

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☒特殊需求領域課程：_____ 社會技巧 _____ 4. ☐其他類課程：_____

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1、課程計畫各項內容須填列正確，包含校名、學年度、年級、領域名稱學習節數、課程內涵、素養導向教學規劃。 2、教學期程、單元/主題名稱與活動內容及節數填寫清楚與恰當。 3、以學生為本位設計，學習目標與課程內容相符合。 4、透過多元的活動設計，例如：影片、情境演練、討論等，增加學生參與動機，使學生能夠透過課程察覺壓力、情緒，分析自我優弱勢，進而自我肯定。 5、能符合特殊需求領綱標準。 6、融入品德教育、性平教育等相關議題。 7、多元的評量方式，採用多種方式進行學生學習成效的評估，包括：態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答及情境演練等，從不同面向了解學生的學習表現與成長歷程。	1. 承接上學期的課程內容再做進一步的延伸，讓縱向連結更完整。 2. 融入學習策略的觀點窗，擴充多元觀點的理解，也幫助類化在不同領域及生活當中。

☒上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

3、學習節數：每週(2)節，實施(42)週，共(84)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	1. 能透過情緒辨識、壓力調整與衝動暫停等活動，達成覺察自身情緒與行為後果的目標，以展現特社-J-A1 身心素質與自我精進之素養。 2. 能透過對話開啟、傾聽回饋、非語言訊息判讀與合宜表達活動，達成增進人際溝通品質的目標，以展現特社-J-B1 符號運用與溝通表達之素養。

☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	3.能透過合作分工、意見協調、衝突分析與問題解決演練，達成在團體中尊重他人並共同完成任務的目標，以展現特社-J-C2 人際關係與團隊合作之素養。 4.能透過拒絕技巧、界線維持、網路互動安全與公共場合互動活動，達成遵守規範並保護自己與他人的目標，以展現特社-J-C1 道德實踐與公民意識之素養。 5.能透過自我檢核、同儕回饋、社會技巧手冊與生活情境遷移活動，達成將社會技巧應用於班級、家庭、網路與社區情境的目標，以展現特社-J-A2 系統思考與問題解決之素養。
--	---

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

本課程依特殊需求領域社會技巧課程規劃，內容分為自我情緒覺察與調整、人際溝通、團體合作、衝突處理、網路與公共場合互動、社區求助及年度統整。八年級課程以真實校園與生活情境為核心，透過分享、討論、示範、演練、回饋與檢核，協助學生將技巧遷移至普通班、家庭、網路與社區情境。

課程架構對應：情緒與自我調整（單元 2-4、27-29、40）、人際溝通（單元 5-8、19、22、34）、團體合作與關係維持（單元 10-12、26、32-33、36）、衝突與問題解決（單元 13-16、24-25、35、37）、網路與公共安全（單元 17-18、30-31、35）、IEP 會議參與與自我倡議（單元 20-21、41-42）。



各單元均包含主題名稱、活動名稱與具體活動內容，並依學生能力、IEP 目標與班級實際情境調整演練難度。

6、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (1) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (2) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

- (3) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (4) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 14、17、18、25、30、31、35、41 週，界線、網路安全、公共場合互動與求助) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 30、31 週，公共場合互動、社區資源與求助) □否
3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命教育、■人權、□環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、■資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 115/08/31- 09/04	特社 1-IV-1 特社 2-IV-6	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3	【單元一】團體形成與課堂約定 1. 認識課程與成員 (1)學生以姓名、興趣、期待與擔心進行自我介紹。 (2)教師說明社會技巧課的練習方式，包含討論、演練、回饋與自我檢核。 2. 建立團體規範 (1)師生討論發言、傾聽、保密、尊重差異與演練安全規範。 (2)學生共同完成團體約定海報，作為本學年互動依據。 3. 設定個人目標 (1)學生選擇本學年想改善的一項	2	自我介紹卡 團體約定海報	建立關係 自我監控	觀察 口頭回應 檢核表	品德 品 J1	開學週

			社交目標。 (2)教師協助學生把目標改寫成可觀察行為。						
第二週 09/07-09/11	特社 1-IV-2 特社 2-IV-1	特社 A-IV-1 特社 B-IV-1	【單元二】認識自己的互動樣貌 1. 覺察互動習慣 (1)學生回想自己在班級、小組、家庭中常見的互動方式。 (2)學生用檢核表標記自己較常出現的語氣、表情、距離與反應。 2. 分析互動影響 (1)教師提供情境，學生討論不同互動方式可能帶給他人的感受。 (2)學生練習把「我以為」和「別人可能感覺」分開思考。 3. 建立改善方向 (1)學生選擇一項想保留的優勢與一項想調整的行為。 (2)同儕提供具體、尊重的回饋。	2	互動檢核表 情境卡	自我覺察 人際理解	紙筆學單 口頭回應 檢核表	生命教育 生 J2	
第三週 09/14-09/18	特社 1-IV-3 特社 2-IV-1	特社 A-IV-1 特社 B-IV-1	【單元三】情緒訊號停看聽 1. 辨識情緒訊號 (1)學生從圖片、短句與生活事件辨識高興、生氣、緊張、難過、尷尬等情緒。 (2)學生說明情緒出現時身體、表情與行為可能有哪些變化。 2. 練習情緒命名 (1)教師示範用精準詞語取代只有「不爽」或「還好」的說法。 (2)學生把近期事件寫成「事件—情緒—反應」三欄。 3. 選擇合宜表達 (1)學生演練用一句話說出情緒與需求。	2	情緒圖卡 事件紀錄表	情緒覺察 表達需求	觀察 演練表現 檢核表	生命教育	

			(2)同儕回饋表達是否清楚且不傷人。						
第四週 09/21- 09/25	特社 1-IV-4 特社 2-IV-3	特社 A-IV-2 特社 B-IV-2	【單元四】壓力與衝動的暫停鍵 1. 認識壓力反應 (1)學生列出在學校容易感到壓力的情境，例如考試、被催促、被誤會。 (2)學生討論壓力升高時可能出現的衝動行為與後果。 2. 練習暫停策略 (1)教師示範深呼吸、離開現場、倒數、喝水、找人說等暫停方法。 (2)學生依情境選擇可行策略並進行演練。 3. 建立個人提醒 (1)學生設計自己的暫停提醒語。 (2)學生把提醒語寫在卡片上，放入社會技巧資料夾。	2	壓力溫度計 暫停策略卡	壓力調整 衝動控制	演練表現 檢核表	生命教育	
第五週 09/28- 10/02	特社 2-IV-1 特社 2-IV-6	特社 B-IV-1 特社 B-IV-3	【單元五】開啟話題有方法 1. 觀察話題來源 (1)學生整理日常可開啟話題的來源，例如課堂、社團、天氣、興趣與共同經驗。 (2)學生判斷哪些話題適合一般同學，哪些話題較私人或敏感。 2. 練習開場句 (1)教師示範打招呼、提出共同話題、詢問近況等開場方式。 (2)學生兩人一組抽情境卡，練習用自然句子開啟話題。 3. 回饋互動效果 (1)同儕依音量、眼神、內容適切性給回饋。	2	話題卡 情境卡	開啟互動 話題選擇	口頭回應 演練表現	品德	

			(2)學生修正自己的開場句並再演練一次。						
第六週 10/05- 10/09	特社 2-IV-1 特社 2-IV-2	特社 B-IV-1 特社 B-IV-2	【單元六】延續對話不卡住 1. 找出對話線索 (1)學生觀看或閱讀一段對話，找出對方提供的關鍵詞。 (2)學生討論哪些回應會讓對話繼續，哪些回應會讓對話中斷。 2. 練習追問與回應 (1)教師示範追問、補充、分享相似經驗與回到主題。 (2)學生用三回合對話練習延續話題。 3. 檢核對話品質 (1)學生用檢核表檢查是否有輪流說、聽懂對方、沒有搶話。 (2)同儕給予一項具體建議。	2	對話範例 對話檢核表	對話延續 傾聽回應	演練表現 檢核表		
第七週 10/12- 10/16	特社 2-IV-2 特社 2-IV-6	特社 B-IV-2 特社 B-IV-3	【單元七】傾聽與回饋 1. 辨識好傾聽 (1)學生比較專心聽與假裝聽在眼神、姿勢、回應上的不同。 (2)學生討論被認真傾聽時的感受。 2. 練習回饋句 (1)教師示範重述、接納、提問與肯定句型。 (2)學生兩人一組分享一件事，另一人練習回饋。 3. 自我檢核 (1)學生檢核自己是否打斷、轉移話題或急著給建議。 (2)學生設定下一次對話要練習的一項傾聽行為。	2	傾聽行為圖卡 回饋句型卡	傾聽 回饋	觀察 演練表現 檢核表	品德	

第八週 10/19- 10/23	特社 2-IV-3 特社 2-IV-5	特社 B-IV-2 特社 B-IV-4	【單元八】讀懂非語言訊息 1. 觀察表情與姿態 (1)學生從圖片與短片觀察表情、視線、距離、手勢與語氣。 (2)學生討論同一句話用不同語氣說出時，意思可能如何改變。 2. 判斷情境線索 (1)教師提供校園情境，學生判斷對方可能想繼續、想停止或需要協助。 (2)學生練習說出判斷依據，而不是只憑猜測。 3. 調整自己的訊息 (1)學生演練用合宜音量、表情與距離表達請求。 (2)同儕回饋是否容易理解且讓人舒服。	2	非語言訊息圖卡 短片	情境理解 非語言溝通	口頭回應 演練表現		
第九週 10/26- 10/30	特社 2-IV-6 特社 3-IV-1	特社 B-IV-3 特社 C-IV-1	【單元九】班級規則與界線 1. 認識明示規則 (1)學生列出教室、走廊、社團、網路群組中明確寫出的規則。 (2)學生討論規則存在的目的與違反後可能影響。 2. 理解隱性界線 (1)教師提供排隊、借物、開玩笑、傳訊息等情境。 (2)學生判斷哪些行為雖未明文禁止，但可能讓他人不舒服。 3. 演練合宜行為 (1)學生抽情境卡演練遵守規則與尊重界線的做法。 (2)同儕回饋是否符合情境與對方感受。	2	校園情境卡 界線檢核表	規則遵守 界線感	情境討論 演練表現	法治	

第十週 11/02- 11/06	特社 2-IV-7 特社 2-IV-8	特社 B-IV-4 特社 B-IV-5	【單元十】合作任務中的角色 1. 認識合作角色 (1) 學生討論小組任務中常見角色，例如記錄、計時、報告、整理、提醒。 (2) 學生說明自己適合的角色與想練習的角色。 2. 練習分工合作 (1) 小組完成一項限時任務，成員依角色分工。 (2) 學生在任務中練習聽指令、提出想法與協助同伴。 3. 回顧合作歷程 (1) 小組檢核分工是否公平、溝通是否清楚。 (2) 學生寫下自己對團體有貢獻的一項行為。	2	分工卡 合作任務材料	團體參與 分工合作	觀察 合作檢核表	品德	
第十一週 11/09- 11/13	特社 2-IV-7 特社 2-IV-9	特社 B-IV-4 特社 B-IV-5	【單元十一】分組意見不一樣時 1. 辨識意見差異 (1) 學生回想分組時意見不同的經驗，分析差異來自目標、方法或個人偏好。 (2) 教師說明意見不同不一定是衝突，也可能是補充資訊。 2. 練習討論句型 (1) 學生練習使用「我同意的是……」「我擔心的是……」「可不可以……」等句型。 (2) 小組用句型討論一項共同決定。 3. 做出共同決定 (1) 學生比較投票、輪流、折衷、詢問老師等決策方法。 (2) 小組選擇一種方式完成任務並回顧效果。	2	討論句型卡 決策方法表	合作協調 表達意見	口頭回應 演練表現	品德	

第十二週 11/16- 11/20	特社 2-IV-4 特社 2-IV-9	特社 B-IV-2 特社 B-IV-5	【單元十二】合宜表達不同意 1. 辨識不合宜表達 (1) 學生比較嘲諷、沉默、爆氣、清楚說明四種不同意方式的後果。 (2) 學生討論為什麼不同意仍需要尊重。 2. 練習我訊息 (1) 教師示範用「我覺得……因為……我希望……」表達不同意。 (2) 學生將容易引發衝突的句子改寫成我訊息。 3. 情境演練 (1) 學生抽取同儕互動情境，演練表達不同意。 (2) 同儕檢核語氣、內容與解決方向。	2	我訊息句型卡 情境卡	衝突預防 表達意見	演練表現 檢核表	品德	
第十三週 11/23- 11/27	特社 1-IV-5 特社 2-IV-4	特社 A-IV-3 特社 B-IV-4	【單元十三】面對被誤會 1. 理解誤會來源 (1) 學生討論訊息不完整、語氣誤解、傳話、網路文字可能造成誤會。 (2) 學生用事件圖整理誤會中的人、事、時、地與想法。 2. 練習澄清 (1) 教師示範先確認、再說明、最後提出下一步。 (2) 學生把指責句改寫成澄清句。 3. 修復互動 (1) 學生演練誤會後如何道歉、澄清或請第三方協助。 (2) 學生討論哪些情況需要找老師協助。	2	事件圖 澄清句型卡	問題解決 關係修復	口頭回應 演練表現		

第十四週 11/30- 12/04	特社 2-IV-4 特社 2-IV-10	特社 B-IV-4 特社 B-IV-6	【單元十四】回應玩笑與嘲笑 1. 區分玩笑和嘲笑 (1) 學生討論玩笑、teasing、嘲笑、霸凌之間的差異。 (2) 學生判斷情境中對方的語氣、次數、權力差與自己的感受。 2. 練習回應方法 (1) 教師示範忽略、清楚表達不喜歡、轉移話題、離開現場、求助等方法。 (2) 學生依情境選擇一種安全回應並演練。 3. 建立求助界線 (1) 學生討論何時需要告訴老師或家人。 (2) 學生完成被嘲笑時的個人應對卡。	2	情境卡 應對卡	自我保護 衝突處理	演練表現 檢核表	安全教育 安 J4	
第十五週 12/07- 12/11	特社 2-IV-4 特社 2-IV-10	特社 B-IV-4 特社 B-IV-6	【單元十五】衝突原因與後果 1. 分析衝突事件 (1) 學生用不涉及真實姓名的案例分析衝突中的起因、行為與結果。 (2) 學生區分事實、想法、感受與猜測。 2. 找出可改變處 (1) 教師引導學生找出事件中可以暫停、換句話說或求助的時機。 (2) 學生為案例提出至少兩種替代行為。 3. 比較後果 (1) 學生討論不同做法的短期與長期後果。 (2) 學生完成衝突解決選擇表。	2	衝突事件表 選擇表	衝突分析 後果判斷	紙筆學單 口頭回應	法治	

第十六週 12/14- 12/18	特社 1-IV-5 特社 2-IV-10	特社 A-IV-3 特社 B-IV-6	【單元十六】問題解決四步驟 1. 認識四步驟 (1)教師介紹停下來、說問題、想方法、試一試的問題解決步驟。 (2)學生把近期常見社交困難放入四步驟表。 2. 練習想方法 (1)學生為同一個問題提出至少三個可能做法。 (2)小組討論每個做法的優點、限制與風險。 3. 選擇並演練 (1)學生選出最安全且可行的方法演練。 (2)演練後依回饋修正步驟。	2	問題解決四步驟表	問題解決策略選擇	演練表現檢核表		
第十七週 12/21- 12/25	特社 3-IV-2 特社 2-IV-6	特社 C-IV-2 特社 B-IV-3	【單元十七】網路互動停看聽 1. 辨識網路訊息特性 (1)學生討論網路文字少了表情、語氣與即時回饋時，容易產生哪些誤會。 (2)學生檢視貼文、留言、截圖轉傳可能造成的影響。 2. 建立回覆原則 (1)教師示範發送前停看聽：停一下、看內容、想後果。 (2)學生把衝動留言改寫成合宜訊息。 3. 保護自己與他人 (1)學生討論個資、照片、群組邀請與陌生訊息的界線。 (2)學生完成網路互動安全檢核表。	2	網路情境卡安全檢核表	網路互動自我保護	情境討論檢核表	安全教育 安 J7 資訊	

第十八週 12/28- 116/01/01	特社 2-IV-5 特社 3-IV-2	特社 B-IV-4 特社 C-IV-2	【單元十八】網路交友與界線 1. 認識交友風險 (1) 學生討論線上認識的人和現實同學互動有何不同。 (2) 教師提供匿名案例，學生判斷其中的警訊。 2. 練習拒絕與求助 (1) 學生演練拒絕提供個資、照片、見面邀約或金錢要求。 (2) 學生練習向可信任成人說明求助原因。 3. 建立安全計畫 (1) 學生完成網路交友安全守則。 (2) 學生說明遇到不舒服互動時的三個處理步驟。	2	匿名案例 安全守則	交友安全 拒絕技巧	演練表現 檢核表	安全教育 資訊	元旦依公告調整
第十九週 01/04- 01/08	特社 1-IV-2 特社 2-IV-6	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3	【單元十九】欣賞自己與他人 1. 找出個人優勢 (1) 學生從學習、人際、興趣、生活能力中找出自己的優勢。 (2) 學生練習用具體行為描述優點，而不是只說很好。 2. 練習欣賞他人 (1) 學生觀察同儕在課堂中的一項正向行為。 (2) 學生用具體語句表達欣賞與感謝。 3. 回饋感受 (1) 學生分享收到肯定時的感受。 (2) 教師引導學生討論欣賞他人如何幫助建立友善關係。	2	優勢卡 回饋句型	自我肯定 友善互動	口頭回應 參與態度	生命教育 品德	
第二十週 01/11- 01/15	特社 1-IV-2 特社 2-IV-6 特社 3-IV-4	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3 特社 C-IV-4	【單元二十】上學期 IEP 會議準備 1. 了解 IEP 會議是什麼 (1) 教師以流程圖說明 IEP 會議的	2	IEP 會議流程 圖 自我介紹卡	自我倡議 需求表達 會議參與	口頭回應 演練表現 檢核表	生涯規劃 人權	上學期末 IEP 課程 1

			目的、參與人員、討論內容與學生可表達的事項。 (2)學生討論自己在會議中可以說明的學習優勢、困難、需要的協助與期待。 2. 整理個人學習與互動需求 (1)學生使用自我檢核表整理自己在課業、人際、情緒、環境與支持上的需求。 (2)學生把需求改寫成具體句子，例如我需要、我希望、我可以嘗試。 3. 練習自我介紹 (1)學生完成 IEP 會議自我介紹卡，包含優勢、困難、目標與希望得到的支持。 (2)學生兩人一組練習在會議中清楚、禮貌地介紹自己。		需求表達句型卡				
第二十一週 01/18-01/20	特社 1-IV-2 特社 2-IV-6 特社 3-IV-4	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3 特社 C-IV-4	【單元二十一】上學期 IEP 會議表達與目標討論 1. 練習說出需求與支持 (1)教師示範把模糊需求改成具體可討論的支持方式。 (2)學生依自己的檢核表練習說明在普通班、資源班或家庭中需要的協助。 2. 理解 IEP 目標 (1)學生認識目標需要具體、可觀察、可練習與可檢核。 (2)學生把一項社會技巧目標改寫成具體行為，例如能主動求助、能合宜拒絕。 3. 模擬 IEP 會議 (1)學生分角色演練會議中的發言、傾聽、回應與確認。	2	IEP 會議流程圖 自我介紹卡 需求表達句型卡	自我倡議 需求表達 會議參與	口頭回應 演練表現 檢核表	生涯規劃 人權	上學期末 IEP 課程 2

			(2)同儕使用檢核表回饋發言是否清楚、尊重且符合目標。						
第二十二週 116/02/11- 02/12	特社 2-IV-6 特社 1-IV-2	特社 B-IV-3 特社 A-IV-1	【單元二十二】寒假生活分享 1. 整理分享內容 (1)學生依人、事、時、地、物整理一件寒假生活事件。 (2)學生思考分享時哪些內容適合公開，哪些較私人。 2. 練習清楚表達 (1)學生用三分鐘分享寒假事件。 (2)聽者練習提問、回應與給予肯定。 3. 檢核分享品質 (1)學生檢核自己是否說清楚重點、音量適中、尊重聽眾。 (2)同儕回饋一項印象深刻的內容。	2	分享架構單 回饋卡	表達分享 傾聽回應	口頭回應 檢核表	家庭教育	下學期開學
第二十三週 02/15- 02/19	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元二十三】重建團體節奏 1. 複習上學期技巧 (1)學生用小組競賽回顧上學期學過的情緒、對話、合作與衝突技巧。 (2)教師協助整理技巧清單。 2. 連結新學期需求 (1)學生討論八年級下學期在分組、考試、活動中可能需要的社會技巧。 (2)學生選出本學期最想練習的三項能力。 3. 更新個人目標 (1)學生修正自己的年度社交目標。 (2)教師協助學生設定可觀察的檢核標準。	2	技巧回顧卡 目標修正單	複習統整 目標設定	參與態度 檢核表	生命教育	

第二十四週 02/22- 02/26	特社 2-IV-5 特社 2-IV-6	特社 B-IV-4 特社 B-IV-3	【單元二十四】拒絕也能有禮貌 1. 辨識需要拒絕的情境 (1) 學生討論借物、邀約、玩笑、網路要求、金錢往來等可能需要拒絕的情境。 (2) 學生判斷哪些情境若不拒絕可能造成壓力或風險。 2. 練習拒絕句型 (1) 教師示範簡短拒絕、說明理由、提出替代方式三種句型。 (2) 學生抽情境卡演練拒絕。 3. 處理對方反應 (1) 學生討論對方不高興、繼續要求或嘲笑時如何維持界線。 (2) 學生演練重複拒絕與求助。	2	拒絕句型卡 情境卡	拒絕技巧 界線維持	演練表現 檢核表	安全教育	
第二十五週 03/01- 03/05	特社 2-IV-5 特社 3-IV-1	特社 B-IV-4 特社 C-IV-1	【單元二十五】借物與金錢往來 1. 認識界線與責任 (1) 學生討論借文具、借錢、請客、代買等校園常見情境。 (2) 學生分析未說清楚時間、金額或歸還方式可能造成的衝突。 2. 建立清楚約定 (1) 教師示範借物前說明物品、時間、歸還方式與損壞處理。 (2) 學生練習用清楚句子提出借用或拒絕借用。 3. 演練糾紛處理 (1) 學生演練物品未歸還或金錢誤會時如何澄清。 (2) 教師提醒必要時找老師或家長協助。	2	借物情境卡 約定紀錄單	界線 責任 衝突預防	情境討論 演練表現	法治	
第二十六週 03/08- 03/12	特社 2-IV-7 特社 2-IV-8	特社 B-IV-4 特社 B-IV-5	【單元二十六】分組合作進階練習 1. 檢視合作困難	2	合作任務單 互評表	合作協調 團體參與	合作檢核表 演練表現	品德	

			(1)學生回想近期分組中遇到的困難，例如沒人做事、意見衝突、被排除。 (2)學生把困難分成任務問題與人際問題。 2. 練習協調語句 (1)學生練習提醒進度、邀請參與、請求協助與表達不滿的句型。 (2)小組以指定任務演練協調過程。 3. 回饋合作表現 (1)學生依貢獻、尊重、溝通、完成度進行自評與互評。 (2)學生選一項下次合作要改善的行為。						
第二十七週 03/15-03/19	特社 1-IV-4 特社 2-IV-4	特社 A-IV-2 特社 B-IV-4	【單元二十七】面對緊張情緒 1. 辨識緊張情境 (1)學生列出上台、考試、和不熟的人說話、被點名時的緊張反應。 (2)學生討論緊張和害怕、興奮、壓力的差異。 2. 練習調節方法 (1)教師帶領呼吸、肌肉放鬆、預演台詞與正向自我對話。 (2)學生選擇一種方法練習並記錄效果。 3. 應用到社交情境 (1)學生演練在緊張時仍完成打招呼、提問或報告。 (2)同儕回饋努力與可調整處。	2	緊張情境卡 調節紀錄表	情緒調節 自我鼓勵	觀察 演練表現	生命教育	

第二十八週 03/22- 03/26	特社 1-IV-4 特社 2-IV-10	特社 A-IV-2 特社 B-IV-6	【單元二十八】面對生氣情緒 1. 覺察生氣升高 (1) 學生用溫度計描述生氣從不舒服到爆發的變化。 (2) 學生討論生氣時常見的語言、動作與後果。 2. 練習降溫策略 (1) 教師示範離開、深呼吸、寫下想法、請求暫停等方法。 (2) 學生依情境選擇安全的降溫方式。 3. 修復關係 (1) 學生練習冷靜後說明事件、感受與下一步。 (2) 學生討論道歉和負責任的差異。	2	生氣溫度計 修復句型卡	情緒調節 關係修復	演練表現 檢核表	生命教育	
第二十九週 03/29- 04/02	特社 1-IV-5 特社 2-IV-10	特社 A-IV-3 特社 B-IV-6	【單元二十九】面對失敗與挫折 1. 辨識挫折想法 (1) 學生討論失敗時常出現的想法，例如我不行、都是別人的錯、算了。 (2) 學生分辨事實、情緒與自我否定語句。 2. 轉換因應方式 (1) 教師示範把否定語句改成可行下一步。 (2) 學生選擇一個近期挫折，寫出三個可嘗試方法。 3. 尋求支持 (1) 學生練習向同學、老師或家人說明需要的協助。 (2) 學生檢核求助內容是否具體。	2	挫折想法卡 求助句型	挫折調適 求助	紙筆學單 口頭回應	生命教育	

第三十週 04/05- 04/09	特社 3-IV-3 特社 2-IV-6	特社 C-IV-3 特社 B-IV-3	【單元三十】公共場合互動 1. 認識公共規範 (1) 學生討論捷運、公車、圖書館、商店、校外教學等場合的互動規範。 (2) 學生判斷音量、排隊、座位、禮讓與求助方式是否合宜。 2. 情境演練 (1) 學生演練問路、借用物品、請店員協助或向陌生成人求助。 (2) 同儕觀察是否有禮貌用語、適當距離與清楚需求。 3. 戶外前準備 (1) 學生完成公共場合互動提醒卡。 (2) 教師提醒安全、集合與求助原則。	2	公共場合情境卡 提醒卡	公共互動 規則遵守	演練表現 檢核表	戶外教育 安全教育	
第三十一週 04/12- 04/16	特社 3-IV-4 特社 2-IV-6	特社 C-IV-4 特社 B-IV-3	【單元三十一】社區資源與求助 1. 認識可求助對象 (1) 學生列出在學校、社區與網路中可求助的人與單位。 (2) 學生討論不同問題適合找誰協助。 2. 練習求助步驟 (1) 教師示範說明身分、問題、已嘗試方法與需要協助。 (2) 學生抽取迷路、遺失物品、身體不適等情境演練。 3. 檢核安全性 (1) 學生判斷求助對象是否可信任。 (2) 學生完成個人求助資源圖。	2	求助資源圖 情境卡	社區適應 求助	口頭回應 演練表現	戶外教育 安全教育	

第三十二週 04/19- 04/23	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元三十二】尊重差異 1. 看見不同需求 (1) 學生討論每個人在學習速度、興趣、表達方式、感官需求上的差異。 (2) 教師引導學生區分差異和優劣。 2. 練習尊重語言 (1) 學生把標籤化或嘲笑語句改寫成尊重描述。 (2) 學生演練面對不同意見時如何回應。 3. 建立友善行動 (1) 小組設計一項讓班級更友善的具體行動。 (2) 學生分享自己可以做到的一件事。	2	差異情境卡 友善行動單	尊重差異 友善互動	紙筆學單 口頭分享	品德 人權	
第三十三週 04/26- 04/30	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元三十三】朋友關係的維持 1. 認識友誼行為 (1) 學生討論哪些行為會讓朋友關係變好，哪些行為會讓關係變遠。 (2) 學生整理主動關心、守信用、尊重界線、互相幫忙等行為。 2. 練習關心與回應 (1) 學生演練同學難過、缺席、遇到困難時的合宜關心。 (2) 學生練習接受別人的關心並表達感謝。 3. 檢核界線 (1) 學生討論朋友之間仍需要哪些界線。 (2) 學生完成友誼維持檢核表。	2	友誼行為卡 檢核表	友誼維持 關心回應	演練表現 檢核表	品德	

第三十四週 05/03- 05/07	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元三十四】邀請與加入活動 1. 辨識加入時機 (1) 學生討論想加入聊天、遊戲或小組活動時，要觀察哪些線索。 (2) 學生判斷對方是否正在忙、是否開放加入、是否需要先詢問。 2. 練習邀請句型 (1) 教師示範邀請、詢問可否加入、被拒絕時回應的句型。 (2) 學生依情境演練邀請與加入。 3. 處理被拒絕 (1) 學生討論被拒絕時可能的感受與合宜做法。 (2) 學生練習保持禮貌、另找機會或轉換活動。	2	加入活動情境卡 句型卡	加入團體 邀請技巧	演練表現 口頭回應		
第三十五週 05/10- 05/14	特社 2-IV-10 特社 3-IV-2	特社 B-IV-6 特社 C-IV-2	【單元三十五】面對網路衝突 1. 辨識衝突升高 (1) 學生分析群組誤會、已讀不回、截圖轉傳、留言攻擊等情境。 (2) 學生判斷哪些回應會讓衝突升高。 2. 練習降溫回應 (1) 教師示範暫停回覆、私下澄清、保留證據、找成人協助。 (2) 學生把衝動訊息改寫成降溫訊息。 3. 建立求助流程 (1) 學生討論何時需要截圖、封鎖、回報或找老師。 (2) 學生完成網路衝突處理流程圖。	2	網路衝突情境卡 流程圖	網路衝突 自我保護	情境討論 檢核表	安全教育 資訊	

第三十六週 05/17- 05/21	特社 2-IV-7 特社 2-IV-9	特社 B-IV-4 特社 B-IV-5	【單元三十六】團體任務中的責任 1. 釐清責任 (1)學生討論小組作業中常見的責任問題，例如遲交、沒做、只靠別人。 (2)學生判斷個人責任和團體責任的差異。 2. 練習負責任表達 (1)學生練習承認未完成、說明原因、提出補救方式。 (2)學生演練提醒同伴完成任務但不責罵。 3. 完成責任檢核 (1)小組進行一項短任務並記錄責任分配。 (2)學生自評是否完成承諾。	2	責任分配表 小組任務	責任感 合作協調	合作檢核表 觀察	品德	
第三十七週 05/24- 05/28	特社 1-IV-5 特社 2-IV-10	特社 A-IV-3 特社 B-IV-6	【單元三十七】生活問題解決演練 1. 選擇真實情境 (1)學生從學校、家庭、同儕或網路互動中選擇一個常見問題。 (2)學生用四步驟表整理問題與相關人物。 2. 提出多種方法 (1)學生至少提出三種可能做法。 (2)小組分析每種做法對自己、他人與關係的影響。 3. 演練最佳方案 (1)學生選擇最安全可行的方案進行情境演練。 (2)教師與同儕提供修正建議。	2	四步驟表 情境演練單	問題解決 後果判斷	演練表現 紙筆學單		

第三十八週 05/31- 06/04	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元三十八】社會技巧成果整理 1. 整理已學技巧 (1)學生把本學年學過的技巧分類為情緒、對話、合作、衝突、網路與社區。 (2)學生選出最常使用與最需要提醒的技巧。 2. 製作技巧手冊 (1)學生為每項重要技巧寫下使用時機、步驟與例句。 (2)學生加入一個自己演練過的情境。 3. 同儕試讀 (1)同儕閱讀手冊後檢查是否清楚可用。 (2)學生依回饋修正內容。	2	社會技巧手冊 模板	統整 自我檢核	實作成果 檢核表		
第三十九週 06/07- 06/11	特社 2-IV-6 特社 3-IV-1	特社 B-IV-3 特社 C-IV-1	【單元三十九】期末活動互動準備 1. 預想期末情境 (1)學生列出期末可能遇到的活動、打掃、分組、成果分享與告別情境。 (2)學生討論各情境需要哪些互動技巧。 2. 練習合宜表達 (1)學生演練感謝、邀請、協調分工、拒絕與求助。 (2)教師提醒尊重界線與安全原則。 3. 完成準備清單 (1)學生完成期末互動準備清單。 (2)學生選一項本週要實際嘗試的技巧。	2	期末情境卡 準備清單	情境預想 技巧遷移	演練表現 檢核表		

第四十週 06/14-06/18	特社 2-IV-6 特社 2-IV-8	特社 B-IV-3 特社 B-IV-5	【單元四十】自我檢核與同儕回饋 1. 回顧目標達成 (1)學生查看學年初設定的社交目標。 (2)學生用證據說明自己在哪些情境有進步。 2. 接受同儕回饋 (1)同儕以具體行為給予肯定與建議。 (2)學生練習聽完回饋後表達感謝與回應。 3. 修正未來目標 (1)學生選擇仍需要練習的一項技巧。 (2)教師協助改寫成下階段可觀察目標。	2	自我檢核表 同儕回饋單	自我監控 回饋接受	檢核表 口頭回應	生命教育	
第四十一週 06/21-06/25	特社 1-IV-2 特社 2-IV-6 特社 3-IV-4	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3 特社 C-IV-4	【單元四十一】下學期 IEP 目標回顧與資料整理 1. 檢視目標進展 (1)學生回顧上學期 IEP 或個人社交目標，整理已做到、部分做到與仍困難的地方。 (2)學生用具體事件說明自己在人際互動、情緒調整或求助表達上的變化。 2. 分析支持是否有效 (1)學生討論哪些支持有幫助，例如座位安排、提醒卡、演練、同儕協助或教師提示。 (2)學生說明哪些支持需要調整，並提出原因。 3. 準備下學期會議資料 (1)學生完成 IEP 目標回顧單，整理想保留、調整或新增的支持。	2	IEP 會議流程圖 自我介紹卡 需求表達句型卡	自我倡議 需求表達 會議參與	口頭回應 演練表現 檢核表	生涯規劃 人權	下學期末 IEP 課程 1

			(2)學生練習用尊重語氣說明自己的想法。						
第四十二週 06/28- 06/30	特社 1-IV-2 特社 2-IV-6 特社 3-IV-4	特社 A-IV-1 特社 B-IV-3 特社 C-IV-4	【單元四十二】下學期 IEP 會議參與與轉銜準備 1. 提出新需求 (1)學生依下學期課業、人際、活動與網路互動情境，整理可能遇到的新挑戰。 (2)學生把新挑戰轉換成可討論的需求與支持。 2. 修正社會技巧目標 (1)學生選擇一項下學期想強化的社會技巧，寫成具體可檢核目標。 (2)教師協助學生確認目標是否符合八年級生活情境與實際能力。 3. 會議發言演練 (1)學生模擬在 IEP 會議中說明目標、支持與自己的努力方式。 (2)同儕與教師回饋是否能清楚表達、傾聽他人意見並確認會議決定。	2	IEP 會議流程圖 自我介紹卡 需求表達句型卡	自我倡議 需求表達 會議參與	口頭回應 演練表現 檢核表	生涯規劃 人權	下學期末 IEP 課程 2

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☐上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。