

新北市板橋國民中學115學年度七年級第2學期校訂課程計畫

設計者：朱雅菁、黃哲安、李嘉佩、陳濬祐、許智涵、林佩如、葉伊雯、邱楓、陳芳儀、黃彥綾

課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：海洋之心 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

一、課程精進：

各學年(自112學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
112-2：准予備查，結合海洋時事與文化，透過文本閱讀深化學習者對海洋的認知，立意甚佳，宜再統整其他相關領域課程發展深化學習活動。 113-2：修正後再審。 1.請填寫上學期課程審查意見。 2.課程架構清楚，但面向是否太廣，建議可以調整聚焦。 3.不同週次主題之間無法連貫：課程計畫第一週先認識海洋(探討海洋汙染、生命之母等)，第二週主題為皇民化運動，第三週主題為食魚教育，彼此關聯性可再加強，後面週次亦如此。 114-2：准予備查	1. 強化單元連貫性與主題聚焦：針對 113-2 委員提出「面向太廣、不同週次無法連貫」的建議，本學期已全面重新聚焦於「海洋與環境永續」核心主軸。剔除掉以往關聯性較弱的單元（如皇民化運動），將整體架構梳理為「認識海洋危機 → 海洋文學深度解析（如老人與海、冷海情深） → 青年環保行動 → 海廢實作與展演」，大幅提升了週次間的邏輯連貫性 2. 因應最新格式精進「學習策略」欄位：為展現素養導向教學，本學期已確實將「教學資源」與「學習策略」進行獨立分欄。針對不同單元活動，具體列出學生的學習方法（如：文本共讀與分析、議題思辨、跨媒材比較、專題實作等），避免與教師的教學方法混淆，以動態呈現學習歷程 3. 落實重大議題之實質內涵與具體活動：
配合教育局對議題融入之要求，本學期除原有之環境、海洋議題外，已於第13、14週（冷海情深單元）融入「性別平等教育」，並摘錄實質內涵。且於該週的「教學活動內容」中，具體編寫了引導學

	生探討達悟族傳統文化中性別分工與規範的反思活動，避免「為融入而融入」的缺失
--	---------------------------------------

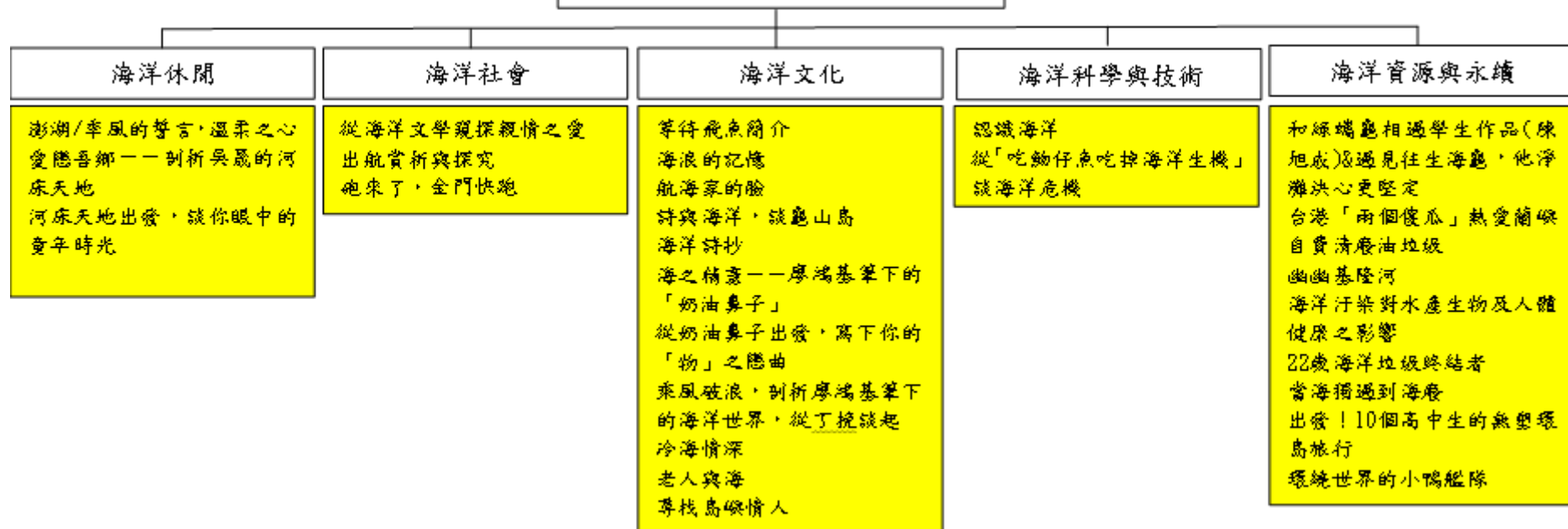
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作	國-J-A2能透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，發展處理與解決問題的素養。 國-J-B1能透過國語文表情達意，增進閱讀理解，達成提升欣賞及評析文本的能力，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2透過跨領域的學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，達到生活中建立友善的人際關係。

四、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

海洋之心課程架構(全學年)



五、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_13、14_週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 0207-0213	國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	國 Bc-IV-1具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	單元：認識海洋 一、引起動機 以主題分類蒐集與海洋相關資料，介紹台灣各地海洋自然生態之旅，從外海看台灣，漁村生活體驗等。 二、教學過程 1. 藉由文章能了解海洋是生命之母，資源保障，更是人類永續發展的重要基石。 2. 探討海洋環境汙染，資源遭迫害的情況。 3. 海洋文學概論：認識東西方的海洋文學，以及台灣重要的海洋文學作家。 4. 分組討論：如何注重海洋環經資源的維護，海事安全管理等議題。	1	教學 PPT 海洋基金會影片 https://www.youtube.com/@user-pe3zi8ht8w 台灣原住民海洋傳說 https://www.youtube.com/watch?v=m_zhFmisZuU https://www.youtube.com/watch?v=jghuRoFVNOU	議題思辨、小組合作討論。	1. 學習單 2. 口頭發表	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	0204-0210農 曆年假 0211開學

第二週 0214-0220	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	單元：從「吃魷仔魚吃掉海洋生機」談海洋危機 一、引起動機 播放公視新聞畫面。 二、教學過程 1. 認識魷仔魚。 2. 閱讀文章。 3. 發下閱讀學習單。	1 教學 PPT 學習單 公視新聞： 永續海鮮與過度捕撈問題 https://www.youtube.com/watch?v=1Igws7ZDjx0	文本閱讀 與理解、 自我反思。	學習單	海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第三週 0221-0227	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國Ca -IV-2各類文本中表現科技明演進、生存環境發展的化內涵。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。	單元：海洋汙染對水產生物及人體健康之影響 一、引起動機 播放水俣病以及彰化農地汙染影片。 播放海龜氣管拔出吸管全紀錄影片。 二、教學活動 1. 影片搭配文本閱讀，理解水俣病及農地汙染造成人體的危害及海洋汙染的嚴重性。 2. 分組討論如何從日常生活中保護水資源。 3. 上台分享小組討論結果、互相給予回饋。	1 水俣病影片 https://www.youtube.com/watch?v=2bm6VSJab5s 海龜氣管拔出吸管全紀錄 https://www.youtube.com/watch?v=JkJ6m7SuAuw 彰化農地汙染	影片觀察 與反思、 合作討論、口頭發表。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			【本單元實施兩節課，此為第一節課的教學活動】		https://www.youtube.com/watch?v=M0JDkTuXvkA 小組討論 口頭發表				
第四週 0228-0306	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	單元：海洋汙染對水產生物及人體健康之影響 一、引起動機 複習上週內容 二、教學活動 1. 文本閱讀，理解水俣病及農地汙染造成人體的危害及海洋汙染的嚴重性。 2. 完成閱讀學習單。 【本單元實施兩節課，此為第二節課的教學活動】	1	文本 PPT 學習單	自主閱讀、文本分析與歸納摘要。	1. 學習單 2. 參與態度	海洋教育 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 環境教育 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	0228和平紀念日 0301和平紀念日補假
第五週 0307-0313	國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海J20了解我國的海洋環境問題	單元：出發！10個高中生的無塑環島旅行 一、引起動機 1. 影片觀賞《環保餐具流浪記—基隆夜市篇—當個不一樣的旅人吧！》(2mins)。	1	影片《環保餐具流浪記—基隆夜市篇—當個不一樣的旅人吧！》	影片觀察、小組合作探討、議題思辨。	1. 參與態度 2. 學習單 3. 合作能力	海洋教育 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	

		題，並積極參與海洋保護行動。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2. 問題討論 二、教學活動 1. 自行閱讀。 2. 提問及小組發表。 三、學習單 各組用小白板紀錄，寫下各組討論結果。		https://youtu.be/ZQWnfrzk-Uk 文本			環境教育 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六週 0314-0320	國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-2理解各類文本的句子，段落與主要概念，寫出寫作的目的與觀點。	國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。	單元：環繞世界的小鴨艦隊 一、引起動機 利用相關圖片、影片，提問學生，再引出漂流物的種類和狀況。 二、教學活動 1. 認識作者。 2. 探討漂流物對海洋的傷害跟防止。 3. 分組討論。 4. 介紹海洋八大產業。 三、完成小組和個人學習單。	1	影片 https://www.youtube.com/watch?v=l4gZRmnuWxQ&ab_channel=udnvideo 文本、圖片 教學 ppt	分組議題 探究、腦力激盪、 口頭發表。	學習單 補充講義 口頭分享	海洋教育 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 環境教育 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

第七週 0321-0327	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	單元：老人與海 一、引起動機 簡介<u>老人與海</u>文學價值與作者<u>海明威</u>。 二、教學活動 1. 各組閱讀節錄短文，畫下喜歡的句子 2. 各組報告 3. 老師講評 三、學習單 1. 小組：挑選最有意義的佳句，書寫於半開海報上繳交。 2. 個人：寫下聆聽各組報告中，你認為有意義或印象深刻的佳句。 【本單元實施四節課，此為第一節課的教學活動】	1	文本 文本 PPT(各小組報告時在PPT上為佳句畫線)	文本閱讀與重點劃記、佳句摘述。	1. 小組報告 2. 參與態度 3. 學習單	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可能的第一次段考周
第八週 0328-0403	國1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	國 Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格	單元：老人與海 一、引起動機 延續上周小組閱讀報告之短文，延伸至內容討論。 二、教學活動	1	各組海報 小組評分、回饋表	圖像化組織（海報設計）、同儕觀摩與互評。	1. 小組報告 2. 參與態度 3. 學習單	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	

	國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	式與寫作方法為主。 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	1. 各組閱讀節錄短文，選出最具代表性的劇情，設計海報。 2. 各組上台發表海報。 3. 老師講評、學生互評。 三、完成小組評分、回饋表 【本單元實施四節課，此為第二節課的教學活動】					閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第九週 0404-0410	國2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	國 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生	單元：老人與海 一、引起動機 延續上周小組閱讀報告之短文，延伸至內容討論。 二、教學活動 1. 各組閱讀節錄短文，並編成戲劇演出。 2. 各組上台表演。 3. 老師講評、學生互評。 三、學習單 觀賞各組演出並給予優缺點評語。 【本單元實施四節課，此為第三節課的教學活動】	1	各組上台演戲	角色扮演（戲劇展演）、同儕觀摩與回饋。	1. 各組報告 2. 參與態度 3. 學習單	海洋教育 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	0404兒童節 0405清明節 0406兒童節補假

		活需求所使用之文本。						生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週 0411-0417	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	單元：老人與海 一、引起動機： 影片觀賞《老人與海動畫》(10mins)、《節錄「文茜的世界財經周報／近3萬張手繪玻璃畫作出神入化呈現老人與海」》 一、教學活動 1. 老師提問 2. 分析文本、影片、畫作的美學。 二、完成影片學習單 【本單元實施四節課，此為第四節課的教學活動】	1	影片《節錄「文茜的世界財經周報／近3萬張手繪玻璃畫作出神入化呈現老人與海」》 https://youtu.be/4rDmuIiuGZE 文本	跨媒材比較與對照（文本與畫作、動畫之比較）、美學分析。	1. 參與態度 2. 學習單	海洋教育 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十一週 0418-0424	國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	國 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	單元：砲來了，金門快跑 一、引起動機 播放金門戰地砲彈刀影片 二、教學活動	1	戰地砲彈刀影片 https://www.youtube.com/watch?	影片觀察、小組合作學習、口頭發表。	1. 參與態度 2. 合作能力	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 環境教育	

	結構的關聯性。	環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。	1. 閱讀文本理解砲彈對於金門的歷史意義與文化價值。 2. 結合社會科內容分組討論金門的地理位置與重要性 3. 各組推派代表分享討論結果。 【本單元實施兩節課，此為第一課的教學活動】		v=5C1LW5YL8x0 小組討論 口頭發表			環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第十二週 0425-0501	國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	國 Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。	單元：砲來了，金門快跑 一、引起動機 播放地下金門影片。 二、教學活動 1. 閱讀文本分析金門為何地下有著許多寶藏。 2. 分組討論金門往地下發展的因素 3. 各組推派代表分享討論結果。 【本單元實施兩節課，此為第二節課的教學活動】	1	地下金門 https://www.youtube.com/watch?v=PHyJ4_BWHN4 小組討論 口頭發表	議題探究、腦力激盪（探討地下化因素）、歸納與發表。	1. 參與態度 2. 合作能力	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	0430勞動節補假 0501勞動節
第十三週 0502-0508	國2-IV-2有效把握聽聞內容	國 Ad-IV-1篇章的主旨、結	單元：冷海情深 一、引起動機	1	文本閱讀 教學 PPT 補充講義	自主閱讀與重點劃記、文本	1. 參與態度 2. 口頭評量	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環	

	的邏輯，做出提問或回饋。 國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	構、寓意與分析。 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 原 J4認識原住民族在各歷階段的重事件。 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	在黑板上貼上飛魚圖片、達悟族曬飛魚之形式圖，讓學生能有先備知識。 二、教學活動 1. 學生自學閱讀後，在文本上劃出表示「獵取飛魚意義」的句子。 2. 教師口頭提問文章內容。 3. 請以不同層面分享夏曼在成功獵取飛魚前後的各項差異。 4. 性平議題探討：教師引導學生探討達悟族傳統文化中（例如：造舟與捕魚為男性專屬工作、食用飛魚有分「男人魚」與「女人魚」等傳統規範），因性別刻板印象所產生的分工，並帶領學生以現代視角檢視與反思不同文化脈絡下的性別差異。 【本單元實施兩節課，此為第一節課的教學活動】			分析、議題探究。		境與居民生活及休閒方式。 原住民族教育 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 性別平等教育 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週 0509-0515	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，	國 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德	單元：冷海情深 一、引起動機 複習上週教學內容	1	文本閱讀 平板 小組紀錄單	數位資訊蒐集、小組合作討	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 小組討論	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環	可能的第二次段考周

	進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	二、教學活動 1. 課堂活動：蘭嶼攻略 i. 發下平板，請學生上網尋找蘭嶼的特色景點。 ii. 小組討論，每組推薦給全班最喜愛的「自然景點」與「人文景點」各一個。 三、課堂作業 聽完同學的分享後，為自己設計出專屬的蘭嶼二日遊行程規劃。 【本單元實施兩節課，此為第二節課的教學活動】		電子黑板 口頭發表	論、行程 規劃與設計。	4. 學習單	境與居民生活及休閒方式。 原住民族教育 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 性別平等教育 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十五週 0516-0522	國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織	國Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通	單元：尋找島嶼情人 一、引起動機 播放馬祖介紹影片。 二、教學活動	1	影片《馬祖風光景點美食》	比較與對照（馬祖與澎湖之差異）、	1. 參與態度 2. 合作能力	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性	

	材料，擴充閱讀視野。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	1. 討論作者在馬祖時的心境，並討論作者寫下文章的用意。 2. 分析島嶼情人所指的意義。 3. 比較馬祖與澎湖的差異 各組推派代表分享討論結果。		https://www.youtube.com/watch?v=LM8IXWar_t0w 分組合作、競賽 口頭發表	分組合作學習。			
第十六週 0523-0529	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	單元：幽幽基隆河 一、引起動機 播放影片《飛越地景飛閱文學地景Ⅲ-幽幽基隆河（郭鶴鳴）》（2mins）。 二、教學活動 1. 分段分組共同朗讀。 2. 教師提問，小組討論文章內容。 三、學習單 ○○大漢溪 200 字短文仿作。	1	影片《飛閱文學地景Ⅲ Ep13-幽幽基隆河（郭鶴鳴）》 https://youtu.be/_s81qxFXtWI 文本 教學 PPT 補充資料	文本共讀與分析、創意寫作與短文仿作。	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 學習單	海洋教育 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十七週 0530-0605	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、	單元：22歲海洋垃圾終結者 一、引起動機	1	影片《他19歲輟學，決定花 10 年清理海洋垃	自主閱讀與理解、議題探	1. 參與態度 2. 學習單	海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限	

	寫作的目的與觀點。 國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	生存環境發展的文化內涵。 海 J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	觀看影片《他19歲輟學，決定花10年清理海洋垃圾，最後更賺148億台幣》(2mins)。 二、教學活動 1. 自行閱讀：今周刊專訪報導—22歲海洋垃圾終結者(約4000字)。 2. 教師重點提示及賞析 3. 教師交代下次分組報告(分配每組報告主題) 4. 小組討論 三、完成學習單 【本單元實施兩節課，此為第一節課的教學活動】		圾，最後更賺 148億台幣》 https://youtu.be/YIzPDhmB7JY 文本	究、小組討論。		性，保護海洋環境。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週 0606-0612	國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國5-IV-5大量閱讀多元文	國 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 海 J 19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 涯 J14培養並涵化道德倫理意	單元：22歲海洋垃圾終結者 三、引起動機 1. 提示上週閱讀主題，並決定小組報告順序。 二、教學活動 1. 分組報告 2. 在小組報告完後進行回饋。(小組互評、老師講評)	1	文本 學習單 小組 ppt	專題報告發表、聆聽與摘述(歸納重點)、同儕互評與回饋。	1. 小組報告 2. 參與態度 3. 學習單 4. 主動發表	海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	0609端午節

	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	義於日常生活。	3. 介紹海洋職業相關資訊，包含職業別、工作內容、未來升學進路等。 三、學習單 寫下各組報告的重點，以及用一句話來說明其重點。 【本單元實施二節課，此為第二節課的教學活動】						
第十九週 0613-0619	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	國 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	單元：當海獨遇到海廢 一、引起動機 1. 觀看獨木舟在台灣海洋、島嶼航行所見美麗景象。 2. 看海洋廢棄物在海洋中、台灣島嶼、海岸的樣態。 二、教學活動 1. 自行閱讀 (1)提問及小組發表。 (2)環保新世「袋」減廢分享。 三、課堂活動 小組目標：減塑環保愛地球。 小組計畫：設計一個可用廢棄物製成的收納器物。	1	自行拍攝的紀錄影片 教學 PPT 請學生收集生活上的資源回收(鐵鋁罐、鋁箔包、吸管、紙盒等等)	議題思辨、創意發想、設計圖繪製。	1. 回答問題 2. 小組討論 3. 個別設計	海洋教育 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	

			小組實作：選定某類的廢棄物、畫好設計圖 【本單元實施三節課，此為第一節課的教學活動】						
第二十週 0620-0626	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	國 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	單元：當海獨遇到海廢 一、複習環保新世「袋」減廢的理念 二、課堂活動 依照自己設計圖將收集好的回收材料製作成品。 三、回饋分享 小組發表：上台介紹、使用心得 【本單元實施三節課，此為第二節課的教學活動】	1	教學 PPT	專題實作（廢棄物再利用製作）、小組口頭分享。	1. 環保收納盒製作 2. 小組發表	海洋教育 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
第二十一週 0627-0703	國2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	單元：當海獨遇到海廢 一、展示 投票選出優秀作品並進行展示會 【本單元實施三節課，此為第三節課的教學活動】	1	優秀作品展示	作品展演、同儕觀摩與相互評鑑。	1. 環保收納盒製作 2. 小組發表	海洋教育 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	可能的第三次段考周 0630休業式

	國6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。						環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			
--	--	---	--	--	--