

# 新北市板橋國民中學 114 學年度七年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：謝惠安

## 一、課程類別：

1.  國語文    2.  英語文    3.  健康與體育    4.  數學    5.  社會    6.  藝術    7.  自然科學    8.  科技    9.  綜合活動
10.  閩南語文    11.  客家語文    12.  原住民族語文：\_\_\_\_\_ 族    13.  新住民語文：\_\_\_\_\_ 語    14.  臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

審閱意見亦已掛網，請自行下載參考。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> </ul>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>

--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

- 第 1 課 公民與公民德性
- 第 2 課 人性尊嚴與人權保障
- 第 3 課 家庭生活
- 第 4 課 變遷中的家庭
- 第 5 課 學生權利與校園生活
- 第 6 課 部落與公民參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31-09/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.講解我國「國民」依國籍法取得方式： (1)先天－自然取得：血統主義(屬人主義)、出生地主義(屬地主義)。 (2)後天－歸化取得：透過婚姻、收養或投資移民。 2. 蒐集瑞莎或吳鳳取得中華民國國籍的相關新聞影片，並請同學用 ORID 焦點討論法分享。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID 焦點討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集		09/01開學日 線上教育演練

<p>第二週 09/07-09/13</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.講解我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：是指全體國民。 (2)狹義公民：具有「參政權」的國民，可行使選舉及公民投票的權利。 2.分組討論：「我們是什麼樣的公民？」請學生舉例自己曾做過的公民行為（如模擬投票、遵守規則、幫助鄰居等）</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>		
<p>第三週 09/14-09/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.解說為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 解說為什麼要遵守法律秩序。 3.解說如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.解說如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.解說如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6.解說如何維護社會中的公平正義。 7.說明國家保障人權的制度，例如：憲法明訂基本人權。 8.播放教育部人權教育網站相關影片，並請同學用 ORID 焦點討論法分享。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>		

<p>第四週 09/21-09/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 以實際生活例子問學生：「你希望別人怎麼對待你？為什麼？」導入人性尊嚴的概念。 2. 解說人性尊嚴的意涵，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 3. 解釋人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 4. 分組活動：每位同學寫一張「尊重的感受」便利貼，並貼在小組學習單上，彼此閱讀與討論。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 教學簡報 4. 相關新聞報導</p>	<p>1. 閱讀理解 2. ORID焦點討論法</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		
<p>第五週 09/28-10/4</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 拿幾張「人權情境圖片」（如上學受教權、表達意見、宗教信仰等），請學生試著說說看與什麼權利有關 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 透過課本圖片說明維護人權的原因，並請同學想一想「捍衛人權的方式」有哪些？</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 教學簡報 4. 相關新聞報導</p>	<p>1. 閱讀理解 2. ORID焦點討論法</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>		

<p>第六週 10/5-10/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>第 2 課性別平等 二、如何促進性別平等 1.講解消弭性別不平等的觀念 2.講解性別不平等的現象 3.區分生理性別與社會性別 4.講解性別平等法律的重要性 5.播放教育部動畫影片，解釋《性別平等教育法》相關重點。 6.分組活動：發放角色卡（如護理師、工程師、舞者、軍人），請學生說說他們想像中的角色性別與原因。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>10/06中秋節 10/10國慶日</p>
<p>第七週 10/12-10/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>（第一次段考） 第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.透過相關新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵。 2.以課本圖片說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3.分組活動：閱讀Me Too新聞案例，和組員互相討論及分享。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>第一次段考</p>

<p>第八週 10/19-10/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.詢問同學的姓氏來源引起學生對於家庭的思考及分享。 2.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親。 b.法定血親：收養而成立的關係。 (3)姻親 3.分組討論：家庭對我有什麼影響？對「家」的想像是什麼？組員們互相討論及分享。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>		
<p>第九週 10/26-11/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.說明姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2.說明親屬關係示意圖。 3.回家作業：問問家中長輩，畫出自己的家庭樹，並簡單說明家庭型態。 4.回顧課程並提問今天你對家庭有什麼新認識？</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>		
<p>第十週 11/2-11/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p>	<p>「</p>	<p>1.電腦 2.投影機</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p>	

	<p>與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1.請同學想一想家務勞動的內容有哪些？每一位家中成員是否都有參與？以檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2.說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3.播放相關新聞報導，討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>5.說明民法的親權應以「子女最佳利益」為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p>		<p>3.教學簡報</p> <p>4.相關新聞報導</p>	討論法	3.資料蒐集	<p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/9-11/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第三章家庭生活</p> <p>1.說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成成員。</p> <p>2.分組活動：讓學生討論現在家庭型態有哪些，並連結到課文內容。</p> <p>3.可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭</p> <p>(2)隔代教養家庭</p> <p>(3)兩地家庭</p> <p>(4)單親家庭</p> <p>(5)重組家庭</p> <p>(6)跨國婚姻家庭</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.教學簡報</p> <p>4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解</p> <p>2.ORID焦點</p> <p>討論法</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			4.分組活動：探討多樣化的家庭型態如何產生？成員互享討論並分享討論的結果。						
第十二週 11/16-11/22	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.說明家庭的功能：包含教育、保護與照顧功能、教育功能、經濟功能。 2.講解社會化的意涵：個人從出生開始，學習各種知識、技能、規範等，使其適應社會生活的過程。 3.分組活動：課文中的想一想「雙薪家庭為現今社會常見的家庭生活模式，你認為雙薪家庭對哪個家庭功能的影響最大」請同學互相討論與分享。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 11/23-11/29	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.討論現今家庭功能發生轉變可能是哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：育嬰留職停薪與育嬰津貼、托育公共化政策、家庭照顧假制度 (2)高齡社會：長期照顧制度。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與	

	情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。							消費的影響。	
第十四週 11/30-12/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	(第二次段考) 第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 1.請同學想一想有沒有聽家人說過的 <b>家庭衝突事件</b> ？ (1)解說 <b>家庭暴力</b> 的意涵。 (2)說明 <b>家庭暴力防治法</b> 對家庭成員的定義及保護對象。 2.說明遭受 <b>家庭暴力</b> 時的 <b>應對方法</b> 及 <b>法規制度</b> 的 <b>保護措施</b> 。 《 <b>家庭暴力防治法</b> 》是為保護 <b>家庭成員</b> 免受 <b>暴力</b> ，實現 <b>安全與尊嚴</b> 。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	第二次段考 校慶周
第十五週 12/7-12/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.播放國民應受教育的相關影片，並請學生互相討論接受教育有哪些優點。 (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集		

	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>2.解說學生的權利：</p> <p>(1)受教育權和學習權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p> <p>3.解說國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線1953。</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>4.學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利，學習用換位思考方式與他人相處。</p>						
<p>第十六週 12/14-12/20</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p>1.提問：什麼是公共參與？誰可以參與？</p> <p>2.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>3. 以課文圖片說明學生參與學生自治的步驟。深入了解公共事務的內容</p> <p>4.分組活動：分析一個校園公共議題，例如：電梯設置、廁所髒亂、飲水機位置等。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.教學簡報</p> <p>4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解</p> <p>2.ORID焦點討論法</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>		

<p>第十七週 12/21-12/27</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.詢問學生有無開過班會？引導學生自己管理班上事務的價值觀建立。 2.以課本圖片說明班會流程。 (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3.開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 4.分組模擬「小型班會」：每組選出一個校園問題並提出解決方案。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>		
<p>第十八週 12/28-1/3</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.播放原住民族相關影片，請同學互相討論自己對原住民族的印象。 2.說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。</p>	<p>1</p>	<p>1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	<p>1/1元旦</p>

	性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		3.播放關於原住民族的祭典文化影片，並介紹如何上網查詢各族的資訊						
第十九週 1/4-1/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 2.分組活動：請同學回顧課程內容，探討部落對原住民的重要性有哪些。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週 1/11-1/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2.說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。	1	1.電腦 2.投影機 3.教學簡報 4.相關新聞報導	1.閱讀理解 2.ORID焦點 討論法	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	第三次段考

	<p>情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>(2)部落經濟的停滯。</p> <p>(3)傳統領域的爭議。</p> <p>(4)文化與法律的衝突。</p> <p>3 以相關時事新聞說明：如果原住民文化與國家法律互相衝突，該如何解決？並請同學互相討論與分享。</p>					<p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>	
<p>第二十一週 1/18-1/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>(第三次段考)</p> <p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與</p> <p>1.回顧上次課程</p> <p>2.說明部落的挑戰與轉機</p> <p>3.播放影片關於原住民族可能會被誤解的五個刻板印象，並向學生表示我們應尊重多元文化、關心在地社區發展。</p> <p>4.分組活動：模擬一場部落會議，討論部落相關事宜。</p>	1	<p>1.電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.教學簡報</p> <p>4相關新聞報導</p>	<p>1.閱讀理解</p> <p>2.ORID焦點討論法</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>	<p>1/20休業式</p>

	性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。							原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。