

新北市板橋國民中學115學年度七年級第2學期校訂課程計畫 設計者：劉筱薇、張祐隴、蔡侑珊、
林書萱、黃珮瑜

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☒其他類課程：品德 Colorful

二、課程精進：

各學年(自112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
114學年度新創課程。 114-2第二階段審查准予備查。	加強各課程之生活化練習。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識	(一)能進行資料整理，進行歷程回顧，進而自我反思。 (二)能藉由影片、講述、分享等活動，欣賞他人特質，進行自我覺察。 (三)能利用口語表達、文字書寫，去統整所學，並藉師長回饋，形塑個人品格養成。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

課程架構(全學年)

生涯發展教育	生命教育	品德教育	友善校園
(一)輔導紀錄A表建置 (二)適性入學影片宣導 (三)生涯發展紀錄手冊建置 (四)職業達人講座 (五)生涯作業調閱	(一)多元智慧 (二)敬師影展 (三)學生心理健康宣導-性平、自傷防治 (四)母親節影展及活動 (六)感恩博物館 (七)自我期許代表字	(一)敬師活動 (二)多元合作能力 (三)品德核心價值養成 (四)反思活動	(一)反毒宣導 (二)反詐宣導 (三)反霸凌宣導 (四)性平宣導

課程融入議題情形：勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_1.4_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0207-0213	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。	課程主題：欣賞感恩—發現自我與欣賞他人之美 一、引起活動 教師運用「多元智慧理論」作為引導，帶領學生透過「多元智慧檢測表」觀察並覺察自身潛能與個人特質。藉由檢測與討論，協助學生認識並肯定自我價值，進一步思考如何在日常生活中實踐品德行為，並體	1	多元智慧內涵海報 多元智慧檢測表 自編教學簡報 我的智慧地圖學習單	1.敘事教學 2.回饋與轉化學習	課堂參與 口語評量 實作評量	品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。 品 EJU6欣賞感恩。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	0204-0210農曆年假 0211開學

		輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1尊重多元性別差異。 童Bb-IV-3服務活動的反思與多元能力的展現。	會欣賞自我與欣賞他人的意義，落實「欣賞」的品德。 二、發展活動 1.學生進行多元智慧檢測表施測，認識語文、邏輯、空間、音樂、肢體、人際、內省與自然等八大智能。 2.施測後，學生自行統計各項智慧得分，並初步整理出自己的優勢智能。透過此過程，培養自我覺察與分析能力。 三、教師引導與回饋 1.教師搭配多元智慧圖解海報，說明八大智慧的意涵與實際應用，協助學生理解不同智慧的價值與表現形式。 2.鼓勵學生觀察並分享同學身上的特長與優勢，強化彼此欣賞與正向互動，營造尊重多元的學習氛圍。 3.指導學生製作「我的智慧地圖」學習單，整理個人的興趣、特長與學習方式，並進行口頭或圖文分享，展現自我價值並練習表達能力。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

第二週 0214-0220	綜-GC-1 覺察個人的興趣、性向、價值觀、能力與特質等，發展對自我的認識。	綜-GC-I-1 認識自己的興趣、性向、價值觀與能力等，作為生涯發展的基礎。	社團大蒐秘 活動1：社團介紹博覽會（安排各社團輪流簡介特色與活動） 活動2：社團興趣配對（運用Holland測驗或興趣卡配對潛在適合社團）	1	社團簡介資料、興趣測驗紙本/網站、學生小冊	分站活動、小組討論、自我探索	社團探索紀錄單、興趣與社團配對單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第三週 0221-0227	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	課程主題：欣賞感恩—向師長表達真誠謝意 一、引導活動 教師播放「念師恩」主題短片，透過影片內容引導學生體會教師的辛勞與付出，並引發學生對師長的感念之情，進一步學習主動表達感謝之意，實踐「感恩」的品德行為。 二、發展活動 學生觀賞「念師恩」短片後，教師進行問題引導與小組討論，例如：「老師曾為我們做過哪些事情？」、「你曾在哪些時刻特別感受到老師的關心與支持？」透過提問激發學生回憶具體經驗，加深對師長付出的理解與感動。	1	念師恩影片 念師恩影片學習單	1.敘事教學 2.回饋與轉化學習	課堂參與 實作評量	品EJU6欣賞感恩。	

			三、教師引導與回饋 1.鼓勵學生分享自己曾經受到老師幫助的經驗或印象深刻的相處故事，讓學生在回顧中建立感恩與欣賞之情。 2.運用學習單提問設計，引導學生省思自己與師長的互動歷程，並具體書寫出對師長的感謝話語，培養學生表達情感的能力與尊師重道的態度。						
第四週 0228-0306	1.能正確認識月經的生理過程與其健康意涵。 2. 能批判性分析月經相關社會迷思與偏見。 3. 能提出促進月經平權的具體行動策略。	1.青春期身心發展與性別角色意識 2.健康促進與行動策略	單元:《認識月經，邁向平權》 1.破冰遊戲:初步了解學生之月經認知(全體互動) 2.生理導航: (1)月經是什麼? (2)月經對女生的生理影響(生殖器官發育/長毛、有生育能力等) (3)如何計算經期? (4)初經迷思破解(來的早長不高、月經不準、量少、顏色等) 3.實習導航:	1	1.互動小遊戲 2.投影片及海報 3.課程教材包+實體衛生棉 4.投影片+紓壓音樂	1.敘事教學 2.概念澄清 3.多感官學習 4.回饋與轉化學習	1.口頭評量 2.情緒表達量表 3.反思與回饋	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	0228和平紀念日 0301和平紀念日補假

			(1)女性生理用品全品項介紹(衛生棉/棉條/月亮杯等) (2)衛生棉選用說明(說明長度、材質、功能等應用) (3)現場道具展示衛生棉使用、丟棄作法 4.心理導航: (1)青春期為什麼有這麼多煩惱(從激素、生活環境談青春期心理衝擊) (2)青春期常見困擾(對身體感到陌生、察覺與異性的不同、覺得害羞、討厭青春期的變化) (3)如何以健康心態面對青春期						
第五週 0307-0313	能理解影片內容，摘錄重點，進而自我省思個人興趣與人格特質、職業道德。	能藉由觀賞影片，了解15類技藝教育職群及其可從事職業或科系以及入學管道概要，以及各職業的職業倫理。	單元:從職群到職業道德 一、引起活動 (一)發下學習單。 (二)播放職群介紹影片。 二、發展活動 (一)教師就影片將重點摘錄於黑板。	1	1.播放職群介紹影片	1.教師引導摘要重點 2.筆記策略 3.閱讀理解策略	學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。	

			(二)針對內容進行說明。 (三)學生完成學習單。 三、檢核與回饋 (一)教師蒐集學習單加以批改。 (二)針對共同性問題給學生回饋。 (三)進一步探討各職群是否皆有其職業倫理，及為何須遵守職業倫理？						
第六週 0314-0320	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	課程主題：自律負責—網路中的性別尊重與保護 一、引導活動 透過新聞與社會事件的探討，激發學生對人際互動與媒體訊息中的性別觀點與界線意識。 二、發展活動 1.認識校園中常見的性騷擾樣態，並理解尊重他人、維護身體界線與自我保護的基本原則與技巧。 2.辨識網路性別暴力的類型（如言語騷擾、私密照外流、性別羞辱等），並討論在遭遇此類	1	自編教學簡報	1.敘事教學 2.概念澄清 3.回饋與轉化學習	課堂參與 口語評量	品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J9知行合一與自我反省。 品 EJU4自律負責。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	

	險情境，評估並運用策略保護自己與他人。	的方法。	情境時的自我保護策略與求助管道。 3.認識「數位韌性」的概念，了解如何在面對網路風險時保持情緒穩定、積極應對與尋求協助，提升個人的數位素養與心理彈性。 三、教師引導與回饋 教師運用提問策略，引導學生省思自身在網路互動中的行為安全性，並深化對網路性別平等與尊重的理解，進一步培養自律負責的態度與行為選擇能力。					態，運用資源解決問題。	
第七週 0321-0327	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	課程主題：自律負責—網路中的性別尊重與保護 一、引導活動 透過新聞與社會事件的探討，激發學生對人際互動與媒體訊息中的性別觀點與界線意識。 二、發展活動 1.認識校園中常見的性騷擾樣態，並理解尊重他人、維護身	1	自編教學簡報	1.敘事教學 2.概念澄清 3.回饋與轉化學習	課堂參與 口語評量	品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J9知行合一與自我反省。 品 EJU4自律負責。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己	可能的第一次段考周

	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用策略保護自己與他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體界線與自我保護的基本原則與技巧。 2.辨識網路性別暴力的類型（如言語騷擾、私密照外流、性別羞辱等），並討論在遭遇此類情境時的自我保護策略與求助管道。 3.認識「數位韌性」的概念，了解如何在面對網路風險時保持情緒穩定、積極應對與尋求協助，提升個人的數位素養與心理彈性。 三、教師引導與回饋 教師運用提問策略，引導學生省思自身在網路互動中的行為安全性，並深化對網路性別平等與尊重的理解，進一步培養自律負責的態度與行為選擇能力。					與 尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八週 0328-0403	1. 能辨識影響健康的因素，並實踐健康的生活行為。 2. 能分辨不良嗜好或藥物濫用的危害，並採取	1. 常見成癮物質（如香菸、酒、毒品）對身心健康的影響。 2. 拒絕不良誘惑與人際壓力的技巧與策略。	1. 藥物圖片導入、簡介藥物種類與危害 2. 影片觀賞與討論 3. 小組模擬拒絕情境、討論拒絕方法 4. 回顧與家庭延伸作業	1	自編簡報 教學影片	1.敘事教學 2.概念澄清 3.回饋與轉化學習	課堂參與 口語評量		

	拒絕或預防的行動。 3. 能展現自我保護的行為與危機處理的能力。 4. 能運用適當的溝通技巧與資源以維護健康與安全。	3. 建立正向人際互動與健康生活的態度與行為。							
第九週 0404-0410	能關心生活環境並主動參與公益行動，實踐服務精神與社會責任。	認識生活週遭的環境議題與公益行動方式，了解服務學習的價值與實踐歷程。	【單元名稱：一起行動吧！為環境盡一份心】 活動1：社區環境大調查（觀察校園或周邊社區環境問題並記錄） 活動2：服務任務工作坊（規劃改善行動，如淨校園、清除資源回收區、宣導海報製作） 活動3：小小行動者實作（實地進行服務行動） 活動4：服務分享與反思（完成「我學到了什麼？」回饋單）	1	社區地圖、拍攝工具、簡易清潔工具、海報製作材料、學習單	探究式學習、團隊合作、行動導向、反思回饋	行前任務規劃表、行動觀察紀錄、服務學習回饋單、教師與同儕回饋	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	0404兒童節 0405清明節 0406兒童節補假

第十週 0411-0417	能從自身成長過程與親友互動中，體現個人人格特質，進而培養仁慈友善等價值觀。	藉由自我認識的形容詞語，覺察個人特質，進而培養互助有愛、樂於助人的品德。	單元:自我認識 一、引起活動 (一)教師將自我認識學習單發下。 (二)針對自我認識所列舉之人格特質形容詞語，加以解說。 二、發展活動 (一)學生進行成長過程中人格特質的省思。 (二)教師巡視檢核學生填寫狀況，並適時加以指導。 (三)收回學習單。 三、檢核與回饋 (一)教師批閱給予回饋。 (二)引導學生如何增加自我正向形容詞語的人格特質，形塑友善的班級氛圍。	1	1.學習單。	1.教師引導填寫說明單，將重點摘錄於黑板。 2.閱讀理解策略。	1.教師批閱與回饋。 2.學生反思與回饋。	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十一週 0418-0424	能理解達人分享的生涯歷程，從叛逆到成長，進而自我覺察與省思。	透過達人分享的生涯歷程與學習態度，去反思自我的人格特質、興趣、價值觀，理解各行各業須具備的職業	單元:職業達人品格養成記 一、引起活動	1	1.達人現身說法。	1.搭配生涯發展紀錄手冊。	1.有獎徵答 2.完成手冊	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

		素養與道德。	(一)職業達人引導介紹。 二、發展活動 (一)達人介紹個人求學經歷，引導學生加以反思個人特質、興趣與品格態度等。 (二)達人利用簡報、影片、示範、講授等多元方式，展現奮鬥的生命歷程，及擁有一技之長的職業倫理。 三、檢核與回饋 (一)進行有獎徵答，以檢核學生吸收程度。 (二)透過填寫生涯手冊-生涯試探活動紀錄做自我省思。			2.圖像輔助。 3.實物體驗。		品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週 0425-0501	d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	一、 導入活動 1. 介紹「同伴動物」：「同伴動物」意指陪伴在人類身邊的動物，與工作動物、實驗動物或野生動物不同，包含狗、貓、兔、烏龜、魚、鳥....等，其中以狗貓為最大宗。	1	教學簡報、影片及學習單。	1. 情境引導 2. 經驗分享 影片觀察	1. 課堂提問 2. 學習單 課堂觀察	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	0430勞動節補假 0501勞動節

人際關係。

2. 家中同伴動物小調查：
- (1). 家中目前有同伴動物
 - (2). 同伴動物是狗/貓/其他
 - (3). 每天都會跟同伴動物互動：散步/抱抱親親/共餐/一起睡/陪玩/其他
 - (4). 同伴動物來源：購買/領養/獲贈/流浪動物
 - (5). 未來想擁有同伴動物

二、開展活動

- 1. 擇狗條件: 大家在選擇狗作為同伴動物時，會思考什麼要素呢？
- 2. 從美國養犬俱樂部（AKC）先前公布的「2021年最受歡迎寵物犬種名單」來看十大熱門寵物犬，你們有什麼想法？同學們聽過「品種犬」嗎？
- 3. 介紹狗界天菜：「品種犬」(1) 品種犬定義(2) 品種犬歷史(3) 「品種犬」的隱憂(4) 成為彼此的小

			幸運－＃支持領養、不鼓勵購買。 4. 討論「領養帶來的善」及「購買可能引發的惡」。 三、綜合活動 1. 統整與溫習課程核心概念。 愛我別走：一起來唸真愛宣言 ＃終養不棄養 ＃善待不虐待						
第十三週 0502-0508	1.認識何謂霸凌行為、其類型與常見表現形式。 2.了解霸凌對當事人與群體造成的負面影響。 3.學會辨識、拒絕與通報霸凌行為，展現正向人際互動與同理心。	1.能覺察與尊重自己與他人的差異，展現尊重與關懷的態度。 2.能表達情緒與需要，並展現適當的情緒管理行為。 3.能展現自我保護的行為與危機處理的能力。 4.能運用適當的溝通技巧與資源以維護健康與安全。	1.人際關係的建立與維護技巧，如溝通、衝突處理與拒絕技巧。 2.建立正向人際互動態度與尊重多元差異。 3.認識校園暴力與霸凌的型態、原因與預防策略。	1	1.簡報投影片或影片教材：介紹霸凌定義、類型與案例。 2.投影機與音響設備	1.敘事教學 2.概念澄清 3.回饋與轉化學習		校園安全與學生人權（反霸凌、友善校園） 性別平等（認識性別刻板印象與歧視性言行） 品格教育（同理心、尊重、多元、責任）	

第十四週 0509-0515	綜-CC-2 與他人合作完成任務，增進人際互動與合作能力。	綜-CC-I-2 練習溝通與合作技巧，增進團隊合作與尊重他人的態度。	【單元名稱：合作解任務，我們是一隊！】 活動1：合作橋樑挑戰（使用紙張與膠帶建構一座可承重的橋，需分工合作完成） 活動2：合作觀察與回饋（觀察彼此的溝通方式、協調過程與情緒管理，並小組互評）	1	A4紙、紙膠帶、計時器、觀察紀錄單	合作學習、任務導向、角色扮演與回饋	合作任務成果、觀察紀錄單、小組互評表、教師觀察回饋		可能的第二次段考周
第十五週 0516-0522	綜-CC-2 與他人合作完成任務，增進人際互動與合作能力。	綜-CC-I-2 練習溝通與合作技巧，增進團隊合作與尊重他人的態度。	【單元名稱：合作解任務，我們是一隊！】 活動1：合作橋樑挑戰（使用紙張與膠帶建構一座可承重的橋，需分工合作完成） 活動2：合作觀察與回饋（觀察彼此的溝通方式、協調過程與情緒管理，並小組互評）	1	A4紙、紙膠帶、計時器、觀察紀錄單	合作學習、任務導向、角色扮演與回饋	合作任務成果、觀察紀錄單、小組互評表、教師觀察回饋	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週 0523-0529	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的	課程主題：欣賞感恩—感恩博物館 一、引導活動 教師引導學生用心發掘生活中對自己具有特別意義、或陪伴自己已久的物品，並回溯這件物品的由來，思考在生命歷程中所承載的情感與記憶。透過	1	感恩博物館開展影片 感恩博物館學習單	1.敘事教學 2.回饋與轉化學習	課堂參與 實作評量	品 EJU6欣賞感恩。 品J1溝通合作與和諧人際關係。	

		意義。	省思，讓學生覺察感恩的對象，進而開啟「欣賞與感恩」的課程主軸。 二、發展活動 播放「感恩博物館」主題影片，讓學生觀察學長姊們如何從一件簡單的物品中，訴說與家人、師長或朋友之間的情感連結。藉由觀摩，激發學生對自身經驗的回憶與共鳴，引導其認識物品背後蘊含的愛與付出。 三、教師引導與回饋 1.教師運用學習單，引導學生書寫自己與所選「感恩小物」之間的故事，包括物品的來由、陪伴經驗、意義，以及曾帶來的感動時刻。 2.鼓勵學生與該物品「對話」，嘗試用擬人化的方式表達感謝之情，深化情感表達的能力。 3.引導學生從物品背後延伸出與親人、朋友、師長等人的互動記憶，激發對他人情感的珍惜與感恩，進一步落實欣賞與感恩的品德實踐。					
--	--	------------	---	--	--	--	--	--

第十七週 0530-0605	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	課程主題：自律與負責 — 自我期許代表字 一、引導活動 教師引導學生回顧過去一年在課業、人際或生活上的努力與成長歷程，鼓勵學生以正向態度迎接新的一年，思考如何持續進步與自我提升，為新的開始奠定動機與目標。 二、發展活動 學生發表「新年新希望」，提出自己在新的一年中希望培養的新好習慣，明確設定一項具體的課業或生活目標，並勇敢地向一項舊有的壞習慣告別。藉由自我許願與公開分享，建立自我責任感與行動計畫。 三、教師引導與回饋 教師引導學生書寫「自我期許代表字卡」，每位學生選擇一個能代表自己新年目標與期許的關鍵字（如「勇」、「穩」、「新」、「責」等），並簡述選擇此字的原因與期望實踐的方式。透過文字承諾與公開分享，激發學生自律精神，邁向自我實現的成長	1	自我期許代表字卡	1.敘事教學 2.回饋與轉化學習	課堂參與 實作評量	品 J9知行合一與自我反省。 品 EJU4自律負責。 品 EJU6欣賞感恩。 品 EJU7關懷行善。	
---------------------------	---	---	--	----------	-----------------	--------------------------------	-------------------------	--	--

			旅程。						
第十八週 0606-0612	能回顧學期的生涯歷程，完成個人品德養成與省思。	能透過自我認識、職群影片及達人分享等活動，進行資料蒐集與整理，並且加以省思與回顧。	單元:生涯歷程回顧 一、引導活動 (一)教師進行學期影片、講座、活動等歷程回顧。 二、發展活動 (一)搭配活動所填寫的學習單進行回顧。 (二)學生重新閱覽這學期所書寫的學習單，並加以省思是否有所需要補充、修正，以及這學期有哪些成長。 三、檢核與回饋 (一)教師進行檢核，給學生加以修正，再進行批閱。 (二)請教師引導學生加以省思。	1	1.學習單。	1.參考範例。 2.筆記策略。 3.記憶策略。	1.教師批閱與回饋。 2.學生反思與回饋。	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。	0609端午節
第十九週 0613-0619	綜1c-IV-1：生涯規劃與發展	輔Bb-IV-1：學習策略與資源	單元名稱: 閱讀 × 覺察 —— 什麼是好的學習態度？ 一、引起動機	1	1、文本「我為什麼想學習？」 2、「自我學習態度量表」	1.閱讀理解 2.同儕討論與觀點交換	1.口頭發表 2.學習單紀錄 3.參與態度 4.合作能力	生涯規劃(生-A1-1 能認識自我，了解個人特質與學習風格。)	

			1、教師引導學生思考自己目前的學習態度 2、學生靜思後將答案寫於便利貼上 3、將學生寫出之答案進行分類「正向態度／待改善態度」 二、發展活動 1、教師發下文本-「我為什麼想學習？」引導學生畫出覺得重要的句子，特別是提到心情變化、學習動機改變的部分。 2、學生進行閱讀，並進行 (1)使用螢光筆標記三個以上的有感受的句子 (2)句子旁簡短註解：「為何這句打動我？」 3、小組內進行分享 (1)最有感受的一句話 ?為什麼? (2)主角原本的學習態度是什麼?		3.自我覺察與表達				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

			(3)是什麼讓他改變了想法？ (4)如果是你，你會像他一樣改變嗎？為什麼？ 4、各組派代表進行以上問題的分 三、綜合活動 1、發下「自我學習態度量表」，讓學生做自我檢視 2、教師統整常見正向與負向學習態度，總結三大關鍵詞：主動、持續、正面						
第二十週 0620-0626	綜1c-IV-1：生涯規劃與發展	輔Bb-IV-1：學習策略與資源	單元名稱:行動×實踐-我能怎麼改變？ 一、引起動機: 1、教師口述故事-<<兩次的數學小考>>內容主要在於一位學生在困難時選擇堅持或放棄的過程 2、教師提問並請學生發表	1	1、故事文本-兩次的數學小考 2、行動計畫卡 3、回饋語錄卡	1、引導式討論與反思 2、學習單實作 3、同儕回饋與正向支持	1、學習單紀錄 2、口頭發表 3、學習態度	生涯規劃(生-A1-1 能認識自我，了解個人特質與學習風格。)	

			(1)凱文在第一次考完後說了什麼？他的想法是什麼？ (2)他是怎麼轉變自己學習態度的？ (3)如果你是凱文，你會怎麼選擇？ (4)你曾經也有類似想放棄或繼續努力的時刻嗎？ 二、發展活動-撰寫行動計畫 1、教師發下行動計畫卡學習單，說明四個欄位內容（我的學習目標、我會採取的行動、可能遇到的困難、我可以這樣因應），並提供範例。 2、學生依據自身情況，撰寫「學習態度行動計畫卡」 3、教師請學生於小組內分享自己的行動計畫，並請組員給出鼓勵。（可使用回饋語錄卡讓學生練習回饋）						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			三、綜合活動 1、教師請學生自選一項行動，站起來口頭發表承諾句型：「我這週會……」教師記錄幾個代表句或全班句子。 2、教師回饋並鼓勵全班執行。						
第二十一週 0627-0703	綜1c-IV-1：生涯規劃與發展	輔Bb-IV-1：學習策略與資源	單元名稱:行動×實踐-我能怎麼改變？ 一、引起動機: 1、教師口述故事-<<兩次的數學小考>>內容主要在於一位學生在困難時選擇堅持或放棄的過程 2、教師提問並請學生發表 (1)凱文在第一次考完後說了什麼？他的想法是什麼？ (2)他是怎麼轉變自己學習態度的？ (3)如果你是凱文，你會怎麼選擇？	1	1、故事文本-兩次的數學小考 2、行動計畫卡 3、回饋語錄卡	1、引導式討論與反思 2、學習單實作 3、同儕回饋與正向支持	1、學習單紀錄 2、口頭發表 3、學習態度	生涯規劃(生-A1-1 能認識自我，了解個人特質與學習風格。)	可能的第三次段考周 0630休業式

			(4)你曾經也有類似想放棄或繼續努力的時刻嗎？ 二、發展活動-撰寫行動計畫 1、教師發下行動計畫卡學習單，說明四個欄位內容（我的學習目標、我會採取的行動、可能遇到的困難、我可以這樣因應），並提供範例。 2、學生依據自身情況，撰寫「學習態度行動計畫卡」 3、教師請學生於小組內分享自己的行動計畫，並請組員給出鼓勵。（可使用回饋語錄卡讓學生練習回饋） 三、綜合活動 1、教師請學生自選一項行動，站起來口頭發表承諾句型：「我這週會……」教師記錄幾個代表句或全班句子。 2、教師回饋並鼓勵全班執行。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐簡報 ☐印刷品 ☐影音光碟 ☐其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			