

新北市板橋國民中學115學年度九年級第2學期校訂課程計畫

設計者：賴文玉、王佩玲、黃珮瑜、蕭聿孜

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：生命禮讚 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自112學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112-2 修正後予以備查，各週次活動如何鏈結，如何統整其聯結及相關性，宜再敘明。 113-2 修正後准予備查 初審： 1.請填寫上學期課程審查意見。 2.每週節數與課程總體計畫不符(總體計畫呈現本課程每週2節，然此計畫僅呈現每週1節)，請確認。 3.課程架構清楚，且能扣合主題，同時能由案例引發學生討論並探究。 114-2 准予備查	針對前次審查意見修正，已調整單元順序及課程內容，強化連結。每周課程計畫均呈現兩節 【每週寫兩格(1黃格1綠格)，故每週為2節。】

☞上述表格自113學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

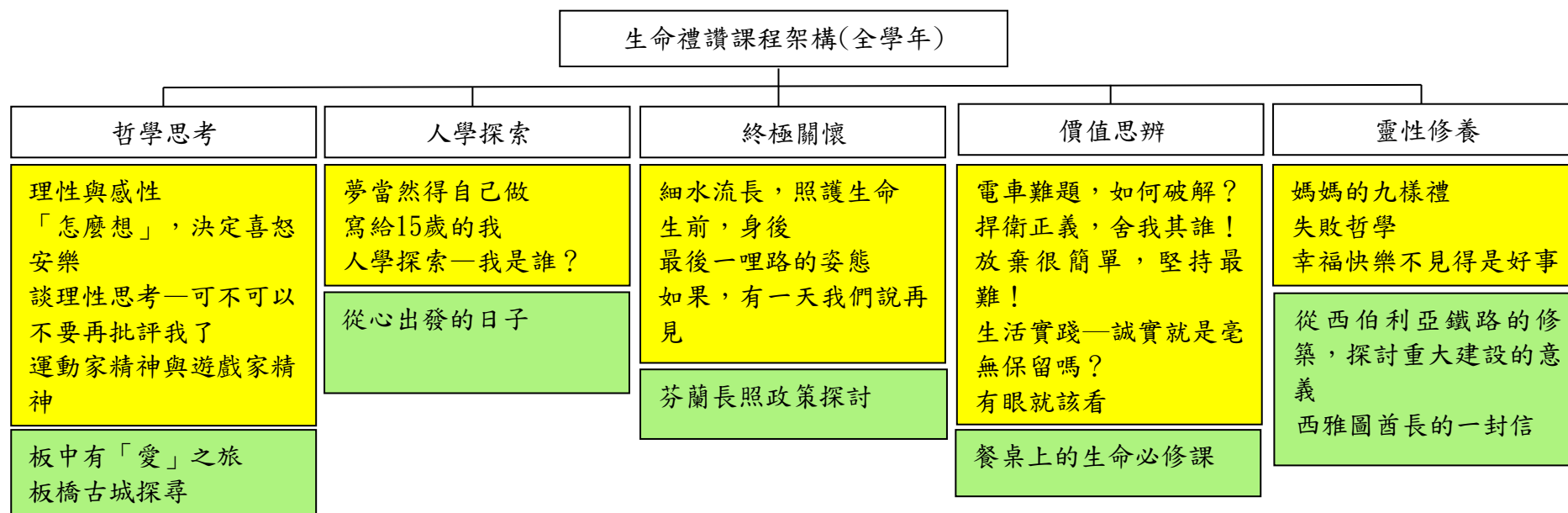
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(2)節，實施(18)週，共(36)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作	國-J-B1能透過國語文表情達意，增進閱讀理解，達成提升欣賞及評析文本的能力，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2透過跨領域的學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，達到生活中建立友善的人際關係。 社-J-A1能透過文本閱讀，達成探索自我價值與生命意義的目標，培育合宜人生觀的素養。 社-J-B1能透過文本、影片閱讀後，使用文字、語言、表格與圖像等方式統整資訊，達成與他人理性溝通互動的素養。 社-J-C2能透過討論、互動活動，培養同理心與合群的知能與態度，以展現與人合作互動的素養。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 2、3 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0207- 0213	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	國 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 國 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 生 J1思考生活、學校與社區的公共議	單元：運動家精神與遊戲家精神 一、引起動機 播放影片：播放2020奧運戴姿穎與麟洋配比賽的精彩畫面，激發學生對運動的興趣與熱情。 二、教學活動 1. 自主閱讀：學生自主閱讀文章《沒人知道的運動	1	https://www.youtube.com/watch?v=UCfretzcGDQ 學習單文本 A4彩色紙 學習單一	閱讀理解 與探究 小組探究	1. 小組分工 2. 口頭發表 3. 學習單 4. 參與態度	生命教育	0204-0210農曆年假 0211開學

	寫作的目的與觀點。	題，培養與他人理性溝通的素養。	倫理學：運動家精神與遊戲家精神（第一部）》，理解文章內容與核心觀點。 2. 繪製心智圖：發放平板，請學生根據文章內容繪製兩個心智圖： 心智圖一：「運動家精神」 心智圖二：「遊戲家精神」 強調主題、觀點及小組的看法，促進學生對這兩種精神的理解。 3. 小組分享： 邀請有意願的小組上台分享他們的心智圖及討論結果。 分享時可以鼓勵學生用實例支持他們的觀點。 4. 同學回饋： 其他小組對上台分享的小組進行回饋與提問，促進互動與思考。 5. 解釋與討論： 教師引導學生完成學習單的第一題：解釋「運動家精神」與「遊戲家精神」						
--	-----------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

			的不同，強調倫理與價值觀的差異。 6. 集體討論： 師生共同討論運動會中的情境，例如：在學校運動會上，運動員是否應該為了勝利而考慮使用棒球技巧性保送，並探討這種選擇對運動精神的影響。 【本單元實施四節課，此為第一節課的教學活動】						
第一週 0207- 0213	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ca-IV-2鄉鎮市區地名的由來與變遷。生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：板橋古城探尋 1. 老師以台北市北門的照片提問，簡要說明古代城門建築，並提出板橋古城比台北建城更早的歷史。 2. 發下文本，引導學生認識板橋建城的始末。 3. 請學生討論歷史建築拆遷的必要性，思考歷史文化與經濟發展兩者的取捨。 4. 進行下次校外課程的任務說明與分組，將全班分成5組，每組負責一個板橋古城的城門，進行踏查。	1	自編學習單 平板電腦	動機策略	1. 參與態度	生命教育	0204-0210農 曆年假 0211開學

			5. 說明實察成果在 classroom 的上傳方式。 【本單元實施四節課，此為第一節課的教學活動】						
第二週 0214- 0220	國 I-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：運動家精神與遊戲家精神 一、引起動機 1. 播放影片：播放《卡特教頭》的片段，讓學生體驗影片中所傳達的運動精神和倫理。 二、教學活動 1. 影片討論： 教師提問，請學生針對影片內容發表看法，鼓勵他們分享對運動精神的理解和感受。 2. 自主閱讀： 學生閱讀文章《沒人知道的運動倫理學：運動家精神與遊戲家精神（第二部分）》，深入理解文章的核心觀點。 3. 文章討論： 教師針對文章中的「純粹的熱愛」段落提問，詢問學生是否同意作者的看	1	影片《卡特教頭》學習單文本學習單一實作	動機策略 閱讀理解 與探究	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 平板操作	生命教育	

			法。請學生使用平板寫下自己的想法，並將其投影至螢幕，集體思考：「生活中如果一個人不在意結果，只想享受過程，是否會影響他人？」 4. 學習單填寫： 教師引導學生完成學習單第二題：針對面對輸掉比賽的反應與態度，學生需表達何種想法較契合自己的觀點。 5. 說服與說明： 教師引導學生完成學習單第三題：面對持有不同態度的支持者，學生需思考如何說服他們，或如何解釋自己的行為。 【本單元實施四節課，此為第二節課的教學活動】						
第二週 0214- 0220	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Ca-IV-2鄉鎮市區地名的由來與變遷。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	單元：板橋古城探尋 1. 接續上次課程，老師依照設計之學習單和任務清單內容，清楚向學生說明活動方式、作業要求。 2. 發下平板電腦，準備出發前往府中站。	1	自編學習單 平板電腦	小組討論	學習單實作 參與態度 合作能力	戶外教育	

	果。	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	3. 到達府中站後，進行以下任務：找出城牆界址拍照，說明界址位置；找到負責的古城門位置，於安全的地點由小組成員模擬城門位置及準備出城的方向拍照說明。 4. 本活動透過實際踏查，思考歷史文化與經濟發展兩者的取捨。 【本單元實施四節課，此為第二節課的教學活動】						
第三週 0221-0227	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	國Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：運動家精神與遊戲家精神 一、引起動機 名言分享：引用桌球國手莊智淵的話：「贏一場比賽和輸一場比賽所獲得的，其實是一樣的東西。」請同學分享他們對這句話的解讀，激發對運動精神的思考。 二、教學活動 1. 學習單回顧：分享上週學習單中觀點獨到、書寫用心的學生作	1	教學 PPT A4彩色紙 學習單文本 學習單二實作 https://www.youtube.com/watch?v=qn1kcp	後設認知策略	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 學習單 4. 小組合作	生命教育	

			品，對他們給予肯定與鼓勵，促進良好學習氛圍。 2. 影片播放： 播放影片《梅威瑟爭議的一戰》，讓學生了解這場比賽中的爭議和運動精神的不同面向。 3. 提問討論： 提問：「這樣算不算贏的光彩？」引導學生思考勝利的定義與價值，促進班級內的討論與交流。 4. 思考與學習單填寫： 教師引導學生思考身為教練（領導者）與球員（屬下）之間的溝通與帶領方式的不同。 完成學習單第二題：學生需表達是否認同文中《魔球》中布萊德·彼特的反應與想法，並解釋原因。 【本單元實施四節課，此為第三節課的教學活動】						
第三週 0221- 0227	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ca-IV-2鄉鎮市區地名的由來與變遷。 戶 J2擴充對環	單元：板橋古城探尋 1. 接續上次課程，小組完成任務二實作：找出城牆界址拍照，說明界址位	1	自編學習單 平板電腦	小組討論	1. 學習單實作 2. 參與態度 3. 合作能力	戶外教育	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	置；找到負責的古城門位置，於安全的地點由小組成員模擬城門位置及準備出城的方向拍照說明。並於指定時間、地點集合帶回學校。 2. 返回學校完成學習單成果上傳，老師點收平板電腦。 3. 本活動透由實際踏查，思考歷史文化與經濟發展兩者的取捨。 【本單元實施四節課，此為第三節課的教學活動】						
第四週 0228- 0306	國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	國 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 品 J2重視群體規範與榮譽。 生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：運動家精神與遊戲家精神 一、引起動機 1. 影片觀看：觀看影片《足球小動作》和《滑冰隊好競爭！竟對自己人搞小動作》，引發學生對運動中的小動作和競爭行為的興趣。 2. 提問討論：「為什麼要有小動作？」鼓勵學生分享他們的觀察和看法。 二、教學活動	1	https://www.youtube.com/watch?v=HMXZEEFFIuE https://www.youtube.com/watch?v=N1LYRFYkUrs 學習單文本 學習單實作	思考策略	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 參與態度	品德教育 生命教育	0228和平紀念日 0301和平紀念日補假

			1. 教師提問： Q1：小動作或犯規的目的為何？為什麼運動員會不擇手段去達成這個目的？ Q2：作者對於這些小動作的解讀可能是什麼？這些行為在運動中的意義是什麼？ Q3：你是否同意這種觀點？為什麼？ Q4：這些觀念可以應用在競技場之外的哪些面向？例如職場或日常生活中。 2. 學習單填寫： 老師引導學生思考，完成學習單第二題：「運動家精神往往是種『強者的餘裕』；『遊戲家精神』是某些技術或條件較差的運動員企圖突破困境時的常見態度。」學生需表達自己的看法並提供理由。 3. 演辯活動： 將贊同與否的學生分成兩組，進行演辯，讓每一方歸納出他們的立論。 在辯論過程中，教師引導學生理性溝通，強調尊重						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			他人觀點，並鼓勵他們提出支持或反駁的理由。 【本單元實施四節課，此為第四節課的教學活動】						
第四週 0228- 0306	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ca-IV-2鄉鎮市區地名的由來與變遷。生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：板橋古城探尋 1. 接續上次課程，老師播放彙整好的學生成果PPT，講評各組的照片及說明正確性，並總結本單元課程，回到第一堂課的省思：歷史文化與經濟發展兩者的取捨。 【本單元實施四節課，此為第四節課的教學活動】	1	學生成果彙整PPT 單槍 投影幕	認知策略	1. 參與態度	生命教育	0228和平紀念日 0301和平紀念日補假
第五週 0307- 0313	國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	單元：有眼的就該看一、引起動機： 1. 影片播放：播放《關鍵少數》中女主角因其黑人、女性身份所遭受到的不平等待遇的片段，吸引學生的注意並引發思考。 二、教學活動： 1. 教師提問： Q1：女主角遭受到何種不公平的待遇？請具體描述事件。	1	影片《關鍵少數》 口頭發表	閱讀理解與探究 小組探究	1. 參與態度 2. 口頭問答	生命教育	

		價值思辨，尋求解決之道。	Q2：你認為她為何會受到這樣的待遇？背後可能的原因是什麼？ Q3：在這個過程中，旁觀者有什麼反應？他們有什麼具體作為或沉默？ Q4：如果是你在場，你會選擇做什麼？為什麼？ 2. 閱讀與討論： (1) 學生閱讀文章《有眼就該看》，並進行小組討論。 (2) 討論「見證者」（積極傳達並避免憾事重演）與「旁觀者」（純粹觀看而不作任何行動）的不同，強調這兩者在社會中的角色。 3. 思考「人我關係」如何影響社會秩序的建立，並討論如何在生活中成為積極的見證者。 【本單元實施六節課，此為第一節課的教學活動】						
第五週 0307-0313	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	單元：餐桌上的生命必修課	1	自製《餐桌上的生命必修課》桌	桌遊實作 小組討論	1. 課堂問答 2. 數位檢索 實作	生命教育 環境教育	

	涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 引導：每一張食材卡（如稻米、豬肉、高麗菜）在變成食物前，都是一個活生生的生命。討論「吃」這件事對生命的意義。 2. 說明碳足跡的意義。 3. 介紹台灣環保署產品碳足跡資訊網， https://www.cca.gov.tw/links/thematic-website/1903.html 及 Our World in Data 網頁， https://ourworldindata.org/environmental-impacts-of-food。 4. 說明食材卡中攻擊力「在地5」、「加工3」、「進口1」的意義。 5. 說明卡牌食材營養加成：湊齊全穀雜糧、豆魚蛋肉、蔬菜水果3類「+5」、2類「+0」、1類（偏食）「分數-5」 6. 討論：為延續自己的生命，必須取用其他動植物的生命，我們該抱持什麼態度？	遊，內涵： 食材卡50張、天氣卡10張、事件卡10張、餐盒紀錄表（學習單） 台灣環保署產品碳足跡資訊網， https://www.cca.gov.tw/links/thematic-website/1903.html。 Our World in Data 網頁， https://ourworldindata.org/environmental-impacts-of-food。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			【本單元實施六節課，此為第一節課的教學活動】						
第六週 0314- 0320	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	單元：有眼的就該看 一、引起動機 連結上週影片：教師回顧影片《關鍵少數》，講解文本《有眼就該看》。提問以引導學生思考，幫助他們填寫學習單。 提問： Q1：文章中讓你最深刻的一句話是什麼？為什麼會讓你印象深刻？ Q2：你是否曾接觸過相似的事件？在這個事件中你擔任的角色是什麼？ Q3：你在該事件中的具體行動或反應是什麼？ Q4：你對自己的做法滿意嗎？如果不滿意，原因是什麼？ Q5：看完這篇文章後，你認為自己的做法需要改善嗎？如果需要，如何改善？ 二、教學活動： 1. 個人經驗討論：	1	學習單文本 學習單實作	動機策略 後設認知 策略	1. 參與態度 2. 學習單	生命教育 閱讀素養	

			(1)學生在課堂上思考並討論自己在學校生活中的經驗。 (2)重點討論：教師（權威者）的行為如何影響性別平等的環境，包括：教師的言行對學生的性別認知有何影響？學校環境是否支持或阻礙性別平等？ (3)學生分組討論，最後分享各組的觀點。 【本單元實施六節課，此為第二節課的教學活動】						
第六週 0314-0320	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給	單元：餐桌上的生命必修課 1. 接續上次課程，全班分成5組，發下餐盒紀錄表，講解桌遊。 情境：「暖化怪獸」正在攻擊地球！它的弱點是「在地低碳」且「營養均衡」的食物。各組必須在物資有限的「中央市場」搶奪最好的食材，製作早、中、晚三餐，並在變幻莫測的天氣與突發事件	1	自製《餐桌上的生命必修課》桌遊，內涵：食材卡50張、天氣卡10張、事件卡10張、餐盒紀錄表（學習單）	桌遊實作 小組討論	1. 參與態度 2. 桌遊實作 3. 學習單實作	生命教育 環境教育	

		與營養的永續議題。 中，合力將怪獸的150 點血量歸零！ 2. 請各組研讀學習單，討論遊戲策略。 3. 請各組進行任務分工：每回合選取食材卡、餐盒紀錄表、數值計算等負責人員。 4. 進行第一回合公開市場競標。 (1) 中央市場：50張食材卡(卡牌不重複，拿完就沒了！) (2) 5組輪流派代表到中央市場拿取1張食材卡，直到每組手上都有3張。 (3) 各組填寫餐盒紀錄表第一回合3張食材卡之編號、名稱、攻擊力、及碳排放係數。 (4) 各組填寫餐盒紀錄表第一回合之營養加成。 (5) 各組統計早餐對「暖化怪獸」造成的傷害值(食材卡總分+營養加成)。 5. 老師總結全班第一回合的傷害總值，收回各組之						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			餐盒紀錄表，下節課堂繼續。 【本單元實施六節課，此為第二節課的教學活動】						
第七週 0321- 0327	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	單元：有眼的就該看 一、引起動機： 1. 播放影片：播放《關鍵少數》中女主角成功的片段，激發學生的興趣與思考。 二、教學活動 1. 影片討論：提問引導學生思考： 在影片中，女主角成功的原因是什麼？這與性別平等有何關聯？在生活中，飲食與運動方面，哪些刻板印象影響了男女之間的關係？這些刻板印象如何導致不平等的對待？舉例說明。 2. 小組討論： 學生分組討論，分享個人經驗和觀察，並思考如何打破這些刻板印象，促進性別平等。	1	影片《關鍵少數》 口頭發表	小組探究	1. 參與態度 2. 口頭問答	生命教育 閱讀素養	可能的第一次段考周

			3. 全班分享：各組分享討論結果，教師總結並引導深入思考，幫助學生更全面理解性別平等的議題。 【本單元實施六節課，此為第三節課的教學活動】						
第七週 0321- 0327	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	單元：餐桌上的生命必修課 1. 接續上次課程，歸還各組餐盒紀錄表，並在黑白上註記目前「暖化怪獸」的血量。 2. 進行第二回合公開市場競標。 (1) 5組輪流派代表到中央市場拿取1張食材卡，直到每組手上都有3張。 (2) 各組填寫餐盒紀錄表第二回合3張食材卡之編號、名稱、攻擊力、及碳排放係數。 (3) 各組填寫餐盒紀錄表第二回合之營養加成。 (4) 老師抽取天氣卡一張，並宣讀環境對食材的影響。	1	自製《餐桌上的生命必修課》桌遊，內涵：食材卡50張、天氣卡10張、事件卡10張、餐盒紀錄表(學習單)	桌遊實作 小組討論	1. 參與態度 2. 桌遊實作 3. 學習單實作	生命教育 環境教育	可能的第一次 段考周

			(5)各組統計午餐對「暖化怪獸」造成的傷害值(食材卡總分+營養加成+天氣卡)。 3. 討論：應該採用何種策略面對不可控制的天災。 4. 老師總結全班第二回合的傷害總值，收回各組之餐盒紀錄表，下節課堂繼續。 【本單元實施六節課，此為第三節課的教學活動】						
第八週 0328- 0403	國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	單元：有眼的就該看一、引起動機 1. 匿名分享：教師統整第六周學習單的內容，鼓勵學生匿名分享自己曾面臨的事件及其處理方式。 引導學生思考與討論：其他同學在類似情境中可能採取的處理方式。面對創傷的不同反應與釋放方法，並探討共情與同理心的重要性。 2. 影片回顧：	1	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單	後設認知策略 思考策略 小組探究	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	生命教育 閱讀素養	

		求解決之道。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	回顧上週影片《關鍵少數》中女主角成功的片段，讓學生反思她在面對挑戰時的心路歷程。 二、問學生如何將她的經驗與自己面對創傷的過程連結，並引發更深入的思考。 三、教學活動： 1. 分組討論情境設計：教師設計三個情境，分別代表「不公平」、「不公義」和「違法」的情況。這些情境可以是生活中的真實案例或假想情境，讓學生能夠引起共鳴。 小組討論： 學生分成2~3人一組，針對每個情境進行討論。每組需針對每個情境提出看法，並互相給予建議和意見。教師可以提供指導問題，幫助學生深入探討，例如：「這種情況為什麼不公平？如何改變？」或「這種行為違反了哪些法律？」 2. 上台分享：						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			準備學習單：學生在小組討論後，根據討論內容完成學習單，總結個人看法、同組成員的建議及其討論過程中的反思。 3. 分享會：每組選出一名代表，上台分享他們的討論結果，包括個人看法和他人的建議。鼓勵其他同學提問或補充，促進班級內的交流和討論。 4. 教師在分享後提供回饋，幫助學生進一步反思和深化理解。 【本單元實施六節課，此為第四節課的教學活動】						
第八週 0328- 0403	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方	生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	單元：餐桌上的生命必修課 1. 接續上次課程，歸還各組餐盒紀錄表，並在黑白上註記目前「暖化怪獸」的血量。 2. 進行第三回合公開市場競標。 (1) 5組輪流派代表到中央市場拿取1張食材卡，直到每組手上都有3張。	1	自製《餐桌上的生命必修課》桌遊，內涵：食材卡50張、天氣卡10張、事件卡10張、餐盒紀錄表(學習單)	桌遊實作 小組討論	1. 參與態度 2. 桌遊實作 3. 學習單實作	生命教育 環境教育	

	式，呈現並解釋探究結果。	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	(2)各組填寫餐盒紀錄表第三回合3張食材卡之編號、名稱、攻擊力、及碳排放係數。 (3)各組填寫餐盒紀錄表第三回合之營養加成。 (4)老師抽取事件卡一張，並宣讀可能發生的逆轉狀況。 (5)各組統計晚餐對「暖化怪獸」造成的傷害值(食材卡總分+營養加成+事件卡)。 3. 討論「突發事件卡」(如禽流感、缺水)，討論這些災難與人類行為的關連。 4. 討論地球資源的有限性：第三回合面對越來越少的食材卡，各組的策略。 5. 老師總結全班第三回合的傷害總值，收回各組之餐盒紀錄表，下節課堂繼續。 【本單元實施六節課，此為第四節課的教學活動】						
--	--------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第九週 0404- 0410	國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	單元：有眼的就該看 一、引起動機 分享遺忘事件：老師分享一個最嚴重的遺忘事件，並說明偶發性遺忘與長期失憶的比較，激發學生的興趣與思考，為後續的文章閱讀鋪路。 二、教學活動 1. 文章閱讀： 學生閱讀《有眼的就該看》，理解文章的主要觀點與內容。 2. 提問與討論： 老師提出問題：「歷史課文中的歷史，是否就是真實的歷史？」引導學生進行思考。以六四天安門事件為例，對比中國與世界媒體的報導，讓學生省思：所學的知識是否會因為立場不同而有不同的詮釋？如何理解歷史的多樣性與複雜性？將這些討論與文章中提到的「集中營的歷史被完全抹去」做呼應，進一步探討個人是否能夠覺察生活中的各種迷	1	學習單文本 口頭發表	閱讀理解 與探究	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 學習單	生命教育 閱讀素養	0404兒童節 0405清明節 0406兒童節補假
----------------------	---	--	---	---	---------------	-------------	---	-------------------------	--

			思和歷史的選擇性記憶。 【本單元實施六節課，此為第五節課的教學活動】						
第九週 0404- 0410	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	單元：餐桌上的生命必修課 1. 接續上次課程，歸還各組餐盒紀錄表，並在黑白上註記目前「暖化怪獸」的血量。 2. 老師總結全班第三回合的傷害總值，並結算「暖化怪獸」的血量是否歸零。 3. 請各組結算三個回合的總傷害力和總kgCO ₂ e/kg，公布各組成績。 4. 討論「同島一命」的意義。 5. 討論：外表不好看的蔬果（醜食）營養價值比較差嗎？被我們丟棄的食物，也是被犧牲的生命。 【本單元實施六節課，此為第五節課的教學活動】	1	自製《餐桌上的生命必修課》桌遊，內涵：食材卡50張、天氣卡10張、事件卡10張、餐盒紀錄表（學習單）	桌遊實作 小組討論	1. 參與態度 2. 桌遊實作 3. 學習單實作	生命教育 環境教育	0404兒童節 0405清明節 0406兒童節補假

第十週 0411- 0417	國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	單元：有眼的就該看 一、引起動機 1. 回顧上週討論： 教師承接上週的文本閱讀，回顧討論主題的核心內容，幫助學生重新連結上週的學習。 二、教學活動 1. 分組蒐集資料： 學生分組，自行上網蒐集與生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題有不同解讀的文章。 每組需確保選取的資料來源多元，並注意不同觀點的呈現。 2. 文本分析： 在小組內，學生將不同段落或文句進行標示，做左右參照。每組需提出認同之處，並說明認同的原因，討論為何會產生不同的解讀與理解。最後，各組分享他們的發現與思考，促進班級內的交流與反思。	1	學習單文本 平板 口頭發表 簡報發表	小組探究 思考策略	1. 參與態度 2. 小組分工 3. 口頭發表	生命教育 閱讀素養	
-------------------------------	--	--	--	----------	---------------------------------------	----------------------	--	----------------------	--

			【本單元實施六節課，此為第六節課的教學活動】						
第十週 0411- 0417	地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	單元：餐桌上的生命必修課 1. 討論遊戲中隱含哪些SDGs 指標的實踐。 2. 老師提供食材卡 Canva 模板檔案，請各組設計一張新的「最強食材卡」(包含：類別/攻擊力/食材名稱/碳排放係數/專家短評)。 備註：請學生參考台灣環保署產品碳足跡資訊網和 Our World in Data 網頁，參酌老師的食採卡設定，決定該食材的碳排放係數。 3. 各組分享設計成果。 4. 老師講評，總結本單元課程。 【本單元實施六節課，此為第六節課的教學活動】	1	平板電腦	小組發表後設認知策略	1. 參與態度 2. 學習單實作	生命教育 環境教育	
第十一週 0418- 0424	國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。	國 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	單元：幸福快樂不見得是好事 一、引起動機	1	學習單文本	閱讀理解策略 思考策略	1. 參與態度 2. 口頭發表	生命教育	

	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	品、環境、制度等說明。 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 詮釋分享：請同學們試著解釋「幸福快樂不見得是好事」這句話，鼓勵他們分享各自的理解與見解，激發思考。 二、教學活動 1. 文本分析： 從蘇東坡的《記承天夜遊》切入，討論他在無官一身輕的狀態下所感受到的悠閒與自在，並與世人重名利權位的追求進行對比。接著閱讀《蘇東坡突圍》，探討蘇東坡雖屢遭貶謫，卻能留下曠世鉅作的心路歷程，強調其面對困難的韌性與創造力。 2. 思辨引導： 引導學生思考「幸福快樂不見得是好事」這句話的意義，並鼓勵他們省思自己在面對挫折時的容忍力。討論如何透過理解與接納挫折來降低自傷自殺的念頭，幫助學生建立面對生活困境的正向心態。 【本單元實施五節課，此為第一節課的教學活動】						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 0418- 0424	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	單元：西雅圖酋長的一封信 1. 學生2~3人一組，共同閱讀學習單文本，完成任務一：想一想西雅圖酋長寫這封信的目的是什麼？ 2. 請學生針對任務一進行分享、發表。 補充說明：藉由引導學生討論，讓學生確認酋長這封信的「主題」。 【本單元實施五節課，此為第一節課的教學活動】	1	自編學習單	小組討論	1. 參與態度	生命教育 環境教育	
第十二週 0425- 0501	國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	單元：幸福快樂不見得是好事 一、引起動機 1. 影片欣賞： 活動內容：播放影片《支架人生》，引發學生對主題的興趣，並讓他們思考影片中的主要議題：了解主角面對身體殘缺的挑戰，以及他如何透過積極的心態和應對策略來生活。 二、教學活動 1. 影片討論：	1	影片《支架人生》 https://youtu.be/G06zJqQmFvg 口頭發表	動機策略 思考策略 小組探究	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭問答	生命教育	0430勞動節補假 0501勞動節

			教師提問： Q1：影片中主角如何因應身體上的殘缺？他採取了哪些具體的調適方法來面對這些挑戰？ 引導思考：鼓勵學生舉例，討論主角的態度、行為以及他如何尋求支持（如朋友、家人或專業人士）。 Q2：回想自己在低潮時通常用什麼方式因應？ 引導思考：學生可以分享個人經驗，思考情緒調適、活動參與、尋求社交支持等。 2. 小組活動： 將學生分成小組，每組4-5人，讓他們討論各自的因應方式。 引導問題： 你們在低潮時是否有共同的因應策略？有沒有不同之處？ 你們認為哪些方法對於身心健康最有幫助？ 3. 全班分享： 各小組選出一名代表，分享他們討論的主要觀點。 教師在白板上記錄下學生						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			提到的因應方式，並進行歸納：正向思考、運動、寫日記、與朋友交流、尋求專業幫助等。引導學生思考這些方式如何適用於不同情境，以及它們對提升心理韌性的重要性。 4. 學習單： 要求學生在學習單上記錄他們的因應方式以及他們認為最有效的策略，並寫下他們的反思： 在面對低潮時，他們希望嘗試哪些新的因應方式？如何計劃將這些策略應用到未來的生活中？ 【本單元實施五節課，此為第二節課的教學活動】						
第十二週 0425- 0501	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識	單元：西雅圖酋長的一封信 1. 接續上次課程討論，請同學依照學習單上的說明，完成任務二：請依照酋長書信的「主題」，模仿酋長書信的格式，寫一封信給台灣的民眾/企業/	1	自編學習單	小組討論	1. 參與態度 2. 學習單實作	生命教育 環境教育	0430勞動節補假 0501勞動節

	論。	動物需求，並 關切動物福 利。	政府，說明你們這組的想法。 2. 請老師引導學生選擇主題，讓全班各組針對民眾/企業/政府，均勻分配。 3. 教師本節課務必讓各組確定寫信對象，引導學生進行初步討論。 【本單元實施五節課，此為第二節課的教學活動】						
第十三週 0502- 0508	國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。	單元：幸福快樂不見得是好事 一、引起動機 1. 文本閱讀：閱讀文本《幸福快樂不見得是好事》，理解文本的主題和作者的觀點。 二、教學活動 1. 教師提問： 問題：閱讀文本後，你是否支持作者對於幸福快樂的看法？為什麼？ 引導：教師鼓勵學生思考以下方面： 幸福和快樂的定義是什麼？在何種情況下，幸福快樂可能不是最重要的？	1	學習單實作 小組討論 口頭發表	閱讀理解 與探究 思考策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭問答	生命教育 閱讀素養	

			有沒有相反的觀點，認為追求幸福快樂是人生的主要目標？ 2. 分組討論： 根據學生的意見將他們分為兩組： 支持組：認同作者對幸福快樂的看法，認為有時候追求幸福快樂並不必要。 反對組：不同意作者的看法，認為幸福快樂應該是人生追求的重點。 小組活動：在小組內討論各自的觀點，並準備理由和例子來支持自己的立場。 3. 辯論活動： 推派代表：每個小組推派一名代表參加辯論，時間約為20分鐘。 辯論規則： 每組有2-3分鐘的開場發言時間，簡要陳述觀點。 接下來進行自由辯論，互相提問和反駁。 最後，各組有1-2分鐘的結尾總結，重申自己的立場。 教師引導：教師在辯						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			論過程中適時介入，幫助學生思考如何面對困境、突破困難，以及如何將辯論的內容與實際生活連結。 4. 反思作業：在課後要求學生撰寫一篇反思文章，描述他們在辯論中的體會，包括： 自己的觀點是否改變？如何看待追求幸福快樂與面對困境的關係？ 【本單元實施五節課，此為第三節課的教學活動】						
第十三週 0502-0508	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	單元：西雅圖酋長的一封信 1. 接續上次課程討論，請同學依照學習單上的說明，完成任務二：請依照酋長書信的「主題」，模仿酋長書信的「格式」，寫一封信給台灣的民眾/企業/政府，說明你們這組的想法。請在本節課完成書信的初稿。 2. 每組1~2台平板，給學生備用，以便查詢資料。	1	平板電腦	小組討論	1. 參與態度 2. 學習單實作	生命教育 環境教育	

			【本單元實施五節課，此為第三節課的教學活動】						
第十四週 0509- 0515	國2-IV-1掌握生活情境，適切表達意分享自身經驗。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	單元：幸福快樂不見得是好事 一、引起動機 1. 文本閱讀： 活動內容：全班一起閱讀文本《彎腰，看書，撿石頭》，理解文本的主題，並思考作者對於幸福與快樂的看法。 二、教學活動 1. 分組討論文本內容： 討論一：何謂「真的，讓自己開心」？ 引導問題： Q1：你認為「真的，讓自己開心」的含義是什麼？ Q2：什麼樣的物品或經歷可以被視為「真品」？為什麼？ Q3：反之，什麼是「贗品」？它們為什麼缺乏價值？ 引導學生思考：真品代表真心與創造力，如何讓自己開心？贗品可能只是滿	1	學習單文本 閱讀 小組討論	閱讀理解 與策略 思考策略 後設認知 策略	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	閱讀素養 生命教育	可能的第二次 段考周

			足虛榮心的短暫滿足，這樣的開心是否持久？ 總結：讓每組分享他們的討論結果，教師引導學生整理出「真品」與「贗品」的對比。 討論二：什麼樣的物品會讓你有安全感？ 引導問題： Q1：你認為哪些物品能帶給你安全感？為什麼？ Q2：這些物品背後有什麼樣的意義？ Q3：當你面對挫折時，是否會依賴這些物品？為什麼？ 引導學生思考：讓學生分享他們的物品及其背後的故事，並思考這些物品如何在困難時期給予他們支持。討論是否有特定的情境下，這些物品對他們的情感支持特別重要。 總結：每組選出一名代表分享他們的看法，教師補充並強調安全感的來源可以是物品、回憶或人際關係。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			【本單元實施五節課，此為第四節課的教學活動】						
第十四週 0509-0515	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	單元：西雅圖酋長的一封信 1. 接續上次課程，各組針對任務二：請依照酋長書信的「主題」，模仿酋長書信的「格式」，寫一封信給台灣的民眾/企業/政府，說明你們這組的想法。請在本節課完成書信的定稿，並上傳電子檔至classroom。 【本單元實施五節課，此為第四節課的教學活動】	1	平板電腦	小組討論	1. 參與態度 2. 學習單實作	生命教育 環境教育	可能的第二次段考周
第十五週 0516-0522	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	單元：幸福快樂不見得是好事 一、引起動機 1. 回顧課程內容：教師引導學生回顧第十一至十五週的課程主題，鼓勵學生分享他們的印象與學習重點。 問題引導：這些課程中有哪些讓你特別印象深刻的主題？	1	學習單文本閱讀 小組討論 口頭發表	小組探究 思考策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭問答	生命教育	

有哪些關於幸福與快樂的觀點或故事讓你思考？

二、教學活動

1. 分組統整：

各小組負責統整前幾週的主題，提煉出每週的核心關鍵字。將每個關鍵字用完整句子表達其意義，例如：關鍵字：「真實」意義句子：「真實的快樂來自於內心的滿足，而非外在的物質擁有。」

2. 小組分享：

各組推派一位代表，分享他們所摘取的關鍵字與其完整意義。

3. 教師統整：

教師在學生分享的同時，將所有組別的關鍵字和意義記錄在白板上。

最後，教師進行統整與補充：總結各組的關鍵字，強調它們之間的關聯性。補充相關的概念或例子，加深學生的理解。提出未來的學習方向或問題，促進學生思考如何將這些觀點應用於生活中。

			4. 反思作業： 要求學生在課後撰寫一篇短文，反思本單元學習的收穫，並說明如何將這些關鍵字和觀點應用於自己的生活。 【本單元實施五節課，此為第五節課的教學活動】						
第十五週 0516- 0522	社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	單元：西雅圖酋長的一封信 1. 接續上次課程，老師將各組的書信整理、彙整，讓全班同學欣賞、觀摩各組的書信作品。 2. 請同學票選出各組書信作品中寫給台灣的民眾/企業/政府最優的作品各一件。 3. 教師進行講評，並總結此單元課程。 【本單元實施五節課，此為第五節課的教學活動】	1	學生成果彙整ppt 單槍 投影幕	小組討論	1. 參與態度	生命教育	
第十六週 0523- 0529	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。國2-IV-1掌握	國 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	單元：人學探索—我是誰？ 一、引起動機： 1. 閱讀文本〈旅人與死人〉，引導學生理解故事	1	學習單文本 閱讀 學習單實作 小組討論 口頭發表	閱讀理解與策略 思考策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭問答	生命教育	

	生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	國 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	的主題及其哲學意涵，激發思考。 2. 教師提問： Q1：故事中的智者最後將如何回應？（引導學生思考智慧與人生觀的連結） Q2：你認為旅人是存在的嗎？他是誰？（鼓勵學生探討存在的意義與自我認識） 二、教學活動—重新認識自己： 1. 學習單填寫：請學生自行完成學習單的前四題，這些問題設計旨在幫助學生深入了解自己。 2. 分享活動：配對分享：請學生隨機尋找另一位同學，分享與自己有關的三個句子。例子：可以是從學習單中選取的句子，也可以是即興分享的觀點。 3. 建構自我認識： 小組討論：以小組形式進行討論，鼓勵學生分享他們在與同學互動過程中獲得的洞察。						
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			引導問題：你從同學的分享中學到了什麼？這些觀察如何影響你對自己的看法？ 3. 教師在最後總結本節課的學習重點，也鼓勵學生繼續探索自我認識的過程，並透過完成學習單與從同學的角度看待自己，去建構一個較完整的面向。 【本單元實施三節課，此為第一節課的教學活動】						
第十六週 0523- 0529	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。	生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	單元：從心出發的日子 1.接續前次課程，並提醒學生觀看影片時要記錄重要角色的姓名與彼此在影片中的關係，以便最後繪製人物關係圖。 2. 播放段落 3（5分13秒，10:20-15：33）及進行討論： (1)巴比的家庭成員有哪些人？ (2)菲爾的女兒，學校要帶學生去哪裡旅行？	1	影片《The Company Men》，台譯《從心出發的日子》 自編學習單	小組討論 ORID 焦點討論法 O 客觀事實 R 感受 I 詮釋 D 決定	參與態度	生命教育	此課程結合社會領域地理科會考後課程實施。 完整課程為6節。 本單元1、3、5節課程在領域時數實施。

			(3)Gene McClary/金恩 的妻子，新買的桌子值多少美金？ (4)你覺得這三位主角彼此和太太的情感如何？ 討論3：在人生面臨困境時，常需要家人的陪伴和支持，你覺得這三位妻子是否能支持自己的先生度過危機？ 3.播放段落 4（5分12秒，15:33-20:45）及進行討論： (1)寫出巴比與家人一起去探訪的親友名字與該親友和巴比的關係。 (2)金恩麥克雷在公司中擔任任何種職務，他與公司總裁吉姆是什麼關係？ (3)這間公司員工有多少人？年收入多少億美金？ (4)就業輔導讓失業者進行的遊戲叫什麼？ 討論4：美國的就業輔導跟你想像中的一樣嗎，請說明？ 討論5：就業輔導為何帶失業者進行 Tiger？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			【本單元實施六節課，此為第二節課的教學活動】						
第十七週 0530- 0605	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	國 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	單元：人學探索—我是誰？ 一、引起動機 1. 影片欣賞： 活動內容：全班欣賞影片《你其實不了解自己：透過他人認識自我》 問題引導： Q1：想一想，自己是否曾經受他人價值觀影響，而做出違背自己內心真實想法的行為？ Q2：思考在生活中，我們如何真正認識自己？（鼓勵學生思考自我認識的方法，例如反思、他人反饋等） 二、教學活動 1. 學習單延續： 接續上週的學習單，請同學們完成後面兩題，這些問題旨在幫助他們更深入地反思自己的價值觀和信念。	1	影片《你其實不了解自己：透過他人認識自我》 學習單實作 小組討論 口頭發表	思考策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭問答	生命教育	

			2. 生涯手冊檢視：學生翻閱自己的生涯手冊，檢視性向與興趣測驗的結果。思考這些結果與上週所書寫的內容及詢問到的內容是否有相似之處。 引導問題： 你的性向和興趣是否與你自我描述的內容相符？如果有不同之處，你認為原因是什麼？ 3. 自我介紹詞撰寫： 學生根據對自己的重新認識，寫一段約100字的自我介紹詞，涵蓋他們的興趣、價值觀及對未來的期望。 4. 分享與回饋： 學生隨機找一位同學進行分享，聆聽對方的自我介紹。互相給予回饋，重點在於提及自己聽後的感受和想法。 【本單元實施三節課，此第二節課的教學活動】						
第十七週	社3c-IV-1聆聽他人意見，表	生 J2探討完整的人的各個面	單元：從心出發的日子	1	影片《The Company	小組討論	參與態度	生命教育	

0530-0605	達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。	向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.接續上次課程，並提醒學生觀看影片時要記錄重要角色的姓名與彼此在影片中的關係，以便最後繪製人物關係圖。 2.播放段落 8（1分58秒，53:53-55:51）及進行討論： (1)菲爾曾經一周為公司工作幾小時？ 討論10：菲爾為何會被解僱？ 討論11：金恩為何會被解僱？ 注意：預告學生影片重要人物均已出現，下次要開始思考如何繪製人物關係圖。 3.播放段落 9（6分12秒，1:01:07-1:07:19）及進行討論： (1)影片中提到被遣散的員工再度被原公司聘回，薪資待遇有比照裁員前嗎？ 討論11：菲爾的面試會成功嗎？	Men》，台譯《從心出發的日子》 自編學習單	ORID 焦點討論法 O 客觀事實 R 感受 I 詮釋 D 決定			
-----------	---	---	--	---------------------------	--	--	--	--

			4.播放段落10（7分04秒，1:07:32-1:14:36）及進行討論： (1)影片中三位男主角的家庭和妻子如何應對失業危機？ 討論12：請推測這三對家庭接下來的發展？ 【本單元實施六節課，此為第四節課的教學活動】						
第十八週 0606-0612	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，	生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	單元：人學探索—我是誰？深化自我認識—探索與成長 課程目標 一、引起動機：深入探討自我認識的不同面向，提升學生的自我反思能力與情感表達能力，促進學生對未來目標的規劃與思考。 1. 分享成功故事： 活動內容：教師分享一位知名人物的成長故事，強調他們如何面對挑戰與自我探索（例如：作家、運動員或企業家）。 2. 引導問題：	1	小組討論 口頭發表	動機策略 小組探究	1. 口頭問答 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育 生涯規劃	0609端午節 畢業周

	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。		Q1：這位人物的成功與他們認識自己的過程有什麼關聯？ Q2：在他們的故事中，你能學到什麼？ 二、教學活動 1. 小組討論：學生分組討論自己的短期和長期目標，並制定一個實現這些目標的計劃。 2. 引導問題： Q1：你的目標是什麼？為什麼選擇這些目標？ Q2：為了實現這些目標，你需要做哪些具體的步驟？ 2. 個人反思與撰寫：學生根據小組討論的內容，寫下一篇300字的反思文章，內容包括： (1)目前的自我認識與過去的不同。 (2)設定的目標及其意義。對未來的期待與擔憂。 3. 分享與反饋： 學生隨機找一位同學分享自己的反思文章，並給予彼此的回饋。						
--	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

0613- 0619									
第二十週 0620- 0626									
第二十一 週 0627- 0703									可能的第三次 段考周 0630休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			
--	--	---	--	--	--