行，分配規劃工作內容。	1.搭配學校母親節體驗挑戰相關活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
十二	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
	評量/議題	WPVM/ 生命安全	PWM/戶 外教育	WPVM/品 德	WPVM/戶 外	P、V	PVM/ 人權	M/環境	PWM/資 訊	M/生涯、 品德	P、V、M/ 家庭教育、安全 教育	PVM/生 涯	PVM/法治	A 專任師 A 導師	PVM/生 涯	PVM
		理解與執行	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	規則與習慣建立	溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	理解與執行	規則與習慣建立	規則與習慣建立	理解與執行
		高組： 1. 能透過文本說出「急著吃棉花糖」的相關內容。 2. 能透過文本說出好處 3. 如何讓自己延遲享樂 低組： 1. 在部分提示下說出「別急著吃棉花糖」的相關內容。 2. 部分提示下說出延遲享樂的好處 3. 分享如己在生活中延遲享樂	能辨認口說出門在外常見單詞或是交通工具設施簡寫：MRT(捷運)、THR(高鐵)、...等 10 個。	A 組 1. 認識理解位值，且能唸出正確的念法。 2. 能做總和 50、100、500 以內的加減法。 3. 能利用硬幣做簡單的交易並能知道是否需要找錢及算出要找多少錢 B 組 1. 複習加法概念，並練習計算 10 以內的加法	1. 給予指定的標的物，可以拿著地圖練習如何正置地圖。 2. 給予捷運站內各種方向標示，利用模擬演練的方式，練習依照方向指示到達指定的地點 3. 教導如何使用 google 的實景地圖	1. 介紹聲波反射的物理意義(如回聲現象)。 2. 討論回聲對生活的影響(如音樂廳設計、利用聲音反射測量距離、消除回聲的方法)。	拍攝照片，表達主題	1. 複習上學期所學過的音樂節奏。 2. 運用多媒體分享自己喜歡的歌曲。 3. 尊重他所喜愛的曲風。 4. 能藉開音樂展開身體律動	1. 學習移動滑鼠、點標、點擊。 9. 用點擊方式打開程式。 3. 用雙擊方式打開程式。	1. 肌力、肌耐力訓練。 2. 身體協調訓練。 3. 心肺耐力訓練。 4. 樂樂棒球的簡介與規則。 5. 樂樂棒球的傳接球動作示範與練習。	1. 健康消費及飲食控制： (1)能依據自己的狀況選擇健康導向進行健康消費 (2)能在生活實踐消費中實踐消費者權利與義務 2. 從生態、媒體與飲食新趨勢	1. 運用網路搜尋練習完成符合健康飲食原則的菜單設計。 2. 在有限金額下，調整菜單內容並練習採買。 3. 練習安排合適的採買、烹調、清潔的時間分配，並能夠依據經驗共同討論做下一次的調整。	1. 延續上一個單元的看診所需的證件與掛號費用等，說明日常財務的保管。 2. 認識現代生活型態的貨幣支付制度的使用。 3. 練習在金額限定的金錢規劃。 4. 高組可延伸記帳教學。	1. 複習團體規範，整理清潔知動教室環境和器材 2. 前測：能在合理的時間範圍內，維持身體姿勢，例如：站姿、跪姿、坐姿(座椅或輪椅) 3. 前測：能在指定的範圍內，進行身體姿勢的轉換，例如：躺與坐、站與坐、蹲與站、翻身、彎腰取物(拿飛盤、撿球)等等	1. 透過閱讀或敘述，能瞭解工作流程與規範。 2. 能根據工作流程與時間，在時限內依照步驟完成工作。 3. 能與同學理解與執行，分配工作內容。	1. 搭配學校母親節體驗挑戰負重及相關活動

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
	評量/議題	WPVM/ 生命安全	PWM/戶 外教育	WPVM/品 德	WPVM/戶 外	P、W	PVM/ 人權	M/性別平 等	PWM/資 訊	M/生涯、 品德	P、V、M/ 家庭教育、安全 教育	PVM/生 涯	PVM/法治	VM	PVM/生 涯	PVM
十三		理解與執行	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	理解與執行	理解與執行	規則與習慣建立	溝通與資訊	理解與執行	溝通與資訊	理解與執行	資源統整與運用	規則與習慣建立	資源統整與運用	規則與習慣建立
		高組： 能說出、 寫出母親 節的由來。 低組： 能說出母 親節的由 來。	能辨認 口說出 門在外 常見單 詞或是 交通工 具設施 簡寫： MRT(捷 運)、 THR(高 鐵)、… 等 10 個。	A 組 1. 認識理 解位值， 且能唸出 正確的念 法。 2. 能做總 和 50、 100、 500 以內 的加減 法。 3. 能利用 硬幣做簡 單的交易 並能知道 是否需要 找錢及算 出要找多 少錢 B 組 1. 複習加 法概念， 並練習計 算 10 以 內的加法	1. 給予捷 運站內各 種方向標 示，利用 模擬演練 的方式， 練習依照 方向指示 到達指定 的地點 2. 教導如 何使用 google 的 實景地圖	1. 經由自 製樂器或 樂器表演 ，認識並 學習如音 量（響度 ）、音調 （高低） 及音色（ 發聲體特 性）來描 述聲音。	拍攝照片 ，表達主題	1. 複習上 學期所學 過的音樂 節奏。 2. 運用多 媒體分享 自己喜歡 的歌曲。 3. 尊重他 人所喜愛 的曲風。 4. 能藉音 樂展開身 體的律動	理解與執行 1. 認識 google 搜 尋引擎。 2. 網路 (google) 搜尋的意 義與功能。 3. 輸入教 師指定的 字詞，進 行資料搜 尋。	1. 肌力、 肌耐力訓 練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐 力訓練。 4. 樂樂棒 球的簡介 與規則。 5. 樂樂棒 球傳接球 動作示範 與練習。	1. 健康消 費及飲食 控制： (1)能依 據自己的 狀況選擇 健康導向 的產品進 行健康消 費 (2)能在 生活當 中實踐消 費者權利 與義務 2. 從生 態、媒體 與保健觀 點看飲食 新趨勢	1. 運用網 路搜尋完 成符合健 康飲食原 則的菜單 設計。 2. 在有限 金額下， 調整菜單 內容並練 習採買。 3. 練習合 適的採買 、烹調與 清潔的時 間分配， 並能依據 經驗共同 討	1. 搭配未 來升學學 校的公布 ，介紹就 讀學校的 認識，也 讓在校生 認識未來 升學方式 與環境。 2. 認識社 區交通與 資源與利 用這學期 教的規 劃基本作 息及金錢 規劃。(例 如：搭 車、早 餐選擇等) 3. 認識社 區可能的 危險情與 防範和求 救方式。	1. 複習團 體規範， 整理清 潔知動教 室環境和 器材 2. 前測： 能在合理 的時間範 圍內，維 持身體姿 勢，例如： 站姿、跪 姿、坐姿 (座椅或輪 椅) 3. 前測： 能在指定 的範圍內 ，進行身 體姿勢的 轉換，例 如：躺與 坐、站與 坐、蹲與 站、翻身 、彎腰取 物(拿飛 盤、撿球) 等等	1. 透過閱 讀或敘述 ，能瞭解 工作流程 與規範。 2. 能根據 工作流程 與時間， 在時限內 依照步驟 完成工作。 3. 能與同 學理解與 執行，分 配規劃工 作內容。	1. 將合 適的互 動與自 我保護 融入團 體規則 與增強。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
												論做下 一次的 調整。	4. 利用社 區資源 與存 摺，讓學 生練習 畢業 歡送會 的準備， 並應用 購物 流程與 技巧。			
	評量/議 題	WPVM/ 生命安全	PWM/戶 外教育	WPVM/品 德	WPVM/戶 外	M、V	PVM/ 人權	M/性別平 等	PWM/資 訊	M/生涯、 品德	P、V、M/ 家庭教 育、安全 教育	PVM/生 涯	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	PVM
十四		理解與執行 高組： 能寫出母 親節卡片 低組： 能在部分 提示下製 作出母親 節卡片	理解與執行 能辨認口 說歡送畢 業生常用 句子： Congratu lation s gradu ate! Success is yours! 、...等 10 個。	溝通與資訊 A 組 1. 認識理 解位值， 且能唸出 正確的念 法。 2. 能做總 和 50、 100、 500 以內 的加減法。 3. 能利用 硬幣做簡 單的交易 並能知道 是否需要 找錢及算 出多少錢	理解與執行 1. 教導如 何使用 google 的實景地 圖	理解與執行 1. 說明音 樂或生活 雜音造成 的生理感 受，並能 比較與描 述各種聲 音聽起來 的感覺 (如：急 促或放鬆 、悅耳或 刺耳)。 2. 認識人 耳的聽覺 範圍限制 ，理解人 耳聽不到 超聲波的 科學事	理解與執行 拍攝照片 ，表達主 題	規則與習慣建立 溝通與資 訊 1. 複習上 學期所學 過的音樂 節奏。 2. 運用多 媒體分享 自己喜歡 的歌曲。 3. 尊重他 人所喜愛 的曲風。 4. 能藉由 音樂展開 身體的律 動	溝通與資 訊 理解與執行 1. 認識 google 搜尋引擎。 2. 網路 (google) 搜尋的意 義與功能。 3. 輸入 教師所指 定的字詞 ，進行資 料搜尋。	理解與執行 1. 肌力、 肌耐力訓 練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐 力訓練。 4. 樂樂棒 的簡介與 規則。 5. 樂樂棒 球傳接球 動作的示 範與練習。	溝通與資訊 理解與執行 1. 健康消 費及飲食 控制： (1)能依 據自己的 狀況選擇 健康導向 的產品進 行健康消 費。 (2)能在 生活當 中實踐消 費者權利 與義務。 2. 從生 態、媒體 與保健觀 點看飲食 新趨勢	理解與執行 1. 運用網 路搜尋完 成符合健 康飲食原 則的菜 單設計。 2. 在有 限金額下 ，調整菜 單內容並 練習採 買。 3. 練習 安排合 適的採 買、烹 調與清	資源統整與運用 1. 搭配未 來升學 學校的公 布，介紹 畢業就讀 學校的認 識，也讓 在校生認 識未來升 學方式與 環境。 2. 認識社 區交通與 資源與利 用這學期 教的規 劃基本作 息及金錢 規劃。(例 如：搭 車、早	規則與習慣建立 溝通與資訊 1. 能在日 常生活情 境中，完 成特定用 品的操 作，例如： 餐具使 用、旋開 瓶蓋等 等 2. 能在學 校環境間 進行安全 移動，例 如：跨越 障礙物、 不同樓層 間的移 動、不同 路面行走 等等	資源統整與運用 1. 透過閱 讀或敘 述，能瞭 解工作流 程與規範。 2. 能根據 工作流程 與時間， 在時限內 依照步驟 完成工作。 3. 能與同 學理解與 執行，分 配規劃工 作內容。	規則與習慣建立 1. 將合 適的自 動與我 保護融 入團體 規則與 增強。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				B 組 1. 複習加 法概念， 並練習計 算 10 以 內的加法		實。						深的時 間分 配，並 能夠依 據經驗 共同討 論做下 一次的 調整。	餐選擇等) 3. 認識社 區可能的 危險情與 防範和求。 4. 利用社 區資源增 強，讓學 生練習畢 業歡送會 的準備， 並應用購 物流程與 技巧。			
	評量/議 題	WPVM/生 命、安全	PWM	WPVM/品 德	WPVM/戶 外	P、V	PVM/ 人權	M/性別平 等	PWM/資 訊	M/生涯、 品德	P、V、M/ 家庭教育、 安全 教育	PVM/生 涯	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	PVM
十五		資源統整 與運用 高組： 1. 透過文 本(文字、 語音)，統 整出心智 圖 低組： 透過文本 (文字、影 片、語音) ，在大量 提示下， 填入、說 出心智圖	理解與 執行 能辨認口 說歡送畢 業生常用 句子： Congratulations graduate! Success is yours!、... 等 10 個。	溝通與資 訊 A 組 1. 能理解 長度、容 量、重量 的概念及 常用單位。 B 組 1、能認 識並辨別 簡單平面 圖形(長 方形、正 方形、三 角形、圓	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 能理解 什麼是消 費行為。 2. 給予情 境，能依 據情境判 斷是「需 要」還是 「想要」。	溝通與資 訊 1. 重新整 合與認識 聲音音 量、音 色、音調 等特性， 了解生活 環境中聲 音的本 質。 2. 閉上眼 睛聆聽校 園中各式 各樣的聲 音，並嘗	理解與 執行 資源統整 與運用 拍攝照 片，表 達主題	溝通與資 訊 1. 能藉由 音樂展開 身體的律 動 2. 節奏音 樂教學【 布穀鳥】 3. 依歌曲 節奏，經 團隊合作 討論，編 排節奏， 一起完成 演奏。	理解與 執行 1. 認識 google 搜尋引 擎。 2. 網路 (google) 搜尋的 意義與 功能。 3. 輸入 教師所 指定的 字詞，	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 肌力、 肌耐力訓 練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐 力訓練。 4. 樂樂棒 球的簡介 與規則。 5. 樂樂棒 球傳接球	溝通與資 訊 資源統整 與運用 1. 健康消 費及飲食 控制： (1)能依 據自己的 狀況選擇 健康導向 的產品進 行健康消 費 (2)能在 生活當中 實踐消費 者權利與 義務	理解與 執行 資源統整 與運用 1. 透過節 慶活動等 了解人與 人互動的 表達與交 流。 2. 學習 運用這 學期教	資源統整 與運用 1. 搭配未 來升學學 校的公 布，介紹 就讀學校 的認識， 也讓在 校生認識 未來升 學方式與 環境。 2. 認識社 區交通與 資源與利 用這學期	溝通與資 訊 1. 能在日 常生活情 境中，完 成特 定用品的 操作，例 如：餐 具使用、 旋開瓶蓋 等等 2. 能在學 校環境間 進行安全 移動，例 如：跨越 障礙物、 不同樓層 間的移動 、不同	資源統整 與運用 1. 透過閱 讀或敘述 ，能瞭解 工作流 程與規 範。 2. 能根據 工作流 程與時間 ，在時限 內依照步 驟完成工 作。 3. 能與同	規則與 習慣建 立 1. 校外教 學說明 2. 畢業典 禮籌畫

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				形) 2、透過 操作幾何 扣條的方 式，對長 方形、正 方形、三 角形的簡 單幾何性 質有初步 的認識		試記錄與 分辨其來 源。			進行資 料搜 尋。	動作的示 範與練 習。	2. 從生 態、媒體 與保健觀 點看飲食 新趨勢	的製備 與規劃 的技巧， 搭配節 慶簡易 食物。 3. 利用 完成的 食物與 親友同 學有合 適的交 流與互 動。	教的規 劃基本 息及金 錢規劃。 (例如： 搭車、 早餐選 擇等) 3. 認識 社區可 能的危 險情與 防範和 求。 4. 利用 社區資 源增款 ，讓學 生練習 畢業送 會的準 備，並 應用購 物流程 與技巧。	路面行走等 等	學理解與 執行，分 配規劃工 作內容。	
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM/生 涯	WPVM/家 庭	V、W	PVM/ 交通	M/品德	PWM/資 訊	M/生涯、 品德	P、V、M/ 家庭教育、 安全教育	PVM/家 庭	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	WVM/ WVM/
十六		資源統整 與運用 高組： 1. 透過文 本(文字、 影片、語 音)，統整 出心智圖 低組： 透過文本 (文字、影	理解與 執行 能辨認 口說歡 送畢業 生常用 句子： Congrat ulations graduat	溝通與資 訊 A 組 1. 能理解 長度、容 量、重量 的概念及 常用單 位。 B 組 1、能認	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 給予情 境，能依 據情境判 斷是「需 要」還是 「想	溝通與資 訊 1. 透過耳 朵去捕捉 日常環境 的聲音， 用文字或 符號詳實 記錄不同 聲音聽起 來的質性	理解與執 行 資源統整 與運用 拍攝照 片，表 達主題	溝通與資 訊 1. 能藉由 音樂展開 身體的律 動 2. 節奏音 樂教學 【布穀 鳥】 3. 依歌曲	理解與執 行 1. 認識 google 搜尋引 擎。 2. 網路 (google) 搜尋的 意義與	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 肌力、 肌耐力訓 練。 2. 身體協 調訓練。 3. 心肺耐	溝通與資 訊 資源統整 與運用 1. 健康消 費及飲食 控制： (1)能依 據自己的 狀況選擇 健康導向 的產品進 行健康消	理解與執 行 資源統整 與運用 1. 透過 節慶活 動等了 解人與 人互動	資源統整 與運用 1. 搭配未 來升學 學校的 公布， 介紹就 讀學校 的認識 ，也讓 在校生 認識未 來升	溝通與資 訊 1. 能在日 常生活 情境中 ，完成特 定用品 的操作 ，例如： 餐具使 用、旋 開瓶蓋 等等 2. 能在 學校	資源統整 與運用 1. 透過閱 讀或敘 述，能瞭 解工作 流程與 規範。 2. 能根據 工作流 程	規則與 習慣建 立 1. 校外教 學說明 2. 畢業 典禮籌 畫

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		片、語音)，在大量提示下，填入、說出心智圖	e! Success is yours!、...等 10 個。	識並辨別簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)2、透過操作幾何扣條的方式，對長方形、正方形、三角形的簡單幾何性質有初步的認識	要」。2. 能知道什麼是儲蓄行為，並說出儲蓄有哪些好處3. 能依據自己的需求與財力，學習如何有計畫的消費，並練習如何記帳。	感受。		節奏，經團隊合作討論，編排節奏，一起完成演奏。	功能。3. 輸入教師所指定的字詞，進行資料搜尋。	力訓練。4. 樂樂棒球的簡介與規則。5. 樂樂棒球的傳接球動作示範與練習。	費(2)能在生活當實踐消費與義務2. 從生態、媒體與點看飲食新趨勢	的表達與交流。2. 學習運用這學期教的製備與規劃的技巧，搭配完成簡易食物。3. 利用完成的食物與同學有交流與互動。	學方式與環境。2. 認識社區交通與利用這學期教的規劃基本作息及金錢規劃。(例如：搭車、早餐選擇等)3. 認識社區可能的危險情與防範和求。4. 利用社區資源增強的讓學生練習畢業的準備，並應用購物流程與技巧。	環境間進行安全移動，例如：跨越障礙物、不同樓層間的同路面行走等等	與時間，在時限內依照步驟完成工作。3. 能與同學理解與分配規劃工作內容。	
	評量/議題	WPVM/戶外	PWM	WPVM/生涯	WPVM/家庭	P、W	PVM/交通	M/品德	PWM/資訊	M/生涯、品德	P、V、M/家庭教育、安全教育	PVM/家庭	PVM/生涯	VM	PVM/生涯	WVM/
		資源統整與運用	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	資源統整與運用	溝通與資訊	資源統整與運用	資源統整與運用	理解與執行	理解與執行	規則與習慣建立
	十七	高組 1. 能透過文本理解	口說以及辨認	A 組 1. 能理解長度、容	1. 能依據自己的需求與財	1. 搭配交通安全議題，結合	繪製簡單圖	1. 隨著音樂節奏、曲風，運	1. 認識youtube	1. 樂樂棒球的擊球動作示範	1. 能覺察家庭內性別角色分	1. 透過節慶活	1. 搭配未來升學學校的公	1. 能進行不同場地的動作，例如：跑步、向前	1. 操作 google map，依	1. 畢業典禮籌畫與

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		如何使用正向語言向他人提供建議。 2. 能透過文本說出自己和同學發生衝突如何以正確處理的方式低組 1. 能指認身體不可碰觸的部位 2. 能指認外出不會被行為之圖片	本學期所學習單詞和問候語。	量、重量的概念及常用單位。 2. 運用生活中的事物練習列容量或長度。(數值或單位)。 2. 運用生活中的事物練習計容量或長度。 B 組 1、能認識並辨別簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形) 2、透過操作幾何方條，對長方形、正方形、三角形的簡單幾何性質有初步的認識	力，學習如何有計畫的消費，並練習如何記帳。	九年級交通能力訓練，將聲音原理落實於交通防禦(聽辨汽機車、喇叭聲、煞車聲)。 2. 高組學生利用表格與檢核，增加路口應變解決能力。	片，表達主題	用肢體動作表現出情感。 2. 學習舞蹈動作，並能搭配節奏表演。 3. 音樂專注力訓練：抓蚊子教學 4. 能利用身體跟拍節奏	影音網站。 2. 輸入教師所指定或喜歡的詞，進行歌曲的與聆聽。	與練習。 2. 樂樂棒球擊球跑的示範與練習。	工的現象，破除家庭內性刻板印象的偏見(如透過繪本或影片討論) 2. 解析以能力專長分工與益處，提出平等性別分工策略 3. 尊重個人特質並尋求適合的方式，對家人表達感謝，不刻板限制	動等了與人互動的表達與交流。 2. 學習這週期的製備技巧，搭配節慶完成簡易食物。 3. 利用完成的食物與同學適的交互動。	布，介紹畢生就讀學校的認識，也讓在校學生認識未來升學方式與環境。 2. 認識社區交通與利用這學期的規劃基本作息及金錢規劃。(例如：搭車、早餐選擇等) 3. 認識社區可能的危險情與求救方式。 4. 利用社區資源的增款，讓學生練習畢業的準備，並應用購物流程與技巧。	跳、輪椅移動，與障礙物的跨越等等 2. 依照不同運動情境，進行速度和動作的調整，如快走、慢跑等等 3. 能依據運動活動或情境的不同，搬移或舉起/放下運動器材，例如：角錐、跨欄等等	指定的地點規劃乘車路線，包含交通工具有種類、時間、地點、金額。	預演。 2. 討論暑假活動安排
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM/ 生涯	WPVM/ 家庭	W、P	PVM/ 交通	M/ 戶外	PWM	M/ 品德	WV/ 性別 平等教育	PVM/ 家庭	PVM/ 生涯	VM	WPVM/	PVM

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
十八	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		資源統整 與運用	資源統整 與運用	理解與執行	資源統整 與運用	理解與執行	資源統整 與運用	理解與執行	資源統整 與運用	資源統整 與運用	溝通與資 訊	資源統整 與運用	資源統整 與運用	理解與執行	理解與執行	規則與 習慣建立
		高組 1.能透過文本理解如何使用正向語言向他人提建議。 2.能透過文本說出自己和同學發生衝突如何以正確處理的方式低組 1.能指認身體不可碰觸的部位 2.能指認外出不會被行為之	口說以及辨認本學期所學習單詞和問候語。	A 組 1.能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2.運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度。(數值或單位)。 2.運用生活中的事物練習計算容量或長度。 B 組 1、能認識並辨別簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形) 2、透過操作幾何方條的長方形、正	1.能依據自己的需求與財力，學習如何計畫消費，並練習如何記帳。	1.搭配交通安全議題，結合九年級交通能力訓練，將聲音原理落於交通防禦(聽喇叭聲、煞車聲)。 2.高組學生利用表格與檢核，增加路口應變與問題解決能力。	繪製簡單圖片，表達主題	1.隨著音樂節奏、運用肢體動作表現出情感。 2.學習舞蹈動作，並能搭配音樂表演。 3.音樂專注力訓練：抓蚊子教學 4.能跟著音樂節奏	1.認識youtube影音網站。 2.輸入教師所指定或喜歡的詞，進行歌曲的搜尋與聆聽。	1.樂樂棒球擊球動作示範與練習。 2.樂樂棒球擊球跑壘示範與練習。	1.能覺察家庭內性別角色的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見(如透過繪本或影片討論) 2.解析以能力專長分工與益處，提出等性別平等的改善策略 3.尊重個人特質並依其需求，以適當的方式表達，對家人、別	1.透過節慶活動等了人與人的互動與交流。 2.學習這週期的製備與技巧，搭配完成節慶食物。 3.利用完成的食物與同學適合的交換與互動。	1.搭配未來升學的公布，介紹就讀學校的認識，也讓在校學生認識未來升學方式與環境。 2.認識社區交通與利用這學期教的規劃基本及金錢規劃。(例如：搭車、早餐選擇等) 3.認識社區可能的危險情與防範和救方式。 4.利用社區資源的增款，讓學生練習畢業的準備，並應用購	1.能進行不同場地的動作，例如：跑步、向前跳、輪椅移動、與障礙物的跨越等等 2.依照不同運動情境，進行速度和動作的調整，如快走、慢跑等等 3.能依據運動活動或情境的不同，搬移或舉起/放下運動器材，例如：角錐、跨欄等等	1.操作google map，依指定的地點規劃乘車路線，包含交通工具種類、時間、金額。 2.討論暑假活動安排	1.畢業典禮籌畫與預演。 2.討論暑假活動安排

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				角形的簡單幾何性質有初步的認識									物流與技巧。			
	評量/議題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM/生涯	WPVM/家庭	W、M	PVM/ 交通	M/戶外	PWM	M/品德	WV/性別 平等教育	PVM/家庭	PVM/生涯	VM	WPVM/	PVM
十九		資源統整與運用	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	理解與執行	資源統整與運用	資源統整與運用	溝通與資訊	資源統整與運用	資源統整與運用	理解與執行	理解與執行	規則與習慣建立
		高組 1. 能透過文本理解如何使用正向語言向他人提供建議。 2. 能透過文本說出當自己和同學發生衝突如何表達自己的感受以及正確處理的方式 低組 1. 能指認身體不可碰觸的部位 2. 能指認外出不可以被行為之圖片	口說以及辨認本學期所學習單詞和問候語。	A 組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度。(數值或單位)。 2. 運用生活中的事物練習容量或長度。 B 組 1. 能認識並辨別簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)	1. 能依據自己的需求與財力，學習計畫如何有計畫的消費，並練習如何記帳。 2. 能依據自己的需求與財力，學習計畫如何有計畫的消費，並練習如何記帳。	1. 搭配交通安全議題，結合九年級交通能力訓練，將聲音原理落實於交通防禦(聽喇叭聲、煞車聲)。 2. 高組學生利用表格與檢核，增加變換問題解決能力。	繪製簡單圖片，表達主題	1. 隨著音樂節奏、曲風，運用肢體動作表現音樂的情感。 2. 學習舞蹈動作，並能搭配節奏表演。 3. 音樂專注力訓練：抓蚊子教學 4. 能利用身體音樂節奏	1. 認識 youtube 影音網站。 2. 輸入教師所指定或喜歡的詞，進行歌曲搜尋與聆聽。	1. 樂樂棒擊球動作示範與練習。 2. 樂樂棒擊球動作示範與練習。	1. 能覺察家庭內性別分工的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見(如透過繪本或影片討論) 2. 解析以長能力專益處，提出等性別平等的改善策略 3. 尊重個人特質並依其需求，以適當的方式表達對家人的感謝，不受性別刻板印象限制	1. 透過節慶活動等了解人與人的互動與交流。 2. 學習運用這學期的製備技巧，搭配節慶節易食物。 3. 利用完成的食物與親友有適合的交流與互動。	1. 搭配未來升學的公布，介紹讀學校的認識，也讓在校升學方式與環境。 2. 認識社區交通與利用這學期的規劃基本金錢規劃。(例如：搭車、早餐選擇等) 3. 認識社區可能的危險情與求救方式。 4. 利用社區資源與	1. 能進行不同場地的動作，例如：跑步、向前跳、輪椅移動、障礙物的跨越等等 2. 依照不同運動情境，進行速度和動作的調整，如快走、慢跑等等 3. 能依據運動活動或情境的不同，搬移或舉起/放下運動器材，例如：角錐、跨欄等等	1. 操作 google map，依指定的地點規劃行程，包含交通工具種類、時間、金額。 2. 討論暑假活動安排	1. 畢業典禮籌畫與預演。 2. 討論暑假活動安排

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
				2、透過 操作幾何 扣條的方 式，對長 方形、正 方形、三 角形的簡 單幾何性 質有初步 的認識									增強的存 款，讓學 生練習畢 業歡送會 的準備， 並應用購 物流程與 技巧。			
	評量/議 題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM/生 涯	WPVM/家 庭	P、V	PVM/ 交通	M/戶外	PWM	M/品德	WV/性別 平等教育	PVM/家 庭	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	PVM
二十		資源統整 與運用 高組 1. 能透過 文本理解 如何使用 正向語言 向他人提 供建議。 2. 能透過 文本說出 當自己和 同學發生 衝突如何 表達自己 的感受以 及正確處 理的方式 低組 1. 能指認 身體不可 碰觸的部 位 2. 能指認 外出不可	資源統整 與運用 口說以及 辨認本學 期所學習 單詞和問 候語。	理解與執 行 A 組 1. 能理解 長度、容 量、重量 的概念及 常用單位。 2. 運用生 活中的事 物練習列 出正確的 長度或容 量。(數 值或單位) 2. 運用生 活中的事 物練習計 算容量或 長度。 B 組 1. 能認識 並辨別	資源統整 與運用 1. 能依據 自己的需 求與財力 ，學習計 畫的消費 ，並練習 如何記帳。	理解與執 行 1. 搭配交 通安全議 題，結合 九年級交 通能力訓 練，將聲 音原理落 實於交通 防禦(聽 辨汽機車 、喇叭聲 、煞車聲)。2. 高 組學生利 用表格與 檢核，增 加變應解 決能力。	資源統整 與運用 繪製簡單 圖片，表 達主題	理解與執 行 1. 隨著音 樂節奏、 曲風，運 用肢體動 作表現情 感。2. 學 習舞蹈動 作，並能 搭配音樂 節奏。3. 音、樂專 注力訓練 ：抓蚊子 教學4. 能 利用身體 拍出節奏	資源統整 與運用 1. 認識 youtube 影音網站。 2. 輸入 教師所或 自己喜歡 的影片， 進行歌曲 的搜尋與 聆聽。	資源統整 與運用 1. 樂樂棒 擊球動作 的示範與 練習。2. 樂樂棒 擊球加示 範與練習。	資源統整 與運用 1. 能覺察 家庭內性 別角色分 工的現象 ，破除家 庭內性別 刻板印象 的偏見(如 透過影片 討論)2. 解析以長 能力專長 分工的概 念與益處 ，提出性 別平等的 改善策略 3. 尊重個 人特質並 依其需求 選擇適合	溝通與資 訊 1. 透過節 慶活動等 了解人互 動的表達 與交流。2. 學習這 學期的製 備與規劃 的技巧， 搭配節慶 完成簡易 食物。3. 利用完成 的食物與	資源統整 與運用 1. 搭配未 來升學學 校的公布 ，介紹就 讀學校的 認識，也 讓在校生 認識未來 升學方式 與環境。2. 認識社 區交通與 利用這學 期教的規 劃基本作 息及金錢 規劃。(例 如：搭車 、早餐選 擇等)3. 認識社	理解與執 行 1. 能進行 不同場地 的動作， 例如：跑 步、向前 跳、輪椅 移動、與 障礙物的 跨越等等 2. 依照不 同運動情 境，進行 速度和動 作的調整 ，如快走 、慢跑等 等3. 能依 據運動活 動或情境 的不同， 搬移或舉 起/放下運 動器材， 例如：角 錐、跨欄 等等	理解與執 行 1. 操作 google map，依 指定的地 點規劃乘 車路線行 程，包含 交通工具 種類、時 間、地點 、金額。	規則與 習慣建 立 1. 畢業典 禮籌畫與 預演。 2. 討論暑 假活動安 排

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		以做會被 暫停的行為 之圖片		簡單平面 圖形(長 方形、正 方形、三 角形、圓 形) 2、透過 操作幾何 扣條的方 式，對長 方形、正 方形、三 角形的簡 單幾何性 質有初步 的認識							的方式， 以表達對 家人的感 謝，不受 性別刻板 印象限制	親友同 學適合 的交互 動。	區可能的 危險情 況和求 救方式。 4. 利用 社區資 源與存 儲學 生畢業 的準備 ，並應 用購 物流程 與技 巧。			
	評量/議 題	WPVM/ 戶外	PWM	WPVM/生 涯	WPVM/家 庭	V、W	PVM/ 交通	M/環境	PWM	M/品德	WV/性別 平等教育	PVM/家 庭	PVM/生涯	VM	PVM/生 涯	PVM
二十一		資源統整 與運用 高組 1. 能透過 文本說出 當自己和 同學發生 衝突時自 己的感受 以及正確 處理的方 式 低組 1. 能指認 身體不可 碰觸的部 位 2. 能指認 外出不可	資源統整 與運用 口說以及 本學期所 學單詞和 問候語。	理解與執 行 A 組 1. 能理解 長度、容 量、重量 的概念及 常用單位。 2. 運用生 活中的事 物練習列 出正確的 容量或長 度。(數 值或單位) 2. 運用生 活中的事	資源統整 與運用 1. 能依據 自己的需 求與財力 ，學習計 劃消費， 並練習記 帳。	資源統整 與運用 1. 辦理期 末綜合閱 覽活動， 統整下學 期的生命 與科學。 2. 在閱覽 活動中強 化溝通、 表達、核 對、問題 解決、合 作，為全 年度的自 然課程	資源統整 與運用 繪製簡單 圖片，表 達主題	資源統整 與運用 1. 能利用 身體跟著 音樂拍出 節奏 2. 能跟著 老師練習 唱歌。 【節奏 教學】 杯子歌。	資源統整 與運用 複習本學 期所學之 與電腦使 用技巧。	資源統整 與運用 1. 樂樂棒 擊球動作 的示範與 練習。 2. 樂樂棒 擊球動作 的示範與 練習。	溝通與資 訊 1. 能覺察 家庭內性 別角色的 現狀，破 除家庭內 性別刻板 印象的偏 見(如透過 繪本或影 片討論) 2. 解析專 長與益處 ，提出性 別平等	資源統整 與運用 1. 透過節 慶活動等 了解人互 動的表達 與交流。 2. 學習這 學期教 的製備與 規劃的技 巧，搭配 節慶	資源統整 與運用 1. 搭配未 來升學學 校的公 布，介紹 畢業生就 讀學校的 認識，也 讓在校 生認識未 來升學方 式與環境。 2. 認識社 區交通與 資源利用 這學期 教的規 劃基本	資源統整 與運用 1. 製作與 節慶、畢 業相關的 作品或活 動，如握 筆、卡片 的對摺及 摺痕的壓 捏等 2. 能模仿 或執行與 節慶、畢 業相關的 舞蹈動作 ，例如： 拍手、雙 掌	理解與 執行 1. 操作 google map，依 指定的地 點規劃乘 車路線行 程，包含 交通工具 、地點、 金額。	規則與 習慣建 立 1. 討論暑 假活動安 排。 2. 暑假作 業說明。

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (2)	藝術 (視覺 藝術) (2)	藝術 (音樂) (2)	科技 (1)	健康與 體育 (體育) (4)	健康與 體育 (健教) (2)	綜合 活動 (3)	特殊 需求 (生活 管理) (2)	特殊 需求 (功能性 動作訓練) (6)	特殊 需求 (職業 教育) (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	設計者	黃淑鈴	陳冠銘	A 導師	黃淑鈴	B 專任師	黃淑鈴	A 專任師	陳冠銘	陳琦璇	B 專任師	陳琦璇	陳冠銘	A 專任師	A 導師	A 導師
	授課教師	陳冠銘 陳琦璇 黃淑鈴 A 導師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 陳琦璇 A 專任師 A 導師	黃淑鈴 B 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 B 專任師 陳琦璇 A 專任師	陳冠銘 B 專任師	陳冠銘 A 專任師	B 專任師 林益志 陳琦璇 A 專任師	A 專任師 B 專任師	黃淑鈴 陳琦璇	陳冠銘 B 專任師	A 專任師 A 導師	A 導師 黃淑鈴	陳冠銘 A 導師
		以做會被 暫停的行為 之圖片 3. 能辨識 簡單筆順 之獨體字		物練習計 算容量或 長度。 B 組 1、能認 識並辨別 簡單平面 圖形(長 方形、正 方形、三 角形、圓 形) 2、透過 操作幾何 扣條的方 式，對長 方形、正 方形、三 角形的簡 單幾何性 質有初步 的認識		畫下圓滿 句點。					分工的改 善策略 3. 尊重個 人特質並 依其需求 選擇適合 的方式， 以表達對 家人的感 謝，不受 性別刻板 印象限制	完成簡 易食物。 3. 利用 完成的食 物與同 親友合 適的交流 與互動。	息及金錢 規劃。(例 如：搭 車、早 餐選擇等) 3. 認識社 區可能的 危險情與 救方式。 4. 利用社 區資源與 增強的存 學，讓學 生練習畢 業歡送會 的準備， 並應用購 物流程與 技巧。	互擊等等		
	評量/議 題	WPVM/戶外	PWM	WPVM/生涯	WPVM/家庭	M、W	PVM/ 交通	M/環境	PWM	M/品德	WV/性別 平等教育	PVM/家庭	PVM/生涯	VM	PVM/生涯	PVM

註 1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註 2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟不宜合併過多週次，且須呈現各週進度與內容重點。

註 3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註 4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第 1 點課程規劃表 4 之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註 5:評量方式得以代碼呈現，如本示例中評量方式以書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)為代碼。

註 6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，必要融入項目及時數如下表

議題	時數
性別平等教育	4 小時/學期
性侵害防治教育	2 小時/學期
環境教育	4 小時/學年
家庭教育	4 小時/學年
家庭暴力防治	4 小時/學年
全民國防教育	不限
國際教育	4 堂課/學年
交通安全	4 小時/學年