

新北市立板橋國民中學 115 學年度第二學期校訂課程計畫 設計者：高子晉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 _____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	本學期依學生學習需求與實際上課型態進行調整，課程以影片欣賞、情境提問、學習單書寫及口頭分享為主要方式，引導學生覺察情緒壓力、學習網路安全觀念，並提升校園生活適應與人際互動能力。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	特社-J-A2 透過影片情境與學習單，引導學生理解角色所面臨的生活壓力與情緒反應，並學習選擇合宜的策略處理壓力問題。 特社-J-B1 透過影片欣賞、情境提問與口頭討論，引導學生察覺他人的語言、表情、動作與情緒意圖，並練習以尊重與同理的方式表達想法。 特社-J-C1 透過網路安全、校園生活與人際互動情境，引導學生理解團體規範、法律責任與保護自己的方式，並學習遵守校園及網路使用規範。

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

主題一：板中生活我可以

透過校園生活、班級常規與公共空間使用相關影片，引導學生認識學校規範與安全行為，提升校園生活適應能力。

主題二：看見情緒與壓力

透過情緒變化、挫折與壓力事件相關影片，引導學生覺察自己與他人的情緒反應，並學習合宜的壓力調適方式。

主題三：我會聽，也會說

透過同儕互動、團體討論與尊重差異相關影片，引導學生練習傾聽、表達想法與尊重不同意見，提升人際互動能力。

主題四：網路安全停看聽

透過社群留言、網路交友、假訊息與網路法律責任相關影片，引導學生辨識網路互動風險，學習保護自己與尋求協助。

主題五：我會找資源

透過學校生活、家庭互動與社區參與相關影片，引導學生辨識不同問題的求助對象，提升生活參與與問題解決能力。

六、 課程融入議題情形：

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 10-12、17-18 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第 ____ 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育議題：■是(第 10~12 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、■家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、

■法治教育、■資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 第 2 週	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	主題：板中生活我可以 1. 觀看與校園生活、班級常規或公共空間使用相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察影片中哪些行為符合校園規範，哪些行為可能造成危險。 3. 完成「校園規範與安全」學習單，練習判斷合宜與不合宜的校園行為。 4. 透過口頭回答，說出自已在教室、走廊、操場或使用器材時應注意的規則。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	法治 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 安全 安 J6 了解運動設施安全的維護。	
第 3 週 第 4 週	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	主題：看見我的情緒 1. 播放與情緒變化、壓力反應相關的影片片段，引導學生觀察角色的情緒表現。 2. 教師透過影片情節提問，協助學生說出角色可能的壓力來源與身體反應。 3. 完成「情緒觀察記錄」學習單，練習分辨事件、情緒與反應。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境提問 4. 口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			4. 引導學生連結自身經驗，簡單說出自己遇到壓力時常見的反應。					
第 5 週 第 6 週	特社 3-IV-1 能在課堂中討論，並尊重他人不同的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	主題：我會聽，也會說 1. 觀看與同儕互動、團體討論或尊重差異相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察影片角色是否有傾聽、輪流發言、尊重不同意見。 3. 完成「合宜表達與傾聽」學習單，練習寫出適當的回應句。 4. 透過口頭回答，說出自己在團體中可以做到的一項合宜互動行為。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境提問 4. 口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	品德 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 7 週 第 8 週 第 9 週	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	主題：壓力來了怎麼辦 1. 透過影片情節，引導學生觀察角色面對壓力時採取的處理方式。 2. 教師帶領學生討論哪些方法能幫助自己冷靜，哪些方法可能讓問題變得更嚴重。 3. 完成「我的紓壓方法」學習單，勾選或寫出自己可以嘗試的調適方式。 4. 學生以口頭方式說明一種適合自己的壓力調適方法。	3	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第 10 週 第 11 週	特社 2-IV-2 區辨各種溝通 訊息的情緒和 意圖，並能保 留正向內容激 勵自己，察覺 負向內容保護 自己。	特社 B-III-1 正負向訊息的 判斷。	主題：訊息裡的感覺 1. 播放與社群留言、群組 對話或網路互動相關的影 片片段。 2. 教師帶領學生判斷影片 中的留言或對話是鼓勵、 提醒、玩笑、攻擊或嘲 諷。 3. 完成「網路訊息判斷」 學習單，練習分辨正向訊 息與負向訊息。 4. 引導學生說出遇到不舒 服訊息時可以採取的做 法，例如不回覆、截圖、 封鎖或告知師長。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	資訊 法治 法 J2 避免歧 視。	
第 12 週 第 13 週 第 14 週	特社 2-IV-3 正確解讀網路 上性別間傳遞 的訊息，是正 向合理，或是 歧視，還是具 有高度的性暗 示。	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。 特社 B-V-5 危險預防與責 任的處理。	主題：網路互動有界線 1. 透過網路交友、性別互 動或不當邀約相關影片， 引導學生認識網路互動可 能出現的風險。 2. 教師以影片情境提問， 協助學生判斷哪些對話讓 人不舒服、帶有歧視或性 暗示。 3. 完成「網路交友安全」 學習單，練習判斷安全與 危險的互動訊息。 4. 引導學生認識遇到性騷 擾、性霸凌或危險邀約 時，可以拒絕、保存證據 並向可信任成人求助。	3	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	性平 性 J5 辨識性 騷擾、性侵 害與性霸凌 的樣態，運 用資源解決 問題。 安全 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。	

第 15 週 第 16 週	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	主題：網路陷阱停看聽 1. 播放與網路詐騙、假訊息或不當網路行為相關的影片，協助學生認識常見網路風險。 2. 教師引導學生從影片中找出可疑訊息，例如陌生連結、要求匯款、假帳號或誇張訊息。 3. 完成「網路安全判斷」學習單，練習判斷訊息是否需要查證。 4. 說明網路發言、轉傳訊息、冒用他人身分或霸凌他人可能造成的後果。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	資訊 法治 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 17 週 第 18 週	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解除壓力。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	主題：換個想法試試看 1. 選用與挫折、衝突或壓力事件相關的影片，讓學生觀察角色遇到問題時的處理歷程。 2. 教師引導學生從影片中找出角色的困難、情緒、想法與後續行為。 3. 完成「情緒調整練習」學習單，練習寫出可以讓自己冷靜或改善問題的方法。 4. 透過教師提問，引導學生思考他人的建議是否可行，並選擇一項可以嘗試的做法。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第 19 週 第 20 週 第 21 週	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區的活動與聚會。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。 特社 C-V-2 家庭的參與及合作。 特社 C-V-3 社區的參與及合作。	主題：我會找資源 1. 觀看與學校生活、家庭互動或社區參與相關的影片，引導學生觀察角色遇到困難時的求助方式。 2. 教師提問引導學生分辨不同問題適合尋求哪些對象協助。 3. 完成「我的求助資源地圖」學習單，整理自己在學校、家庭與社區中可以尋求協助的人。 4. 引導學生口頭分享自己可以參與學校、家庭或社區活動的一種方式。	3	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 情境討論 4. 教師口頭引導 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 品德 品 J2 重視群體規範與榮譽。 家庭 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
----------------------------	--	---	--	---	---	------------------------------	--	--

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			
--	--	---	--	--	--

☐上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市立板橋國民中學 **115** 學年度第二學期校訂課程計畫 設計者：高子晉

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	特 社 -J-A2 能透過影片情境與學習單，理解生活、人際或學校情境中遇到的問題，並學習選擇合宜的處理策略。 特 社 -J-A3 能透過影片欣賞、情境提問與學習單，引導學生規劃合宜的行動方式，練習在生活情境中做出適當選擇。 特 社 -J-C2 能透過同儕互動、團體合作與生活情境影片，學習尊重他人、遵守團體規範，並提升人際互動與合作能力。

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

主 題 一 ： 我 會 溝 通 有 方 法

透過影片情境、學習單與口頭討論，引導學生學習傾聽、表達想法、尊重不同意見，提升人際互動能力。

主 題 二 ： 合 作 相 處 一 起 來

透過同儕互動與團體合作相關影片，引導學生理解團體規範、分工合作與衝突處理方式，學習在團體中與他人合宜相處。

主 題 三 ： 生 活 問 題 我 會 想

透過學校、家庭與生活情境影片，引導學生辨識生活中可能遇到的問題，學習規劃解決步驟，並能尋求適當協助。

六、 課程融入議題情形：

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 10-12、17-18 週) □否

6. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

7. 是否融入性別平等教育議題：■是(第 10~12 週) □否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、□環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、■家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、

☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 第 2 週	特社 3-IV-1 能在課堂中討論，並尊重他人不同的意見。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	主題：我會溝通有方法 1. 觀看與同儕互動、課堂討論或意見不同相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察影片中角色的說話方式與聆聽態度。 3. 完成「我會聽也會說」學習單，練習分辨合宜與不合宜的表達方式。 4. 透過口頭回答，說出與他人意見不同時可以使用的合宜語句。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	品德 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3 週 第 4 週	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	主題：訊息看懂再回應 1. 觀看與社群訊息、群組對話或網路互動相關的影片片段。 2. 教師引導學生判斷影片中角色傳遞訊息的目的與情緒。 3. 完成「訊息判斷與回應」學習單，練習選擇合宜的回覆方式。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	資訊 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	

			4. 透過口頭回答，說出收到訊息時應先看懂內容再回應。					
第 5 週 第 6 週	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	主題：認識自己也認識別人 1. 觀看與自我介紹、交朋友或同儕互動相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察角色如何介紹自己，以及如何表現對他人的尊重。 3. 完成「我的特點與興趣」學習單，整理自己的興趣、優點與想認識朋友的方式。 4. 透過口頭分享，說出一項自己的特色或興趣。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生涯 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 7 週 第 8 週	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	主題：朋友相處有界線 1. 觀看與朋友相處、開玩笑、衝突或誤會相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察哪些互動會讓人舒服，哪些行為可能造成壓力或衝突。 3. 完成「朋友相處界線」學習單，練習分辨合宜與不合宜的朋友互動。 4. 透過口頭回答，說出與朋友相處時應注意的一項界線。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	品德 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第 9 週 第 10 週	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	主題：衝突發生怎麼辦 1. 觀看與同儕衝突、誤會或爭執相關的影片片段。 2. 教師引導學生找出影片中衝突發生的原因與角色的情緒反應。 3. 完成「衝突處理學習單」，練習寫出道歉、說明、拒絕或尋求協助的方式。 4. 透過口頭回答，說出一種可以修補關係的做法。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	法治 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第 11 週 第 12 週	特社 3-IV-1 能在課堂中討論，並尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	主題：合作相處一起來 1. 觀看與團體合作、分工或完成任務相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察角色在合作時是否有分工、溝通與互相協助。 3. 完成「合作任務觀察」學習單，練習寫出合作時應注意的行為。 4. 透過口頭回答，說出自已在團體中可以負責或協助的一件事。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	品德 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第 13 週 第 14 週	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	主題：情緒轉彎練習 1. 觀看與失敗、被誤會、被拒絕或挫折相關的影片片段。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健	

			2. 教師引導學生觀察角色的情緒變化，以及情緒失控可能造成的後果。 3. 完成「情緒轉彎練習」學習單，練習寫出冷靜、暫停、求助或換個想法的方法。 4. 透過口頭回答，說出自己遇到情緒升高時可以嘗試的一種方法。				康與幸福的方法。	
第 15 週 第 16 週	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	主題：生活問題我會想 1. 觀看與學校生活、學習困難或人際問題相關的影片片段。 2. 教師引導學生判斷影片中角色遇到的問題屬於學習、人際、家庭或安全問題。 3. 完成「問題分類與求助」學習單，練習找出合適的求助對象。 4. 透過口頭回答，說出遇到不同問題時可以找誰幫忙。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	生命 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 17 週 第 18 週	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區的活動與聚會。	特社 C-V-2 家庭的參與及合作。 特社 C-V-3 社區的參與及合作。	主題：我可以一起參與 1. 觀看與家庭互動、班級活動或社區參與相關的影片片段。 2. 教師引導學生觀察角色參與活動時的態度、禮貌與合作方式。	2	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	家庭 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			3. 完成「我可以參與的活動」學習單，整理自己能參與的家庭、學校或社區活動。 4. 透過口頭分享，說出參與活動時應注意的一項禮貌或規範。					
第 19 週 第 20 週 第 21 週	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	主題：我的社會技巧工具箱 1. 回顧本學期觀看過的影片情境，整理常見的人際、情緒與生活問題。 2. 教師引導學生複習本學期學過的溝通、合作、情緒調整與求助方法。 3. 完成「我的社會技巧工具箱」學習單，整理自己可以使用的策略。 4. 透過口頭分享，說出一項本學期學到且願意在生活中嘗試的方法。	3	1. 影片教材 2. 自編學習單 3. 教師提問引導 4. 口頭提示 5. 增強卡	1. 學習單 2. 口頭回答 3. 課堂觀察	品德 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☐上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。