

新北市板橋國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 賴文玉、王佩玲

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會：地理 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

審閱意見亦已掛網，請自行下載參考。

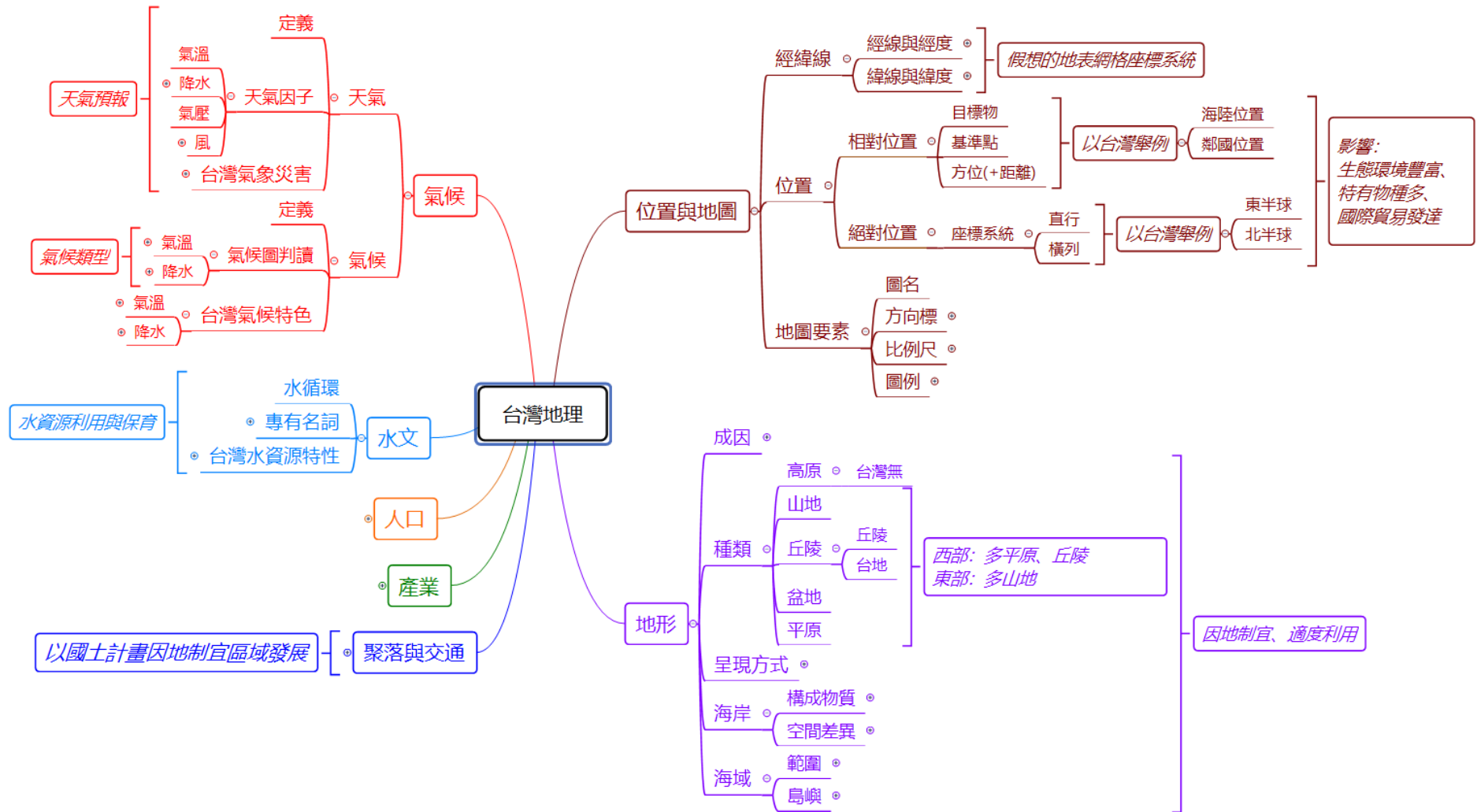
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|------------------------------------|--|--|----|------------------|------------|--------------------------------|------|--------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 08/31- 09/06 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 第一篇台灣的環境上 第一章認識位置與地圖 0.說明老師授課需要的影音或資料檔案，學生如何在 classroom 使用。 1.請同學分享生活中使用地圖的經驗，總結同學的分享，說明地圖的意義。 2.名詞解釋，說明地圖要素：圖名、圖例、方向標和比例尺，這四項對閱讀地圖的重要性。並請學生分享自己使用地圖時這四要素的運用心得。 3.請學生練習描述教室的位置，藉此說明方位、相對位置與絕對位置與比例尺的差異與運用。 4.請學生分享生活中常用的地圖種類與運用。 | 1 | 課本及教學 ppt | 認知策略 討論 | 參與態度 | 戶外教育 | 09/01開學日 線上教育演練 |
| 第二週 09/07- 09/13 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 第一章認識位置與地圖 1.解釋「關鍵詞」及使用「關鍵詞」的意義。 2.請學生組裝「經緯線地球模型附件」後，閱讀課文中關於經線與經度的地圖、課文後，劃記關鍵詞。 3.與學生討論劃記的關鍵詞是否恰當，總結說明經線的意義。 4.請學生閱讀課文中關於緯線與緯度的地圖、課文後，劃記關鍵詞。 | 1 | 課本及教學 ppt 地球儀 | 認知策略 討論 | 參與態度 B6大小的 隨堂練習 (約5題) | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|--|
| | | | <p>5.與學生討論列出的關鍵詞是否恰當，總結說明緯線的意義。</p> <p>6.說明經度與時區對生活造成的影響，並請學生練習時差的計算。</p> <p>7.老師總結課程，進行隨堂練習。</p> | | | | | | |
| <p>第三週 09/14- 09/20</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> | <p>第一章認識位置與地圖</p> <p>1.請學生分享住在台灣，對氣候的感受，以此舉例說明緯度對氣候造成的影響。</p> <p>2.請學生觀察地球儀與課本繪製的地圖的差異，從地軸傾斜說明太陽直射地球的位置不同，產生南北半球的季節差異。</p> <p>3.請學生回想聖誕老人的服裝穿搭，並討論澳洲聖誕老人的服裝穿著，老師總結南北半球季節差異造成的影響。</p> <p>4.老師總結課程，進行隨堂練習。</p> | 1 | <p>課本及教學 ppt 地球儀</p> | <p>認知策略 討論</p> | <p>參與態度 B6大小的隨堂練習 (約5題)</p> | | |
| <p>第四週 09/21- 09/27</p> | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> | <p>第二章世界中的台灣</p> <p>1.請學生閱讀課本地圖，找出三大洋和七大洲。</p> <p>2.請學生在三大洋和七大洲的地圖上描出赤道的位置，比較全球海陸分布是否有不均的現象，老師總結學生的討論。</p> <p>3.請學生以三大洋和七大洲地圖、亞洲國家地圖，練習描述台灣的相對位置。</p> <p>2.請學生說明台灣島相對位置，老師進行總結。</p> | 1 | <p>課本及教學 ppt 地球儀</p> | <p>小組討論 認知策略</p> | <p>參與態度</p> | <p>海洋教育</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---------------|------------------|-----------------------------------|------|------------------------------|
| 第五週 09/28- 10/4 | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。 | 地 Aa-IV-3 臺灣 地理位置的特 性及其影響。 海 J5 了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。 | 第二章世界中的台灣 1.請學生根據課本地圖，說出台灣的絕對位置。 2.請學生討論台灣的相對位置和絕對位置對台灣有何影響。 2.請學生閱讀位置對台灣的影響之相關課文及地圖後，劃記關鍵詞。 3.討論台灣的位置帶來的交通優勢。 4.討論台灣的位置對生物遷徙的影響。 5.討論台灣的位置對生態系統發展的影響。 6.老師總結學生的討論，進行隨堂練習。 | 1 | 課本及教 學 ppt | 後設認知 策略 討論 | 參與態度 B6 大小的 隨堂練習 (約 5 題) | 海洋教育 | |
| 第六週 10/5- 10/11 | 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重 要議題及其脈 絡，發展本土 意識與在地關 懷。 | 地 Aa-IV-3 臺灣 地理位置的特 性及其影響。 海 J5 了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。 | 第二章世界中的台灣 1.請學生閱讀台灣行政區圖，找出台灣行政區有哪些層級。 2.老師說明心智圖繪製：中心主題、分支、階層的意義。 3.請學生討論，老師帶著同學繪製以「台灣行政區劃」為中心主題，「省」、「直轄市」為分支，至少有一分支有三階層的心智圖。 4.請學生從地圖上找出中華民國的疆域範圍。 5.請學生閱讀台灣海域範圍的相關課文圖表，劃記關鍵詞，討論領海與經濟海域的意義。 6.請學生討論各國經濟海域若出現重疊現象時，可能的處理方式。 7.老師總結學生的討論，進行隨堂練習。 | 1 | 課本及教 學 ppt | 後設認知 策略 討論 | 參與態度 B6 大小的 隨堂練習 (約 5 題) | 海洋教育 | 10/06 中秋節 10/10 國慶日 |
| 第七週 10/12- | 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容 | 地 Aa-IV-4 探究 活動：臺灣和 | 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性 | 1 | 課本及教 學 ppt | ORID 焦 點討論法 | 參與態度 | 國際教育 | 第一 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|--|---|-----------|------|--------------|------|-----|
| 10/18 | 知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 世界各地的關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 1.請學生根據課本提供的文本與資料，討論台灣在世界的地位。 2.請學生根據課本提供的文本與資料，討論台灣與周圍國家的互動與交流。 3.老師說明 ORID 焦點討論法： Objective 客觀事實層次：指出吸引你注意的文字段落或圖片資訊。 Reflective 感受反應層次：針對前述客觀事實，說明你的感受或想法。 Interpretive 詮釋層次：解釋你為何會有前述的感受或想法。 Decisional 決定層次：說明你未來會付出的行動。 4.請同學運用 ORID 焦點討論法，針對第 1、2 點的討論，完成 ORID 焦點討論紀錄表。 5.老師請學生分享，並給予講評、回饋。 | | | | ORID 焦點討論紀錄表 | | 次段考 |
| 第八週 10/19- 10/25 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 第 3 章地形 1.請學生閱讀形塑地形的作用力：內營力與外營力之相關課文，劃記關鍵詞。 2.老師針對學生的關鍵詞劃記給予講評，並補充說明內營力與外營力的差異。 3.請學生閱讀地形的定義與五大類地形之相關課文與圖表，劃記關鍵詞。 4.老師針對學生的關鍵詞劃記給予講評。 | 1 | 課本及教學 ppt | 認知策略 | 參與態度 | | |
| 第九週 10/26- 11/1 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 第 3 章地形 1.請學生組裝「地形模組附件」。 | 1 | 課本及教學 ppt | 認知策略 | 參與態度 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|-----------|----------------|---------------------------|--|--|
| | 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | <p>2.請學生討論模型中河谷的位置，並以模型來說明等高線判讀要領。</p> <p>3.老師說明分層設色圖的繪製原則。</p> <p>4.老師以模型說明地形剖面圖的繪製與判讀要領。</p> <p>5.請學生閱讀衛星雲圖的繪製與運用之相關課文，劃記關鍵詞。</p> <p>6.請學生討論衛星影像與航空照片與紙本地形圖的使用差異。</p> <p>4.老師總結課程，並進行隨堂練習。</p> | | 等高線地形模型 | | B6 大小的隨堂練習(約 5 題) 模型組裝 | | |
| 第十週 11/2- 11/8 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | <p>第 3 章地形</p> <p>1.請學生閱讀台灣地形特徵的課文，並劃記關鍵詞。</p> <p>2.請學生閱讀台灣地形分布的課文，並劃記關鍵詞。</p> <p>3.老師帶領全班一同討論，繪製以「台灣地形」為中心主題，「特徵」和「分布」為分支主題的心智圖。</p> <p>4.根據課文提出的案例，請學生討論不同的地形對土地利用方式的影響。</p> <p>5.老師總結討論，並進行隨堂練習。</p> | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知策略 討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習(約 5 題) | | |
| 第十一週 11/9- 11/15 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | <p>第 4 章海岸與島嶼</p> <p>1.請學生分享自己在海邊遊玩的經驗(哪一處海邊、看到什麼景色或體驗什麼活動)</p> <p>2.請學生閱讀海岸類型的課文與圖表，劃記關鍵詞。</p> | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知策略 小組討論 | 參與態度 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|-----------|----------------|-------------------------------|--|--|
| | | | <p>3.請學生針對第 1 點同學的分享結果，判斷同學遊玩的海邊屬於哪一種類型的海岸。</p> <p>4.請學生討論海岸類別的不同對土地利用的影響。</p> <p>5.老師總結學生的討論。</p> | | | | | | |
| 第十二週 11/16-11/22 | <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>第 4 章海岸與島嶼</p> <p>1.請學生閱讀台灣北部海岸的相關課文圖表，劃記關鍵詞。</p> <p>2.請學生閱讀台灣西部海岸的相關課文圖表，劃記關鍵詞。</p> <p>3.請學生閱讀台灣南部海岸的相關課文圖表，劃記關鍵詞。</p> <p>4.請學生閱讀台灣東部海岸的相關課文圖表，劃記關鍵詞。</p> <p>5.將學生分成四組，各組負責一處海岸，分別完成北部、西部、南部、東部為欄，海岸範圍/起訖、組成物質、特徵、優缺點、產業發展為列的表格。</p> <p>6.老師講評各組成果，進行隨堂練習。</p> | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知策略 小組討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | | |
| 第十三週 11/23-11/29 | <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>第 4 章海岸與島嶼</p> <p>1.請去過離島的學生分享離島旅遊的見聞。</p> <p>2.請學生回顧領海與經濟海域的意義。</p> <p>3.請學回顧各國經濟海域若出現重疊現象時，可能的處理方式。</p> <p>4.請學生閱讀台灣離島成因的相關課文與圖表，列出關鍵詞。</p> <p>5.老師針對學生的關鍵詞給予回饋。</p> | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知策略 討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|-----------|----------------|------|------|----------|
| | | 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 6.請學生參照地圖，整理出，以大陸島、火山島、珊瑚礁島為欄，成因、位置、代表為列的表格。 7.老師講評表格整理的成果，進行隨堂練習。 | | | | | | |
| 第十四週 11/30-12/6 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用或地形災害與環境倫理。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 探究活動：土地利用或地形災害與環境倫理 1.請學生分享過去在山坡地看到的土地利用方式。 2.請學生討論不同的土地利用可能產生的問題並依照對環境的危害程度進行排列。 3.請學生根據課本提供的文本與資料，討論山坡地土地利用的問題與影響。 4.請學生運用 ORID 焦點討論法，針對文本資料進行討論。 Objective 客觀事實層次：指出吸引你注意的文字段落或圖片資訊。 Reflective 感受反應層次：針對前述客觀事實，說明你的感受或想法。 Interpretive 詮釋層次：解釋你為何會有前述的感受或想法。 Decisional 決定層次：說明你未來會付出的行動。 | 1 | 課本及教學 ppt | ORID 焦點討論法 | 參與態度 | 環境教育 | 第二次段考校慶周 |
| 第十五週 12/7-12/13 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 | 第 5 章天氣與氣候 1.請學生就自己的認知分享天氣與氣候的差異。 2.請學生閱讀天氣與氣候定義的相關課文後劃記關鍵詞，並比對課文與自己的認知是否一致。 3.請學生閱讀氣溫、雨量的定義及影響氣溫和雨量變化的因素之相關課文，列出關鍵詞。 4.老師針對學生列出的關鍵詞給予講評。 | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知策略 小組討論 | 參與態度 | 防災教育 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|---|-------------------|----------------|-------------------------------|------|--|
| | 領域內容知識的關係。 | | <p>5.請學生閱讀氣壓與風的定義及對氣壓變化對人體造成的影響之相關課文，列出關鍵詞。</p> <p>6.老師針對學生列出的關鍵詞給予講評。</p> <p>7.將學生分成四組，以氣溫、雨量、氣壓、風為四大分支，每組完成一分支的「天氣要素」心智圖。</p> <p>8.老師講評學生合力完成的心智圖</p> | | | | | | |
| 第十六週 12/14-12/20 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | <p>第 5 章天氣與氣候</p> <p>1. 請學生回顧上一節課的課程內容，進行隨堂練習。</p> <p>2. 請學生分享何種情況會注意天氣預報。</p> <p>3. 請學生閱讀氣候判讀常用的天氣資料：日均溫、月均溫、年溫差、年均溫、年降水量的意義之相關課文，劃記關鍵詞。</p> <p>4. 根據課本提供的氣候資料，請學生兩兩討論練習氣候判讀。</p> <p>5. 請學生分享判讀結果，老師進行總結。</p> <p>6. 學生分成三組，分別根據台灣一月和七月等溫線圖、年降水量圖及相關課文，分析台灣的氣候特徵。</p> <p>7. 各組分享分析結果，老師進行總結，進行隨堂練習。</p> | 1 | 課本及教學 ppt | 認知策略 討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | | |
| 第十七週 12/21-12/27 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | <p>第 5 章天氣與氣候</p> <p>1. 請學生就過去經驗，分享台灣常見的氣象災害——寒害、旱災、水災的發生時間（季節）和地點。</p> | 1 | 課本及教學 ppt 平板電腦 | 後設認知策略 小組討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | 防災教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|---|-------------------|--------------------|-----------------|--|-----------|
| | 經驗或社會現象。 | 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 | <p>2.請學生討論寒害、旱災和水災對台灣會造成哪些影響。</p> <p>3.請學生閱讀氣象災害的相關課文圖表，劃記關鍵詞。</p> <p>4.學生分成三組，小組整離城以寒害、旱災、水災為欄，發生時間（季節）、地點、災情為列的台灣氣象災害比較表。</p> <p>5.老師針對學生整理的表格，給予講評，進行隨堂練習。</p> | | | | | | |
| 第十八週 12/28-1/3 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。 | <p>探究活動：颱風與生活</p> <p>1.請學生 2~3 人討論，完成課本的探究練習。</p> <p>2.老師與學生討論探究結果。</p> <p>3.老師說明運用網路搜尋資料時的注意事項，諸如資料搜尋技巧、資料來源可靠性、網路資料引用原則等。</p> <p>3.發下平板電腦，請學生搜尋 5 年內在台灣造成重大災情的風災。</p> <p>4.分組討論，請選擇小組印象最深刻的風災，將資料列出標題、100 字摘要，並完成網路資料檢核表，包含網址、作者(有沒有作者連絡方式?)、權威性(作者有資格撰寫此網站資料?)、即時性(網站是何時建立?有最近更新的時間?)、來源網址(網站是屬於.com,.gov,.net,.edu,.org?)、整體性(網站有事實、觀點，錯誤或正確訊息?是否很容易利用?)、評比(很好、普通、不好)。</p> <p>5.各組分享搜尋的結果。</p> | 1 | 課本及教學 ppt 平板電腦 | 小組討論 媒體資訊 素養 | 參與態度 網路資料檢核表 | | 1/1元 旦 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|---|-----------|------------------|-------------------------------|------|----------|
| 第十九週 1/4-1/10 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第 6 章水文 1.請學生閱讀水循環的名詞解釋後，兩兩討論，畫出水循環過程圖。 2.請學生閱讀台灣水資源的相關課文圖表，並分享自己讀圖後的想法。 3.老師總結學生的討論。 4.請學生閱讀水文專有名詞—水系、集水區、流域、分水嶺，並畫記關鍵詞。 5.老師協助學生回想河谷等高線的判讀，並請學生舉一反三找出分水嶺的等高線判讀法。 6.老師進行總結，進行隨堂練習。 | 1 | 課本及教學 ppt | 認知策略 討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | | |
| 第二十週 1/11-1/17 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 第 6 章水文 1.學生兩兩討論，從台灣的地形和氣候推理台灣河川的特徵。 2.請學生閱讀台灣河川特徵的相關課文圖表，列出關鍵詞，並進行討論，練習將關鍵詞整理成特色—原因—影響的表格。 3.老師請學生分享，並進行總結。 4.請學生找出淡水河、濁水溪、高屏溪的位置，並閱讀此三條河川比較的圖表，分享產生此種差異的原因，最後由老師進行總結。 | 1 | 課本及教學 ppt | 後設認知 策略 討論 | 參與態度 | | 第三次段考 |
| 第二十一週 1/18-1/24 | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 環 J4 了解永續發展的意義 | 第 6 章水文 1.請學生就已知經驗分享水資源的利用方式。 2.請學生討論如何善用和保育台灣的水資源。 3.老師進行總結，進行隨堂練習。 4.師生共同回顧整學期的課程。 | 1 | 課本及教學 ppt | 討論 | 參與態度 B6 大小的隨堂練習 (約 5 題) | 環境教育 | 1/20 休業式 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。