

新北市板橋國民中學 115 學年度九年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：黃思郁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：與世界共舞_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112 學年度 准予備查，透過文本閱讀與議題融入呈現豐富多元之課程形態及學習活動，惟宜再敘明發展之統整性及價值。 113 學年度修正後准予備查 1. 請填寫上學期課程審查意見 2. 將世界重大事件作為主題討論，可提升學生視野。 114 學年度複審：准予備查	無

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A2系統思考與解決問題 ☒ C3多元文化與國際理解	透過多元文化活動設計，帶領學生們從文本閱讀、分組討論、媒體識讀、哲學思考等活動，培養他們的國際視野與邏輯思考力。另外，以人權教育與生命教育議題為主軸，綜覽近代世界各國歷史發展中的受壓迫事件與人類面臨戰爭生死存亡之際，會如何抉擇？如何超越生命中的苦難，以及如何保障人權。進而，培養學生同理心與文化理解之素養，並具備應對未來人生的動能與心理韌性。

五、課程架構：

一、自由的召喚

1. 感恩節與五月花號
2. 解析巴黎奧運開幕式的文化符碼

二、風暴中的記憶

1. 戰火中的家書
2. 納粹集中營倖存者的故事
3. 納粹審判與轉型正義

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0207-0213	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 1：感恩節 vs 五月花號 教學活動 1. 同學查找資料，說明感恩節由來是什麼？在這一天，美國人會做哪些活動？ 2. 引導同學思考：美洲原住民為何對慶祝感恩節的行為表示憤怒？	1	1. 教學 ppt 2. 平板	小組討論	1. 參與態度 2. 表達能力	多元文化	0204-0210 農曆年假 0211 開學
第二週 0214-0220	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 1：感恩節 vs 五月花號 教學活動 1. 介紹 1636 年的著名戰役『培科特戰役』，讓原本有 8000 多位的印地安人，到了 1637 年只剩下 1500 多位。 2. 引導同學思考：為何後來美國要大量屠殺印地安人？ 引導同學思考：美國應該如何補償印地安人？	1	教學 ppt	閱讀理解	1. 參與態度 2. 合作能力	多元文化	
第三週 0221-0227	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 1：感恩節 vs 五月花號 教學活動	1	學習單	閱讀理解	1. 參與態度 2. 口語表達 3. 學習單	多元文化 閱讀素養	

	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		1. 請各組閱讀文章，內容關於感恩節的由來、日期與相關習俗。 2. 各組輪流分享。 感恩節的核心意義是感謝，請同學思考日常生活中，有哪些值得感謝的事？						
第四週 0228-0306	歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 2：解析巴黎奧運開幕之文化符碼 1. 詢問同學是否有看過 2024 巴黎奧運開幕式？內容有許多與法國歷史有關。 2. 觀看影片 3. 詢問幾個問題：caira 代表什麼意思？奧運獎牌上的六角形象徵？背面有什麼圖案？出現哪一幅名畫？後面緊跟著哪一個字？有一顆身穿紅衣的人頭在唱歌，請問她是誰？請問她出現的場景是在哪裡？與她有何關係？	1	影片 (https://reurl.cc/bYLQzo)	閱讀理解	1. 參與態度 2. 表達能力	國際教育	0228 和平紀念日 0301 和平紀念日補假
第五週 0307-0313	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 2：解析巴黎奧運開幕之文化符碼 1. 觀看影片 2. 詢問幾個問題：小小兵為何出現在開幕式影片？請問是誰偷了蒙娜麗莎的微笑？法國人為何自稱“公雞”？小小兵吹泡泡有什麼涵義？有	1	影片 (https://reurl.cc/bYLQzo)	閱讀理解	1. 參與態度 2. 表達能力	生命教育 人權教育	

			一部達文西的作品出現在影片中，請問是哪一部？藍色小精靈為何沒穿衣服？有什麼象徵意義？ 3. 老師總結：巴黎奧運開幕式突顯了公雞精神：法國人不論遇到什麼困境都能自得其樂；藍色小精靈沒穿衣服，隱含反戰的意味，也回應了奧運重要精神-和平。						
第六週 0314-0320	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 2：解析巴黎奧運開幕之文化符碼 1. 觀看介紹吉祥物弗里吉影片 2. 閱讀學習單，找出弗里吉亞帽與法國大革命之間的關係，以及與為何被稱為自由之帽。另外並了解開幕式中提到的瑪麗安娜的形象與象徵。 3. 各組完成學習單，並分享。 4. 老師總結：巴黎奧運與法國歷史的關係。	1	學習單	閱讀理解	1. 參與態度 2. 表達能力 3. 學習單	人權教育 國際教育	
第七週 0321-0327	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命	單元 2：解析巴黎奧運開幕之文化符碼 1. 介紹法國名畫《德拉克洛瓦》，請同學觀察投影片的圖畫，找出以下細節：圖片中最顯眼的人是誰？她為何穿著與其他人不同？身上有	1	1. 學習單 2. 教學 ppt 書籍：羅浮宮給世界的藝術課	閱讀理解	1. 參與態度 2. 表達能力 3. 學習單	人權教育	可能的第一次段考周

	何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		哪些特徵？ 2. 介紹這幅畫的時代背景：1830 年法國七月革命。詢問同學在大革命後，拿破崙稱帝又垮台，為何又再爆發革命？ 3. 請寫出畫中當時參與革命的主力軍有哪三群？ 4. 為何畫家要將虛構的自由女神放進圖畫中？有什麼象徵意義？ 完成學習單。						
第八週 0328-0403	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰	單元 3：戰火中的家書 1. 第一次世界大戰是人類 20 世紀初期最慘烈的一場戰役，然而還是有許多溫暖的片刻，例如 Sainsbury's 廣告：聖誕休戰。 2. 請同學去思考幾個問題：如何證明聖誕節休戰這件事是真實存在？為何他們會有如此的表現？為何越遠離前線，仇恨往往被渲染更加激烈？ 3. 讓同學看當時 2006 拍賣會的士兵一戰家書（詳實記載當時與德軍一起比了一場足球友誼賽）。 4. 介紹電影 1917 拍攝背景：導演祖父曾參與一戰的故事為靈感，將背景設定在春天，位於西方戰線上的緊張故事，且以一鏡到底的手法	1	1. 教學 ppt 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=UtumBox_JSo https://www.youtube.com/watch?v=AKqlCkmbIAw&t=6s	哲學思考	1. 觀察記錄 2. 參與態度	人權教育 生命教育	可能的第一次 段考周

			拍攝。 觀看導演幕後製作完整版。						
第九週 0404-0410	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情 緒，並了解其抉 擇。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討 促進全人健康與 幸福的方法。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰	單元 3：戰火中的家書 1. 老師先介紹電影中 1917 年 幾場重要戰役：德軍新建的 興登堡防線；索姆河戰役 （歷史上首度使用探克的戰 役） 2. 先提醒同學待會觀賞影片的 幾個重點：專注雙方壕溝 內、無人區與廢棄村落的生活 情況與遭遇障礙。 3. 電影賞析：從《1917》電影 片段，觀察戰爭下的士兵的 生活。 請問同學觀察到壕溝內的情 況，為何德軍壕溝內會發生地 雷引爆？發生危險時，影片中的 主角們如何脫離險境？	1	1. 教學 ppt 2. 影片	閱讀理解	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 口語表達	人權教育 生命教育	0404 兒童節 0405 清明節 0406 兒童節補 假
第十週 0411-0417	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情 緒，並了解其抉 擇。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難，探討	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰	單元 3：戰火中的家書 1. 電影賞析：從《1917》電影 片段，觀察戰爭下的士兵的 生活。 2. 詢問同學：為何一戰的許多 「無人區」迄今荒廢，甚至 被當地政府列為禁區？ 3. 老師講述：電影中看到的廢 棄德軍村落，其實是有名的 戰略-焦土政策。引導同學 連結 1812 拿破崙征俄之 役。 4. 倘若是你遇到敵軍的飛機失	1	1. 教學 ppt 2. 影片	小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 生命教育	

	促進全人健康與幸福的方法。		事，你是否會去救援敵軍人員？ 完成學習單，並且討論電影中士兵的生存環境與心境。						
第十一週 0418-0424	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰	單元 3：戰火中的家書 1. 請設想自己是電影中的史考菲或是其他在前線的士兵，你會寫什麼樣的信件回家呢？（請先預設你的國籍、軍階、收信人） a. 身分：國籍、軍階、地點 b. 情境：所處環境與面對問題 c. 給家人的話 2. 作品分享 老師總結：戰爭對於人民的影響很大，死亡本是無常，在戰爭時更加顯著。面對無常，更會讓人知道什麼是自己最珍惜的人事物。	1	學習單	實作練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 一封家書	人權教育 生命教育	
第十二週 0425-0501	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰	單元 4：納粹集中營倖存者的故事 1. 老師播放電影辛德勒名單片段，了解當時納粹集中營囚犯們的生活。 2. 詢問同學：在影片中，囚犯們可能面臨什麼威脅？ 3. 為何有某些囚犯選擇與黨衛軍合作？並思考為何某些猶太囚犯不恥他們的作為？	1	影片	哲學思考	1. 參與態度 2. 口語表達	生命教育 人權教育	0430 勞動節補假 0501 勞動節

	辨，尋求解決之道。		引導同學思考：如何在集中營裡求生存？						
第十三週 0502-0508	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰	單元 4：納粹集中營倖存者的故事 1. 介紹倖存者精神醫療學派－意義治療法創辦人 Viktor Frankl 生平。 2. 小組閱讀其回憶錄，了解奧許維茲集中營代表什麼？甚麼是食指遊戲？ 3. 閱讀回憶錄，了解在集中營中會面臨哪些身體折磨？ 4. 小組分享 5. 老師歸納總結。	1	學習單	閱讀理解	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語表達	生命教育 人權教育	
第十四週 0509-0515	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰	單元 4：納粹集中營倖存者的故事 1. 名詞解釋：物化 2. 小組閱讀其回憶錄，了解集中營裡人是如何被物化？ 3. 請同學思考：為何黨衛軍要物化囚犯們？ 4. 請同學思考：道德是什麼？為何道德面臨生存時會如此脆弱？ 閱讀文章關於囚犯們面臨的道德困境。	1	學習單	閱讀理解 哲學思考	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語表達	生命教育 人權教育	可能的第一次 段考周
第十五週 0516-0522	人 J6 正視社會中的各種歧視，	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰	單元 4：納粹集中營倖存者的故事	1	學習單	閱讀理解 哲學思考	1. 參與態度 2. 合作能力	生命教育 人權教育	

	並採取行動來關懷與保護弱勢。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		1. 請同學思考：為何許多大屠殺倖存者會感到內疚？ 2. 「集中營是一個道德的灰色地帶，很難簡化成加害者與受害者兩個陣營」這句話是甚麼意思？ 時事延伸：近期在台灣發生的時事新聞：光復高中遊行扮納粹、國民黨青年軍應訊時，手臂懸掛納粹標章惹爭議，請同學思考為何納粹符號手是在國際是違法的？				3. 口語表達		
第十六週 0523-0529	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰	單元 4：納粹集中營倖存者的故事 1. 小組閱讀 Frankl 回憶錄，找出他得以存活有哪些原因，然後請小組分享，老師歸納總結。 2. 請小組成員討論，是否曾經在人生困境，也曾經用過類似的生存策略？或是還有其他幫助你度過難關。 小組分享，老師歸納總結。	1	學習單	閱讀理解	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口語表達	生命教育	
第十七週 0530-0605	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	單元 5：納粹審判與轉型正義 1. 觀看電影返校的預告片。 2. 觀看轉型正義介紹影片。與同學介紹何謂轉型正義，以及五個要素「真相」、「正	1	影片 https://reurl.cc/gRED1b https://reurl.cc/9DQ49n	閱讀理解 哲學思考	1. 參與態度 2. 合作能力	人權教育	

0620-0626									
第二十一 週 0627-0703									可能的第三次 段考周 0630 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			