

新北市 113 學年度第 2 學期板橋國民中學特教班總課程計畫表

1、課程設計理念：

- 各領域依照單元主題作為橫向聯繫，透過單元主題的整合各領域科目的領域內涵的知識、情意與技能，進一步結合社區與情境脈絡，達到活用於生活情境中的目標。(參考附件)
- 單元主題的設計方向： 共備後討論各組學生需學習的核心素養，再搭配學校特色活動及彈性課程、畢業生(今年兩班畢業生共 4 位)相關的期程與縱向能力的鷹架，以螺旋式的方式搭建學生的能力，並透過情境與跨領域的整合，讓學生能將實踐於生活中。(如下圖說明)
- 本學期因學生整體認知能力較弱，有 3 位情緒行為問題較嚴重的學生，因此課程設計強調學生的溝通表達、情緒處理、指令執行、基本技能的品質，舊生將上學期課程進一步延伸，逐步褪除協助，增加指令與執行的穩定度與獨立性。低組學生則在課程中透過多層次的目標，強化生活指令的接受與執行，增加其功能性的學習。

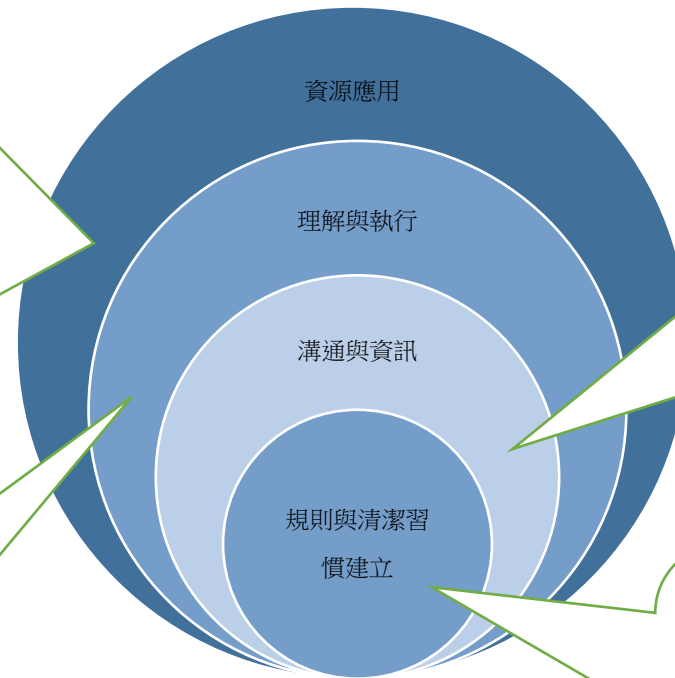
● 縱向能力規劃課程單元

翻轉節慶你我他

- 1、學校新階段(畢業生升高中)的環境認識及所需具備的態度(78年級：升學管道的認識、新北特校的認識)
- 2、節慶方面：以性平議題重新認識家庭結構、與社交禮節(融性平)和節慶的社會意識，重新認識不一樣的節日，如：母親節與端午節
- 3、能透過整學期所學習的概念以具體行動表達祝福與感謝。

團隊合作力量大

- 1、能練習如何進行團隊討論與分工
- 2、透過溝通與檢核方式，共同完成任務與活動。



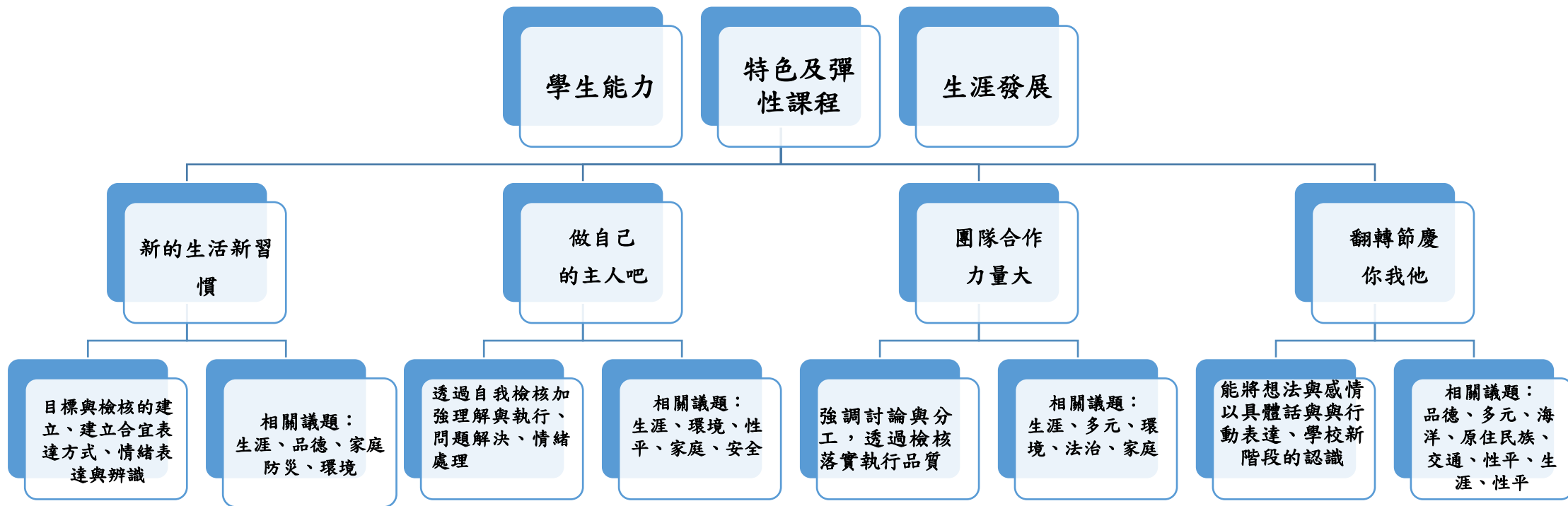
做自己的主人吧

- 1、運用視覺提示與表格，操作並練習檢核(如：中高組--規劃自己的事、物、錢財等，低組--二選一選項)
- 2、透過自我表達來解決問題並表達需求
- 3、高組搭配能力評估，提升看讀聽指令並執行的能力，中低組：提升指令完成度
- 4、情緒處理

新的生活新習慣

- 1、前測和複習。
- 2、生活習慣之建立與提升，可結合視覺提示與檢核表之製作。
- 3、透過詢問及使用各種和他人溝通方式，練習自我表達。
- 4、情緒表達與辨識(低組：指認+表達，中高組：表達+辨識)

● 橫向單元聯繫各領域



2、核心素養：

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解

三、學習重點與核心素養對照表可參考附件
四、課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文-音 樂、表 藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
一、二	2/09 - 2/22	新的生活 新習慣 A組 1. 能了解並練習規劃自己的時間 2. 能理解時間規劃的重要性 3. 能根據每日活動參與時間製作出圓餅圖 B組 1. 透過操作活動理解時間的快慢 2. 在協助下練習記錄日常生活已完成的時間 3. 透過疊合的方式知道自己所花時間 C組 1. 給予自己的一天所進行的活動圖卡，能說出名稱。 2. 能將上述活動，依照早、午、晚進行分類 3. 給予例行活動的連環圖畫，能正確排列順序	新的生活 新習慣 1. 能指認或讀寫歌謠或文本中職業與工作內容相關的英文單字。(工作內容 Ex:wash、clean、wipe 等)。 2. 能依照職業的詞彙，以簡單的句型表達對我的未來期許。(Ex:I want to be a/an _____。)* 低組依據提示或圖示將聽到的工作詞彙做出動作或指認出字卡)。	新的生活 新習慣 A組 1. 複習時鐘、一維與二維表格。(時刻表、日曆等)。 2. 能熟悉時間換算並運用在生活中 3. 能計算二個時刻之間的時間。 B組 1. 能進行總和在100以內二位數減一位數加減法運算。 2. 能認識有效期限並選擇合宜的食品或食材。 C組 1. 能以數學語言表述年齡、日期的基本關係和性質。 2. 認識電子鐘(錶)時間，並能指認念出指定的時間	新的生活 新習慣 1. 能認識/指認/仿說課餘時間。 2. 能說出/指認/仿說課餘時間自己可以做的事情。 3. 對於自己熟悉的事物，如：下課、吃飯盥洗清潔消毒、課後班、睡前需帶的物品等，能列出檢核事項並預估所需花費的時間。(低組：指認上述活動圖片) 4. 能修正並調整檢核表上所列之事項及時間。(低組：能執行指定事項)	新的生活 新習慣 1. 透過觀察自己的特徵並以表格記錄下來 2. 和家人比較去發現異同並記錄下來 3. 再觀察同學的特徵並統計相同特徵的數量 4. 透過觀察及表格紀錄討論並發覺問題	新的生活 新習慣 1. 複習上學期的色鉛筆線線條。 2. 欣賞色鉛筆作品的配色。 3. 臨摹色鉛筆作品的配色。	新的生活 新習慣 1. 複習所學過的舞蹈。 2. 複習所學過的音樂節奏。 3. 運用多媒體分享自己寒假新歌單。 4. 共同討論出新學期，想學習的舞蹈歌曲。	新的生活 新習慣 1. 認識IPAD的基本部位：開機按鍵、音量按鍵、主畫面按鍵。 2. 依照老師指示操作開啟、關上、立起背蓋。 3. 依照老師指示操作回到主畫面、調整明暗度、搜尋可用的WIFI 4. 依照老師指示打開指定的APP，如KAHOOT!、相機、AIRDROP。 (高組)熟練正確使用並且能夠協助老師借用歸還。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	新的生活 新習慣 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 3. 體適能檢測的內容向度介紹與操作說明。 4. 體適能檢測施測開始 5. 動作評估及體能測驗說明及操作介紹。 6. 動作評估及體能測驗檢測。 7. 檢測內容:立定跳遠、登階測驗、坐姿體前彎、60M測驗、單腳左/右跳、蹲跳、開合跳、前後跨跳、雙腳左右跳、接球測驗。	新的生活 新習慣 1. 能覺察人們對環境破壞的情形。 (1)能認識造成全球暖化的原因 (2)全球暖化對個人及世界的影響 2. 能明白環境問題(空氣汙染、垃圾汙染)對健康的衝擊與影響。 (1)能說出/指認出污染的成因 (2)能說出/指認出汙染對我們的影響	新的生活 新習慣 1. 教室清潔的步驟與技巧。 2. 整理清潔個人抽屜與置物櫃。 3. 練習規劃自己的時間。	新的生活 新習慣 1. 複習食物保存與加熱，詢問電鍋使用步驟 2. 兩兩分組找出自己曾使用的家電，說出其用途及使用方法。注意事項 3. 引導歸納常見家電的用途及使用步驟和原則及用電安全 4. 低組依據視覺提示配合操作一項家電，高組聽指令利用家電完成一個任務 5. 高組可加深常見家電故障如何作排除及檢查 6. 建立一個新的使用家電的新目標，以每個學生設定目標作每天或每周依據表格檢核。	新的生活 新習慣 1. 複習團體規範，整理清潔知動教室環境和器材。 2. 前測：身體姿勢的維持，如：站姿(站立架)、跪姿、坐姿(座椅或輪椅)。 3. 前測：主動或被動執行上肢、下肢、關節活動及穩定性，如：雙手向上舉、單腳站立等。	新的生活 新習慣 1. 複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2. 複習檢核表的重要性及使用說明。 3. 瞭解工作壓力及對個人的影響，能說出處理與工作夥伴相處衝突的方法。	新的生活 新習慣 1. 複習團體規則與增強。 2. 說明學期的目標，如：檢核表練習、運動任務執行、能力評估、下一階段升學、。
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM /生涯	WPVM/	PVM/品德	WPVM/	PVM	PVM/	PVM/	M/	WPVM/環境	WPVM/生涯	WPVM/防災	VM/	WPVM/生涯	WPVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
三、 四	2/23 - 3/08	新的生活新習慣 A組 1. 能了解並練習規劃自己的時間 2. 能理解時間規劃的重要性 3. 能根據每日活動參與時間製作出圖餅圖 B組 1. 能透過操作活動理解時間的快慢 2. 在協助下練習記錄自己日常生活間已完成的時間 3. 透過疊合的方式知道自己活動所花時間 C組 1. 給予自己的一天所進行的活動圖卡，能說出名稱。 2. 能將上述活動，依照早、午、晚進行分類 3. 給予例行活動的連環圖畫，能正確排列順序	新的生活新習慣 1. 能指認或讀寫歌謠或文本中職業與工作內容相關的英文單字。(工作內容Ex:wash、clean、wipe等)。 2. 能依照職業的詞彙，以簡單的句型表達對自我的未來期許。(Ex:I want to be a/an _____。)* 低組依據提示或圖示將聽到的工作詞彙做出動作或指認出字卡)。	新的生活新習慣 A組 1. 複習時鐘、一維與二維表格。(時刻表、日曆等)。 2. 能熟悉時間換算並運用在生活中 3. 能計算二個時刻之間的時間。 B組 1. 能進行總和在100以內二位數減一位數加減法運算。 2. 能認識有效期限並選擇合宜的食品或食材。 C組 1. 能以數學語言表述年齡、日期的基本關係和性質。 2. 認識電子鐘(錶)時間，並能指認念出指定的時間	新的生活新習慣 1. 能認識/指認/仿說課餘時間。 2. 能說出/指認/仿說課餘時間自己可以做的事情。 3. 對於自己熟悉的事物，如：下課、吃飯盥洗清潔消毒、課後班、睡前需帶的物品等，能列出檢核事項並預估所需花費的時間。(低組：指認上述活動圖片) 4. 能修正並調整檢核表上所列之事項及時間。(低組：能執行指定事項)	新的生活新習慣 1. 透過觀察自己的特徵並以表格記錄下來 2. 和家人比較去發現異同並記錄下來 3. 再觀察同學的特徵並統計相同特徵的數量 4. 透過觀察及表格紀錄討論並發覺問題	新的生活新習慣 1. 複習上學期的色鉛筆線線條。 2. 欣賞色鉛筆作品的配色。 3. 臨摹色鉛筆作品的配色。	新的生活新習慣 1. 複習所學過的舞蹈。 2. 複習所學過的音樂節奏。 3. 運用多媒體分享自己寒假新歌單。 4. 共同討論出新學期，想學習的舞蹈歌曲。	新的生活新習慣 1. 認識IPAD的基本部位：開機按鍵、音量按鍵、主畫面按鍵。 2. 依照老師指示操作開啟、闔上、立起背蓋。 3. 依照老師指示操作回到主畫面、調整明暗度、搜尋可用的 WIFI 4. 依照老師指示打開指定的 APP，如 KAHOOT!、相機、AIRDROP。(高組)熟練正確使用並且能夠協助老師借用歸還。(低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	新的生活新習慣 1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 3. 體適能檢測的內容向度介紹與操作說明。 4. 體適能檢測施測開始 5. 動作評估及體能測驗說明及操作介紹。 6. 動作評估及體能測驗檢測。 7. 檢測內容:立定跳遠、登階測驗、坐姿體前彎、60M測驗、單腳左/右跳、開合跳、前後跨跳、雙腳左右跳、接球測驗。	新的生活新習慣 1. 能覺察人們對環境破壞的情形。 (1)能認識造成全球暖化的原因 (2)全球暖化對個人及世界的影響 2. 能明白環境問題(空氣汙染、垃圾汙染)對健康的衝擊與影響。 (1)能說出/指認出污染的成因 (2)能說出/指認出汙染對我們的影響	新的生活新習慣 1. 教室清潔的步驟與技巧。 2. 整理清潔個人抽屜與置物櫃。 3. 練習規劃自己的時間。	新的生活新習慣 1. 複習食物保存與加電鍋使用步驟 2. 兩兩分組找出自己曾使用的家電，說出使用的方法和用途。注意事項 3. 引導歸納常見家電的用途及使用步驟和原則及用電安全 4. 低組依據視覺提示配合操作一項家電，高組聽指令利用家電完成一個任務 5. 高組可加深常見家電故障如何作排除及檢查 6. 建立一個新的使用家電的新目標，以每個學生設定目標作每天或每周依據表格檢核。	新的生活新習慣 1. 複習團體規範，整理清潔知動教室環境和器材。 2. 前測：身體姿勢的維持，如：站姿(站立架)、跪姿、坐姿(座椅或輪椅)。 3. 前測：主動或被動執行上肢、下肢、關節活動及穩定性，如：雙手向上舉、單腳站立等。	新的生活新習慣 1. 複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2. 複習檢核表的重要性及使用說明。 3. 瞭解工作壓力及對個人的影響，能說出處理與工作夥伴相處衝突的方法。	新的生活新習慣 1. 複習團體規則與增強。 2. 說明學期的目標，如：檢核表練習、運動任務執行、能力評估、下一階段升學、。
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM /生涯	WPVM/	PVM/品德	WPVM/	PVM	PVM/	PVM/	M/	WPVM/環境	WPVM/生涯	WPVM/防災	VM/	WPVM/生涯	WPVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文-音 樂、表 藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
五、 六	3/9- 3/22	做自己的 主人吧 A 組 1. 能理解便 利貼的功 用。 2. 能理解便 利貼上留 言的句子 結構。 3. 能判斷便 條紙的留 言內容。 4. 能練習書 寫便利貼 內文。 B 組 1. 能理解留 言板上留 言內容。 2. 能知道留 言板上的句 子結構。 3. 能進行簡 單的留言。 C 組 1. 給予情 境，能練習 向師長表 達需求。 2. 利用圖 畫識字的方式 學習認讀簡 單國字。	做自己的 主人吧 1. 能指認或讀 寫家電或日常 生活中常用物 品的開關及標 示。 (Ex: power、 pull、push、 off、on 等)。 2. 能依照家中 或學校的情 境，使用簡單 的句型或詞彙 表達能幫忙做 的清潔工作。 (Ex: I can _____。 *低 組依據提示或 圖示將聽到的 清潔單字做出 動作或指認出 字卡)。	新的生活 新習慣 A 組 1. 能看懂標示 居住地方的門 牌、道路標示、 身分證的地址 欄、戶口名簿 的地址欄(低 組：在提示下 能說出自己的 住址。能指認/ 選出 google map 家裡附近 街景地圖)。 2. 能說出父母 親成長的家鄉 在哪裡。 3. 能欣賞自己 及父母親家鄉 地名的由來及 家鄉的特色。 (低組：能說 仿說出/指認 家鄉常見的建 築物圖片)。 4. 能繪製學 校附近簡單的 平面圖。 (低組：在提 示下能/仿說 出/指認出家 裡附近常去的 場所)。 B 組 1. 能進行總和 在 100 以內二 位數減一位數 加減法運算。 2. 能認識有效 期限並選擇合 宜的食品或食 材。 C 組 1. 能以數學語 言表述年齡、 日期的基本關 係和性質。 2. 認識電子鐘 (錶)時間，並 能指認念出指 定的時間。	做自己的 主人吧 1. 能看懂標示 居住地方的門 牌、道路標示、 身分證的地址 欄、戶口名簿 的地址欄(低 組：在提示下 能說出自己的 住址。能指認/ 選出 google map 家裡附近 街景地圖)。 2. 能說出父母 親成長的家鄉 在哪裡。 3. 能欣賞自己 及父母親家鄉 地名的由來及 家鄉的特色。 (低組：能說 仿說出/指認 家鄉常見的建 築物圖片)。 4. 能繪製學 校附近簡單的 平面圖。 (低組：在提 示下能/仿說 出/指認出家 裡附近常去的 場所)。 B 組 1. 能進行總和 在 100 以內二 位數減一位數 加減法運算。 2. 能認識有效 期限並選擇合 宜的食品或食 材。 C 組 1. 能以數學語 言表述年齡、 日期的基本關 係和性質。 2. 認識電子鐘 (錶)時間，並 能指認念出指 定的時間。	做自己的 主人吧 1. 認識生物體 的構造與功能 (動物體的消 化和循環)， 並以生活經驗 連結對自己的 身體構造的認 識。 2. 了解動物體 (以人體為 例)藉由呼吸 系統與外界交 換氣體，並以 生活經驗連結 對自己的身體 構造的認識。 3. 了解動物體 藉由生殖系統 (以人體為 例)能產生 配子進行有性 生殖，並且有 分泌激素的功 能。	新的生活 新習慣 做自己的 主人吧 (同上) 1. 聆聽歌曲， 並尊重他人所 喜愛的曲風。 2. 聆聽流行歌 曲，試著隨音 樂拍打節奏。 3. 經團隊合作 討論，編排節 奏，一起完成 演奏。 4. 熟悉舞蹈歌 曲的音樂節奏。	新的生活 新習慣 做自己的 主人吧 (同上) 1. 聆聽歌曲， 並尊重他人所 喜愛的曲風。 2. 聆聽流行歌 曲，試著隨音 樂拍打節奏。 3. 經團隊合作 討論，編排節 奏，一起完成 演奏。 4. 熟悉舞蹈歌 曲的音樂節奏。	新的生活 新習慣 做自己的 主人吧 (同上) 1. 認識 IPAD 的基本部位： 開機按鍵、音 量按鍵、主畫 面按鍵。 2. 依照老師指 示操作開啟、 關上、立起背 蓋。 3. 依照老師指 示操作回到主 畫面、調整明 暗度、搜尋可 用的 WIFI。 4. 依照老師指 示打開指定的 APP，如 KAHOOT!、相 機、 AIRDROP。 (高組)熟練正 確使用並且能 夠協助老師借 用歸還。 (低組)在老師 或助理員的口 語/肢體協助 下操作 PVM/	做自己的 主人吧 1. 芬蘭撞柱 (木棋)的簡 介、歷史背 景、發展、沿 革及規則簡 介。 2. 國內及國際 賽事介紹 3. 世界各國撞 柱相關賽事賞 析。 4. 探索個人運 動能力特質並 培養運動家精 神。 5. 使用撞柱器 材結合體適能 活動進行跑、 擲、滾、推 等。	做自己的 主人吧 1. 能理解並 分辨身體的 界限，以維 護身體自主 權。 2. 區辨察覺 不同的人際 關係與年齡 間身體界限 的差異。 3. 能以正確 方式表達身 體界限受侵 犯的感受。 3. 能省思對 他人身體界 限的尊重態 度與方式， 展現合宜的 人際互動。	做自己的 主人吧 1. 能指認或 讀寫在不 同環境 中，自己 在團體中 的角色是 什麼。 (學校、 家庭、社 區等) 2. 能指認或 簡單說自 己在不同 環境中的 角色特 質。 3. 能以合 宜的態度、 行為與人 相處。	做自己的 主人吧 1. 搭配增強 制度的存 摺，利用線 上購物練習 在金額限定 下的金錢規 劃，高組可 延伸利用表 格記賬教 學。 2. 搭配母親 節感恩活 動，可利用 自己的好表 現存摺，設 定要買的感 恩小物。 3. 參與校內 母親節活動 體驗後，共 同討論感恩 活動選單(按 摩、家務整 理等)，並複 習相關技巧 4. 回家將感 恩小物和設 定的感恩活 動目標獻給 家人。	新的生活 新習慣 做自己的 主人吧 (同上) 1. 能在學校環 境進行安全移 動，如：跨越 障礙物、不同 樓層間的移 動、不同路面 行走等。 2. 能在日常生 活情境中，完 成特定用品的 操作，如：轉 瓶蓋、擦桌子 等。	做自己的 主人吧 1. 能依照手冊 或指引進行工 作流程、目 的，並能 指認或說出工 作流程與須注 意遵守的安全 規則。 2. 配合能力評 估，聽從教師 指令，依據步 驟組合 完成成品。 3. 能依照工作 的要求在時限 內完成工作。 4. 使用檢核 表，檢核工作 的正確性。	新的生活 新習慣 做自己的 主人吧 (同上) 1. 焦慮/緊張 情緒的處理與 表達 2、本週優點 和省思
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM/家庭	WPVM/	PVM/環境	WPVM/	PVM	PVM/	M/	M/	WPVM/性平	WPV/生涯	WPVM/家庭	VM/	WPVM/安全	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
七、 八	3/23- 4/05	做自己的主人吧 A 組 1. 能理解便利貼的功用。 2. 能理解便利貼上留言的句子結構。 3. 能判斷便利貼內容。 4. 能練習書寫便利貼內容。 B 組 1. 能理解留言板上一則留言內容。 2. 能知道留言板上的句子結構。 3. 能進行簡單的留言。 C 組 1. 給予情境，能練習向師長表達需求。 2. 利用圖畫識字的方式學習認讀簡單國字。	做自己的主人吧 1. 能指認或讀寫家電或日常生活中常用物品的開關及標示。 (Ex: power、pull、push、off、on 等)。 2. 能依照家中或學校的情境，使用簡單的句型或詞彙表達能幫忙做的清潔工作。 (Ex: I can _____。 * 低組依據提示或圖示將聽到的清潔單字做出動作或指認出字卡)。	做自己的主人吧 A 組 1. 能看懂標示居住地方的門牌、道路標示、身分證的地址欄、戶口名簿的地址欄(低組：在提示下能說出自己的住址。能指認/選出 google map 家裡附近街景地圖)。 2. 能說出父母親成長的家鄉在哪裡。 3. 能欣賞自己及父母親家鄉地名的由來及家鄉的特色。(低組：能說仿說出/指認家鄉常見的建築物圖片)。 4. 能繪製學校附近簡單的平面圖(低組：在提示下能/仿說出/指認出家裡附近常去的場所)。 1. 能對生活中的形狀做分類，並選取正確的選項。 2. 能正數 1-30。	做自己的主人吧 1. 能看懂標示居住地方的門牌、道路標示、身分證的地址欄、戶口名簿的地址欄(低組：在提示下能說出自己的住址。能指認/選出 google map 家裡附近街景地圖)。 2. 能說出父母親成長的家鄉在哪裡。 3. 能欣賞自己及父母親家鄉地名的由來及家鄉的特色。(低組：能說仿說出/指認家鄉常見的建築物圖片)。 4. 能繪製學校附近簡單的平面圖(低組：在提示下能/仿說出/指認出家裡附近常去的場所)。 1. 能對生活中的形狀做分類，並選取正確的選項。 2. 能正數 1-30。	做自己的主人吧 1. 認識生物體的構造與功能(動物體的消化和循環)，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 2. 了解動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 3. 了解動物體藉由生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	做自己的主人吧 1. 複習上學期的色鉛筆線線條。 2. 欣賞色鉛筆作品的配色。 3. 臨摹色鉛筆作品的配色。	做自己的主人吧 1. 聆聽歌曲，並尊重他人所喜愛的曲風。 2. 聆聽流行歌曲，試著隨音樂拍打節奏。 3. 經團隊合作討論，編排節奏，一起完成演奏。 4. 熟悉舞蹈歌曲的音樂節奏。	做自己的主人吧 1. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己的名字、就讀學校、家裡電話、父母手機號碼完整注音或者名字注音的第一個符號來輸入自己的姓名。 2. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己家裡的電話或父母的手機號碼。 3. 了解個資的重要性。(高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。(低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	做自己的主人吧 1. 芬蘭撞柱(木棋)的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 國內及國際賽事介紹。 3. 世界各國撞柱相關賽事賞析。 4. 探索個人運動能力特質並培養運動家精神。 5. 使用撞柱器材結合體適能活動進行跑、擲、滾、推等。	做自己的主人吧 1. 能理解並分辨身體的界限，以維護身體自主權。 2. 區辨察覺不同的人際關係與年齡間身體界限的差異。 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受。 3. 能省思對他人身體界限的尊重態度與方式，展現合宜的人際互動。	做自己的主人吧 1. 能指認或讀寫在不同環境中，自己在團體中的角色是什麼。(學校、家庭、社區等)。 2. 能指認或簡單說自己在不同環境中的角色特質。 3. 能以合宜的態度、行為與人相處。	做自己的主人吧 1. 搭配增強制度的存摺，利用線上購物練習在金額限定下的金錢規劃，高組可延伸利用表格記賬教學。 2. 搭配母親節感恩活動，可利用自己的好表現存摺，設定要買的感恩小物。 3. 參與校內母親節活動體驗後，共同討論感恩活動選單(按摩、家務整理等)，並複習相關技巧。 4. 回家將感恩小物和設定的感恩活動目標獻給家人。	做自己的主人吧 1. 能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，如：轉瓶蓋、擦桌子等。	做自己的主人吧 1. 能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。 2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組合完成成品。 3. 能依照工作的要求在時限內完成工作。 4. 使用檢核表，檢核工作的正確性。	做自己的主人吧 1. 焦慮/緊張情緒的處理與表達 2. 本週優點和省思
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM/家庭	WPVM/	PVM/環境	WPVM/	PVM	PVM/	PVM/	M/	WPVM/性平	WPV/生涯	WPVM/家庭	VM/	WPVM/安全	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程				
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)	
		國語文 (5)	英語 (1)														
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文	
九、 十	4/06 -4/19	做自己的 主人吧 A 組 1. 能理解便利貼的功用。 2. 能理解便利貼上留言的句子結構。 3. 能判斷便利貼的留言內容。 4. 能練習書寫便利貼內文。 B 組 1. 能理解留言板上一則留言內容。 2. 能知道留言板上的句子結構。 3. 能進行簡單的留言。 C 組 1. 給予情境，能練習向師長表達需求。 2. 利用圖畫識字的方式學習認讀單國字。	做自己的 主人吧 1. 能指認或讀寫家電或日常生活中常用物品的開關及標示。 (Ex: power、pull、push、off、on 等)。 2. 能依照家中或學校的情境，使用簡單的句型或詞彙表達能幫忙做的清潔工作。 (Ex: I can _____。 * 低組依據提示或圖示將聽到的清潔單字做出動作或指認出字卡)。	做自己的 主人吧 A 組 1. 複習加減應用題型。 2. 認識加減並計算混合的式子與題型。 3. 認識生活中的小數並依照題目列出小數並計算。 B 組 1. 學習統計相關概念：生活物件或幾何圖形的相關統計。 2. 學習 100 以內的進位加法。 3. 學習 500 以內的數及 500 以內的進位加法。 C 組 1. 能對生活中的形狀做分類，並選取正確的選項。 2. 能正數 1-30。	做自己的 主人吧 1. 能看懂標示居住地方的門牌、道路標示、身分證的地址欄、戶口名簿的地址欄(低組：在提示下能說出自己的住址、能指認/選出 google map 家裡附近街景地圖)。 2. 能說出父母親成長的家鄉在哪裡。 3. 能欣賞自己及父母親家鄉地名的由來及家鄉的特色，(低組：能說仿說出/指認家鄉常見的建築物圖片)。 4. 能繪製學校附近簡單的平面圖(低組：在提示下能/仿說出/指認出家裡附近常去的場所)。	做自己的 主人吧 1. 認識生物體的構造與功能(動物體的消化和循環)，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 2. 了解動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 3. 了解動物體藉由生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	做自己的 主人吧 1. 欣賞色鉛筆作品的配色。 2. 臨摹色鉛筆作品的配色。 3. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。	做自己的 主人吧 1. 聆聽歌曲，並尊重他人所喜愛的曲風。 2. 聆聽流行歌曲，試著隨音樂拍打節奏。 3. 經團隊合作討論，編排節奏，一起完成演奏。 4. 熟悉舞蹈歌曲的音樂節奏。	做自己的 主人吧 1. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己的名字、就讀學校、家裡電話、父母手機號碼完整注音或者名字注音的第一個符號來輸入自己的姓名。 2. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己家裡的電話或父母的手機號碼。 3. 了解個資的重要性。(高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	做自己的 主人吧 1. 芬蘭撞柱(木棋)的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 國內及國際賽事介紹。 3. 世界各國撞柱相關賽事賞析。 4. 探索個人運動能力特質並培養運動家精神。 5. 使用撞柱器材結合體適能活動進行跑、擲、滾、推等。	做自己的 主人吧 1. 能理解並分辨身體的界限，以維護身體自主權。 2. 區辨察覺不同的人際關係與年齡間身體界限的差異。 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受。 3. 能省思對他人身體界限的尊重態度與方式，展現合宜的人際互動	做自己的 主人吧 1. 能指認或讀寫在不同環境中，自己在團體中的角色是什麼。(學校、家庭、社區等) 2. 能指認或簡單說自己在不同環境中的角色特質。 3. 能以合宜的態度、行為與人相處。	做自己的 主人吧 1. 搭配增強制度的存摺，利用線上購物練習在金額限定下的金錢規劃，高組可延伸利用表格記賬教學。 2. 搭配母親節感恩活動，可利用自己的好表現存摺，設定要買的感恩小物。 3. 參與校內母親節活動體驗後，共同討論感恩活動選單(按摩、家務整理等)，並複習相關技巧。 4. 回家將感恩小物和設定的感恩活動目標獻給家人。	做自己的 主人吧 1. 能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，如：轉瓶蓋、擦桌子等。	做自己的 主人吧 1. 能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。 2. 配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組合完成成品。 3. 能依照工作的要求在時限內完成工作。 4. 使用檢核表，檢核工作的正確性。	做自己的 主人吧 1、能力評估說明與祝福活動 2、複習處理焦慮、緊張的技巧 3、本週優點和省思	
		評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM/家庭	WPVM/	PVM/環境	WPVM/	PVM	PVM/	PVM/	M/	WPVM/性平	WPV/生涯	WPVM/家庭	VM/	WPVM/安全	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
十一、十二	4/20- 5/3	團結合作 力量大 A組 1.能透過文本理解「分工合作」。2.能理解和朋友發生衝突時的處理方式。3.能透過書寫便利貼的技巧，練習如何透過書寫的方式向他人道歉 B組 1.能透過課文思考犯錯之處及如何補救2.能練習用口語向他人道歉並說出原因 C組 1.給予在學校/住家/社區危險行為之圖片，說出/指出哪裡做錯錯了，說出正確的行為為何	團結合作 力量大 1.能指認或讀寫社區環境標示的英文詞彙。2.透過校外教學認識常見的英文標示與指示。	團結合作 力量大 A組 1.計算一位數乘法題型2.計算一位數除法題型3.認識生活中的容量與長度。4.理解不同容量、單位、刻度的不同 B組 1.能說出平面圖形及立體形狀的幾何特徵。2.能透過操作認識日常生活中二等分、四等份之簡單分數。 C組 1.能學會在團體中等待及表示完成的方法。2.能指認生活中常用的符號，並能利用符號表達。3.能使用二位數減一位數的減法。	團結合作 力量大 1.能欣賞新北市有的名勝及古蹟（林家花園、淡水紅毛城、淡水郵局）2.能欣賞新北市有的名勝及古蹟（總統府、景福門、國父紀念館、中正紀念堂）3.能欣賞父母家鄉的名勝及古蹟4.能依據、新北市、台北市、父母家鄉的名勝古蹟規劃小人國遊園路線	團結合作 力量大 1.認識植物體的內的根、莖、葉、花、果實構造與功能。2.了解植物體內根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸的功能。3.利用表格紀錄來比較動物體與植物體間的差異，並照出優點和缺點。	團結合作 力量大 1.臨摹色鉛筆作品的配色。2.對色鉛筆作品著色，自由發揮。3.向同學分享說明自己的作品，以及用了幾種顏色。	團結合作 力量大 1.欣賞耳熟能詳的古典音樂旋律。2.察覺流行歌曲裡的古典音樂旋律。3.隨著音樂節奏、曲風，運用肢體運動詮釋出音樂的情感。4.學習舞蹈動作，並能搭配音樂節奏，經團隊合作練習，一同表演。	團結合作 力量大 1.使用IPAD內建的輸入法，輸入自己想要買的商品名稱。2.使用瀏覽器，輸入想要買的商品名稱後進行搜尋，查找價格和可以買的網路通路3.將搜索得到的資訊進行截圖或者分享連結，以AIRDROP的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明4.了解各滋的重要性（高組）熟練所有資訊的注音符號。能分辨自己的個資，與比較不敏感的资料（低組）在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	團結合作 力量大 1.使用數字木柱，透過大風吹類似遊戲搭配顏色區便進行體能活動。2.使用數字木柱，依照教師指定數字進行折返跑練習。3.使用數字木柱，搭配數字序列遊戲進行體能訓練。4.使用數字木柱，搭配問題思考及解決回答正確的數字木柱進行體能遊戲。	團結合作 力量大 1、養成正確就醫與正確用藥的習慣2、認識錯誤的用藥習慣，減少不當的用藥及醫療行為3、認識全民健保、醫療分級和家庭醫師等制度	團結合作 力量大 1.依照家中或學校的情境，簡單說出分工的重要性。2.能簡單列出或說出活動或任務的分工表。3.能在有效的溝通與討論後，分工合作的完成任務或活動。	團結合作 力量大 1.從地點來認識社區室內外活動的場域。2.透過影片及簡報認識公共場所基本需要知道的幾個標示與活動場域規則。3.突發狀況的演練與討論：當走失時，該如何辨識自己的位置並尋求適當資源求助，如何照顧協助分組同學等。	團結合作 力量大 1.依據運動活動的不同，進行不同場地的動作，如：跑步、跳躍、行走、障礙物的跨越與輪椅移動等。2.依照不同運動情境，進行速度與動作的調整，如：快走、慢跑等。3.依據運動活動或情境不同，獨力完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。	團結合作 力量大 1.透過閱讀或敘述，能瞭解工作流程與規範。2.能根據工作流程與時間，在時限內依照步驟完成工作。3.能與同學團結合作，分配規劃工作內容。	團結合作 力量大 1、能力評估挑戰的經驗分享。2、搭配學校母親節體驗挑戰負重及相關活動。3、本週優點和省思
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM/法治	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	PVM	PVM/	PVM/	M/	WPVM/	WPVM/家庭	WPVM/	VM/	WPVM/生涯	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文-音 樂、表 藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
十三、十四	5/04- 5/17	團結合作 力量大 A 組 1.能透過文本理解「分工合作」。2.能理解和朋友發生衝突時的處理方式。3.能透過書寫便利貼的技巧，練習如何透過書寫的方式向他人道歉 B 組 1.能透過課文思考犯錯之處及如何補救2.能練習用口語向他人道歉並說出原因 C 組 1.給予在學校/住家/社區危險行為之圖片，說出/指出哪裡做錯錯了，說出正確的行為為何	團結合作 力量大 1.能指認或讀寫社區環境標示的英文詞彙。2.透過校外教學認識常見的英文標示與指示。	團結合作 力量大 A 組 1.計算一位數乘法題型2.計算一位數除法題型3.認識生活中的容量與長度。4.理解不同容量、單位、刻度的不同 B 組 1.能說出平面圖形及立體形狀的幾何特徵。2.能透過操作認識日常生活中二等分、四等份之簡單分數。 C 組 1.能學會在團體中等待及表示完成的方法。2.能指認生活中常用的符號，並能利用符號表達。3.能使用二位數減一位數的減法。	團結合作 力量大 1.能欣賞新北市有的名勝及古蹟（林家花園、淡水紅毛城、淡水郵局）2.能欣賞新北市有的名勝及古蹟（總統府、景福門、國父紀念館、中正紀念堂）3.能欣賞父母家鄉的名勝及古蹟4.能依據、新北市、台北市、父母家鄉的名勝古蹟規劃小人國遊園路線	團結合作 力量大 1.認識植物體的內的根、莖、葉、花、果實構造與功能。2.了解植物體內根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸的功能。3.利用表格紀錄來比較動物體與植物體間的差異，並照出優點和缺點。	團結合作 力量大 1.臨摹色鉛筆作品的配色。2.對色鉛筆作品著色，自由發揮。3.向同學分享說明自己的作品，以及用了幾種顏色。	團結合作 力量大 1.欣賞耳熟能詳的古典音樂旋律。2.察覺流行歌曲裡的古典音樂旋律。3.隨著音樂節奏、曲風，運用肢體運動詮釋出音樂的情感。4.學習舞蹈動作，並能搭配音樂節奏，經團隊合作練習，一同表演。	團結合作 力量大 1.使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己想要買的商品名稱。2.使用瀏覽器，輸入想要買的商品名稱後進行搜尋，查找價格和可以買的網路通路3.將搜索得到的資訊進行截圖或者分享連結，以 AIRDROP 的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明4.了解各滋的重要性（高組）熟練所有資訊的注音符號。能分辨自己的個資，與比較不敏感的资料（低組）在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	團結合作 力量大 1.使用數字木柱，透過大風吹類似遊戲搭配顏色區便進行體能活動。2.使用數字木柱，依照教師指定數字進行折返跑練習。3.使用數字木柱，搭配數字序列遊戲進行體能訓練。4.使用數字木柱，搭配問題思考及解決回答正確的數字木柱進行體能遊戲。	團結合作 力量大 1、養成正確就醫與正確用藥的習慣2、認識錯誤的用藥習慣，減少不當的用藥及醫療行為3、認識全民健保、醫療分級和家庭醫師等制度	團結合作 力量大 1.依照家中或學校的情境，簡單說出分工的重要性。2.能簡單列出或說出活動或任務的分工表。3.能在有效的溝通與討論後，分工合作的完成任務或活動。	團結合作 力量大 1.從地點來認識社區室內外活動的場域。2.透過影片及簡報認識公共場所基本需要知道的幾個標示與活動場域規則。3.突發狀況的演練與討論：當走失時，該如何辨識自己的位置並尋求適當資源求助，如何照顧協助分組同學等。	團結合作 力量大 1.依據運動活動的不同，進行不同場地的動作，如：跑步、跳躍、行走、障礙物的跨越與輪椅移動等。2.依照不同運動情境，進行速度與動作的調整，如：快走、慢跑等。3.依據運動活動或情境不同，獨力完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。	團結合作 力量大 1.透過閱讀或敘述，能瞭解工作流程與規範。2.能根據工作流程與時間，在時限內依照步驟完成工作。3.能與同學團結合作，分配規劃工作內容。	團結合作 力量大 1、搭配學校母親節體驗挑戰負重及相關活動。2、本週優點和省思
	評量/ 議題	WPVM/生涯	WPVM/法治	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	WPVM/	PVM/	PVM/	M/	WPVM/	WPVM/家庭	WPVM/	VM/	WPVM/生涯	WPVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
十五、 十六	5/18- 5/31	翻轉節慶 你我他 A組 1. 透過課文 了解書信的 意義。 2. 寫出簡單 的書信，來 表達對他人 的祝福或感 謝。 3. 能認識並 說出台灣與 新住民間的 傳統節慶不 同之處。 4. 透過繪本 說出傳統的 刻板印象。 B組 1. 能透過課 文認識和學 校有關的工 作 2. 能練習表 達自己的情 感。 C組 1. 給予簡單 情緒表情及 肢體動作圖 片，能依據 圖片命名。 2. 能依據事 件選出會有 的情緒反應，	團結合作 力量大 1. 能指認 或讀寫社 區環境標 示的英文 詞彙。 2. 透過校 外教學認 識常見的 英文標示 與指示。	團結合作 力量大 A組 1. 計算一位 數乘法題型 2. 計算一位 數除法題型 3. 認識生活 中的容量與 長度。 4. 理解不同 容量、單位、 刻度的不同 B組 1. 能說出平 面圖形及立 體形狀的幾 何特徵。 2. 能透過操 作認識日常 生活中二等 分、四等份 之簡單分 數。 C組 1. 能學會在 團體中等待 及表示完成 的方法。 2. 能指認生 活中常用的 符號，並能 利用符號表 達。 3. 能使用二 位數減一位 數的減法。	翻轉節慶 你我他 1. 能欣賞三 峽老街上的 建築物與自 己居住的地 方有何不同 2. 能欣賞清 水祖師廟之 美 3. 能知道台 灣一年四季 重要的節慶 有哪些 4. 能欣賞並 比較新住 民、原住民 傳統節慶與 我們的節慶 慶祝方式之 不同。	團結合作 力量大 1. 認識植物 體的內的 根、莖、 葉、花、果 實構造與功 能。 2. 了解植物 體內根、 莖、葉、 花、果實內 的維管束具 有運輸的功 能。 3. 利用表格 紀錄來比較 動物體與植 物體間的差 異，並照出 優點和缺點。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 1. 臨摹色鉛 筆作品的配 色。 2. 對色鉛筆 作品著色， 自由發揮。 3. 進行端午 節主題(龍 舟、粽子、 艾草…)的 色鉛筆著色 與剪貼。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 欣賞歌手 的演唱，並 學著辨識音 域的歌低。 2. 認識男高 音與女低 音，並討論 是否一定是 男生聲音 低、女生聲 音高。 3. 學唱畢 業、感謝相 關歌曲，並 能表達感謝 祝福師長、 同學。 (高組)熟練 正確使用所 有資訊的注 音符號或注 音的第一個 符號。能分 辨什麼是自 己的個資， 什麼是比較 不敏感的資 料。 (低組)在老 師或助理員 的口語/肢體 協助下操 作。	翻轉節慶 你我他 1. 使用 IPAD 內建的相機 功能，進行 靜物、人物 的拍照 2. 將照片以 AIRDROP 的 方式傳給老師， 投影到大螢幕 上面，向同學 分享與說明 3. 使用 IPAD 對即將要畢 業的同學們 進行獨照或 合照。 (高組)熟練 正確使用所 有資訊的注 音符號或注 音的第一個 符號。能分 辨什麼是自 己的個資， 什麼是比較 不敏感的資 料。 (低組)在老 師或助理員 的口語/肢體 協助下操 作。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 指導規劃 小型競賽的 練習。 2. 設置模擬 比賽情境訓 練。 3. 在引導下 能理解並說 明不同設計 的規則。 4. 在教師引 導下搭配重 要節日融入 活動或競賽 設計。 5. 依照設定 局數並完整 計分模擬競 賽 6. 在引導下 依照分工規 畫辦理小型 競賽。 7. 場地布置 及賽程規劃 8. 進行比賽 實作演練。	團結合作 力量大 1、養成正 確就醫與正 確用藥的習 慣 2、認識錯 誤的用藥習 慣，減少不 當的用藥及 醫療行為 3、認識全 民健保、醫 療分級和家 庭醫師等制 度	團結合作 力量大 1. 依照家中 或學校的情 境，簡單說 出分工的重 要性。 2. 能簡單列 出或說出活 動或任務的 分工表。 3. 能在有效 的溝通與討 論後，分工 合作的完成 任務或活 動。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 1. 介紹畢生 就讀學校的 認識，也讓 在校生認識 未來升學方 式與環境。 2. 認識社區 交通與資源 與利用這學 期教的規劃 基本作息及 金錢規劃。 3. 認識社區 可能的危險 情與防範和 求救方式。 4. 利用社區 資源與增強 的存款，讓 學生練習畢 業歡送會的 準備，並應 用購物流程 與技巧。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 能模仿或 執行與節 慶、畢業歡 送相關簡 單、單一或 連續兩個以 上的動作， 如：拍手、 擊掌、揮手 等。 2. 能維持穩 定持物並與 他人互動。	團結合作 力量大 1. 透過閱 讀或敘 述，能瞭 解工作流 程與規 範。 2. 能根據 工作流程 與時間， 在時限內 依照步驟 完 成工作。 3. 能與同 學團結合 作，分配 規劃工作 內容。	團結合作力量大 翻轉節慶 你我他 1、校外教學 說明。 2、畢業典禮 籌畫。 3、本週優點 和省思
	評量/ 議題	WPVM/生命	WPVM/法治	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	PVM/環境	PVM/	PVM/	M/	WPVM/	WPVM/家庭	WPVM/交通 安全	VM/	WPVM/生涯	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
十七、十八	6/1- 6/14	翻轉節慶 你我他 A組 1. 透過課文了解書信的意義。 2. 寫出簡單的書信，來表達對他人的祝福或感謝。 3. 能認識並說出台灣與新住民間的傳統節慶不同之處。 4. 透過繪本說出傳統的刻板印象。 B組 1. 能透過課文認識和學校有關的工作 2. 能練習表達自己的情感。 C組 1. 給予簡單情緒表情及肢體動作圖片，能依據圖片命名。 2. 能依據事件選出會有情緒反應，	翻轉節慶 你我他 1. 能指認或讀寫歌謠或文本中情緒相關的英文單字。 2. 能依照情緒相關的詞彙，以簡單的句型表達不同的人面對同一節慶時的心情。 (Ex: _____(人) seem(s)/look(s)/feel(s) _____(情緒)). *低組依據提示或圖示將聽到的情緒詞彙做出動作或指認出字卡)。	翻轉節慶 你我他 A組 1. 運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度、(數值或單位)並計算。 B組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 應用：製作餅乾。 C組 1. 能利用數字連結操作步驟完成工作。 2. 能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3. 能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。	翻轉節慶 你我他 1. 能欣賞三峽老街上的建築物與自己居住的地方有何不同 2. 能欣賞清水祖師廟之美 3. 能知道台灣一年四季重要的節慶有哪些 4. 能欣賞並比較新住民、原住民傳統節慶與我們的節慶慶祝方式之不同。	翻轉節慶 你我他 1. 透過認識聲音音量、音色等聲音的特性，了解聲音的特質，並了解衡量聲音的單位為分貝。 2. 透過耳朵來聽各種聲音，並記錄不同聲音聽起來的感覺，最後討論自己最喜歡什麼聲音。 3. 討論生活中還有哪些聲音，並用表格紀錄比較聲音之間的大小。	翻轉節慶 你我他 1. 臨摹色鉛筆作品的配色。 2. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。 3. 進行雅美族(達悟族)的飛魚祭主題(飛魚、獨木舟...)的色鉛筆著色與剪貼。	翻轉節慶 你我他 1. 欣賞歌手的演唱，並學著辨識音域的歌低。 2. 認識男高音與女低音，並討論是否一定是男生聲音低、女生聲音高。 3. 學唱畢業、感謝相關歌曲，並能表達感謝祝福師長、同學。	翻轉節慶 你我他 1. 使用 IPAD 內建的相機功能，進行靜物、人物的拍照 2. 將照片以 AIRDROP 的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明 3. 使用 IPAD 對即將要畢業的同學們進行獨照或合照。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。	翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 指導規劃小型競賽的練習。 2. 設置模擬比賽情境訓練。 3. 在引導下能理解並說明不同設計的規則。 4. 在教師引導下搭配重要節日融入活動或競賽設計。 5. 依照設定局數並完整計分模擬競賽 6. 在引導下依照分工規畫辦理小型競賽。 7. 場地布置及賽程規劃 8. 進行比賽實作演練。	翻轉節慶 你我他 1. 能覺察家庭內性別角色分工的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見 (1)透過繪本或影片能理解性別刻板印象後思考家庭內角色分工的概念與益處，提出性別平等分工的改善策略 3. 尊重個人特質並依其需求選擇適合的方式，以表達對家人的感謝，不受性別刻板印象限制	翻轉節慶 你我他 1. 依照共同的回憶，表達對他人的感謝與祝福。 2. 認識臺灣的多元文化與傳統民俗文化。 3. 透過工作職別的性別意識，討論刻板印象與如何尊重。	翻轉節慶 你我他 1. 介紹畢生就讀學校的認識，也讓在校生認識未來升學方式與環境。 2. 認識社區交通與資源與利用這學期教的規劃基本作息及金錢規劃。 3. 認識社區可能的危險情與防範和求救方式。 4. 利用社區資源與增強的存款，讓學生練習畢業歡送會的準備，並應用購物流程與技巧。	翻轉節慶 你我他 1. 能模仿或執行與節慶、畢業歡送相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	翻轉節慶 你我他 1. 操作 google map，依指定的地點規劃乘車路線行程，包含交通工具種類、時間、地點、金額。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	翻轉節慶 你我他 1. 畢業典禮籌畫與預演。 2. 規劃自己的獎勵兌換，如：想要的禮物所需金額，還需要多少元才可以購買自己想要的獎品。
	評量/ 議題	WPVM/生命	WPVM/多元文化	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	PVM/海洋、原住民族	PVM/	PVM/	M/	WPVM/性平	WPV/多元、性平	WPVM/交通安全	VM/	WPVM/生涯	PVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
十九、二十	6/15- 6/28	翻轉節慶 你我他 A組 1. 透過課文了解書信的意義。 2. 寫出簡單的書信，來表達對他人的祝福或感謝。 3. 能認識並說出台灣與新住民間的傳統節慶不同之處。 4. 透過繪本說出傳統的刻板印象。 B組 1. 能透過課文認識和學校有關的工作 2. 能練習表達自己的情感。 C組 1. 給予簡單情緒表情及肢體動作圖片，能依據圖片命名。 2. 能依據事件選出會有情緒反應，	翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 能指認或讀寫歌謠或文本中情緒相關的英文單字。 2. 能依照情緒相關的詞彙，以簡單的句型表達不同的人面對同一節慶時的心情。 (Ex: _____(人) seem(s)/look(s)/feel(s) _____(情緒)。*低組依據提示或圖示將聽到的情緒詞彙做出動作或指認出字卡)。 B組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 應用：製作餅乾。 C組 1. 能利用數字連結操作步驟完成工作。 2. 能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3. 能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。	翻轉節慶 你我他 A組 1. 運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度、(數值或單位)並計算。 B組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 應用：製作餅乾。 C組 1. 能利用數字連結操作步驟完成工作。 2. 能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3. 能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。	翻轉節慶 你我他 1. 能欣賞三峽老街上的建築物與自己居住的地方有何不同 2. 能欣賞清水祖師廟之美 3. 能知道台灣一年四季重要的節慶有哪些 4. 能欣賞並比較新住民、原住民傳統節慶與我們的節慶慶祝方式之不同。	翻轉節慶 你我他 1. 透過認識聲音音量、音色等聲音的特性，了解聲音的特質，並了解衡量聲音的單位為分貝。 2. 透過耳朵來聽各種聲音，並記錄不同聲音聽起來的感覺，最後討論自己最喜歡什麼聲音。 3. 討論生活中還有哪些聲音，並用表格紀錄比較聲音之間的大小。	翻轉節慶 你我他 1. 臨摹色鉛筆作品的配色。 2. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。 3. 進行雅美族(達悟族)的飛魚祭主題(飛魚、獨木舟...)的色鉛筆著色與剪貼。	翻轉節慶 你我他 1. 欣賞歌手的演唱，並學著辨識音域的歌低。 2. 認識男高音與女低音，並討論是否一定是男生聲音低、女生聲音高。 3. 學唱畢業、感謝相關歌曲，並能表達感謝祝福師長、同學。	翻轉節慶 你我他 1. 使用 IPAD 內建的相機功能，進行靜物、人物的拍照 2. 將照片以 AIRDROP 的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明 3. 使用 IPAD 對即將要畢業的同學們進行獨照或合照。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。	翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 指導規劃小型競賽的練習。 2. 設置模擬比賽情境訓練。 3. 在引導下能理解並說明不同設計的規則。 4. 在教師引導下搭配重要節日融入活動或競賽設計。 5. 依照設定局數並完整計分模擬競賽 6. 在引導下依照分工規畫辦理小型競賽。 7. 場地布置及賽程規劃 8. 進行比賽實作演練。	翻轉節慶 你我他 1. 能覺察家庭內性別角色分工的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見 (1)透過繪本或影片能理解性別刻板印象後思考家庭內角色分工的概念與益處，提出性別平等分工的改善策略 3. 尊重個人特質並依其需求選擇適合的方式，以表達對家人的感謝，不受性別刻板印象限制	翻轉節慶 你我他 1. 依照共同的回憶，表達對他人的感謝與祝福。 2. 認識臺灣的多元文化與傳統民俗文化。 3. 透過工作職別的性別意識，討論刻板印象與如何尊重。	翻轉節慶 你我他 1. 介紹畢生就讀學校的認識，也讓在校生認識未來升學方式與環境。 2. 認識社區交通與資源與利用這學期教的規劃基本作息及金錢規劃。 3. 認識社區可能的危險情與防範和求救方式。 4. 利用社區資源與增強的存款，讓學生練習畢業歡送會的準備，並應用購物流程與技巧。	翻轉節慶 你我他 1. 能模仿或執行與節慶、畢業歡送相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	翻轉節慶 你我他 1. 操作 google map，依指定的地點規劃乘車路線行程，包含交通工具種類、時間、地點、金額。	翻轉節慶 你我他 1、兌換獎勵。 2、討論暑假活動安排 3、暑假作業說明
	評量/ 議題	WPVM/生命	WPVM/多元文化	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	PVM/海洋、原住民族	PVM/	PVM/	M/	WPVM/性平	WPV/多元、性平	WPVM/交通安全	VM/	WPVM/生涯	WPVM/

週次	領域	部定課程-領域學習課程											校訂課程-彈性學習課程			
		語文		數學 (4)	社會 (3)	自然 (2)	藝術與 人文-視 覺藝術 (2)	藝術與 人文- 音樂、 表藝 (2)	科技 (資訊) (1)	體育 (4)	健康 (2)	綜合 (3)	特殊 需求 生活 管理 (2)	特殊 需求 功能性 動作訓練 (5)	特殊 需求 職業 教育 (3)	班會 (1)
		國語文 (5)	英語 (1)													
	授課 教師	盧建文 黃韻潔 陳冠銘	關周萱 盧建文	陳冠銘 陸春滿 黃韻潔	黃韻潔 關周萱	陸春滿 關周萱	關周萱 陳冠銘	關周萱 陳冠銘	陳冠銘 盧建文	林益智 盧建文 關周萱	陸春滿 關周萱	陸春滿 盧建文	陸春滿 陳冠銘	陸春滿 關周萱	黃韻潔 盧建文	黃韻潔 盧建文
二十一	6/29- 7/5	翻轉節慶 你我他 A組 1. 透過課文了解書信的意義。 2. 寫出簡單的書信，來表達對他人的祝福或感謝。 3. 能認識並說出台灣與新住民間的傳統節慶不同之處。 4. 透過繪本說出傳統的刻板印象。 B組 1. 能透過課文認識和學校有關的工作 2. 能練習表達自己的情感。 C組 1. 給予簡單情緒表情及肢體動作圖片，能依據圖片命名。 2. 能依據事件選出會有情緒反應，	翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 能指認或讀寫歌謠或文本中情緒相關的英文單字。 2. 能依照情緒相關的詞彙，以簡單的句型表達不同的人面對同一節慶時的心情。(Ex: _____(人) seem(s)/look(s)/feel(s) _____(情緒)。*低組依據提示或圖示將聽到的情緒詞彙做出動作或指認出字卡)。 B組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 應用：製作餅乾。 C組 1. 能利用數字連結操作步驟完成工作。 2. 能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3. 能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。	翻轉節慶 你我他 A組 1. 運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度、(數值或單位)並計算。 B組 1. 能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2. 應用：製作餅乾。 C組 1. 能利用數字連結操作步驟完成工作。 2. 能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3. 能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。	翻轉節慶 你我他 1. 能欣賞三峽老街上的建築物與自己居住的地方有何不同 2. 能欣賞清水祖師廟之美 3. 能知道台灣一年四季重要的節慶有哪些 4. 能欣賞並比較新住民、原住民傳統節慶與我們的節慶慶祝方式之不同。	翻轉節慶 你我他 1. 透過認識聲音音量、音色等聲音的特性，了解聲音的特質，並了解衡量聲音的單位為分貝。 2. 透過耳朵來聽各種聲音，並記錄不同聲音聽起來的感覺，最後討論自己最喜歡什麼聲音。 3. 討論生活中還有哪些聲音，並用表格紀錄比較聲音之間的大小。	翻轉節慶 你我他 1. 臨摹色鉛筆作品的配色。 2. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。 3. 進行雅美族(達悟族)的飛魚祭主題(飛魚、獨木舟...)的色鉛筆著色與剪貼。	翻轉節慶 你我他 1. 欣賞歌手的演唱，並學著辨識音域的歌低。 2. 認識男高音與女低音，並討論是否一定是男生聲音低、女生聲音高。 3. 學唱畢業、感謝相關歌曲，並能表達感謝祝福師長、同學。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	翻轉節慶 你我他 1. 使用IPAD內建的相機功能，進行靜物、人物的拍照 2. 將照片以AIRDROP的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明 3. 使用IPAD對即將要畢業的同學們進行獨照或合照。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作	翻轉節慶 你我他 (同上) 1. 指導規劃小型競賽的練習。 2. 設置模擬比賽情境訓練。 3. 在引導下能理解並說明不同設計的規則。 4. 在教師引導下搭配重要節日融入活動或競賽設計。 5. 依照設定局數並完整計分模擬競賽 6. 在引導下依照分工規畫辦理小型競賽。 7. 場地布置及賽程規劃 8. 進行比賽實作演練。	翻轉節慶 你我他 1. 能覺察家庭內性別角色分工的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見 (1)透過繪本或影片能理解性別刻板印象後思考家庭內角色分工的概念與益處，提出性別平等分工的改善策略 3. 尊重個人特質並依其需求選擇適合的方式，以表達對家人的感謝，不受性別刻板印象限制	翻轉節慶 你我他 1. 依照共同的回憶，表達對他人的感謝與祝福。 2. 認識臺灣的多元文化與傳統民俗文化。 3. 透過工作職別的性別意識，討論刻板印象與如何尊重。	翻轉節慶 你我他 1. 介紹畢生就讀學校的認識，也讓在校生認識未來升學方式與環境。 2. 認識社區交通與資源與利用這學期教的規劃基本作息及金錢規劃。 3. 認識社區可能的危險情與防範和求救方式。 4. 利用社區資源與增強的存款，讓學生練習畢業歡送會的準備，並應用購物流程與技巧。	翻轉節慶 你我他 1. 能模仿或執行與節慶、畢業歡送相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。	翻轉節慶 你我他 1. 操作google map，依指定的地點規劃乘車路線行程，包含交通工具種類、時間、地點、金額。	翻轉節慶 你我他 1、兌換獎勵。 2、討論暑假活動安排 3、暑假作業說明
	評量/ 議題	WPVM/生命	WPVM/多元文化	WPVM/	PVM/多元	WPVM/	PVM/海洋、原住民族	PVM/	PVM/	M/	WPVM/性平	WPV/多元、性平	WPVM/交通安全	VM/	WPVM/生涯	WPVM/

註 1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註 2:若該單元須連續周次完成，可合併表格處理。

註 3:特殊需求領域視開課科目增減欄位。

註 4:評量方式以代碼呈現，書寫(W)、指認(P)、口說(V)、操作(M)

註 5:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二必要辦理項目(融入課程)說明實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標(必要融入項目及時數：性平—4 小時/學期；性防—2 小時/學期；環教—4 小時/學年；家庭—4 小時/學年；家防—4 小時/學年；國防—不限；國際—4 堂/學年)

註 6：本總課程計畫議題融入規劃

上學期	性平 2 小時、性防 2 小時、環境教育 2 小時、家庭教育 2 小時、家庭暴力防治 2 小時、全民國防教育(不限)、國際教育(2 堂課)、交通安全(2 小時)、生涯發展教育(不限)、資訊素養、其他安全教育（水域、防墜、防災、用藥）、生命教育、戶外教育
下學期	性平 2 小時、性防 2 小時、環境教育 2 小時、家庭教育 2 小時、家庭暴力防治 2 小時、全民國防教育(不限)、國際教育(2 堂課)、交通安全(2 小時)、生涯發展教育(不限)、資訊素養、其他安全教育（水域、防墜、防災、用藥）、生命教育、戶外教育

十九項議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育）

● 附件

國文

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：生涯規劃教育)	1-IV-2(調) 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2(調) 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4(調) 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-2(調) 認識國字，透過造字原則，輔助識字，了解文字的形音義 5-IV-2(調) 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 4-IV-1(調) 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的實物、圖片、文字。 6-IV-4(調) 書寫與自己或生活相關的資料內容	Ad-IV-1(調) 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Be-IV-1(調) 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ab-IV-1 (調) 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖片、文字的認讀與使用。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，於日常生活中，有效處理問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	教學重點和內容		
	A 組 1、能透過對時間的形容和描述之課文文本了解時間，並練習規劃自己的時間 2、能理解時間運用與規劃的重要性 3、能敘述自己上課日及例假日每天做的活動，同時在老師協助下，能知道活動所佔的比重，並製作出圓餅圖 B 組 1、能透過操作活動理解時間的快慢(分、秒)。 2、在老師及家長協助下，練習記錄自己日常生活完成的時間(如：上課、下課、吃午餐、洗澡、寫功課、吃晚餐、看電視、使用手機等…) 3、老師將圓餅圖使用疊合的方式知道自己花在哪裡的時間最多。 4、透過字族文識字課文認識「古字族」，同時學習稱謂 C 組 1. 給予自己的一天(在校、在家)所進行的活動圖卡，在提示下能說出名稱。 2. 能將上述例行活動，依照早上、中午、晚上進行分類 3. 給予例行活動的連環圖畫，如：洗澡--脫衣→洗澡→沖水→穿衣，能正確排列順序 4. 利用圖畫識字的方式學習認讀簡單國字(筆畫 10 畫以內) (備註：A 組文本參考--翰林 3 上第 1 課【時間是什麼】第 2 課【明天再寫】 B 組文本參考--翰林 2 上【一天的時間】(新詩、短文)李光福識字兒歌【姑媽賣香菇】) 		

	學習表現	學習內容	核心素養
	1-IV-2(調) 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2(調) 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4(調) 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-2(調) 認識國字，透過造字原則，輔助識字，了解文字的形音義 5-IV-2(調) 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 4-IV-1(調) 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的實物、圖片、文字。 6-IV-4(調) 書寫與自己或生活相關的資料內容	Ad-IV-1(調) 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Be-IV-1(調) 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ab-IV-1 (調) 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖片、文字的認讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，於日常生活中，有效處理問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
做自己的主人吧 (融入：生涯規劃教育)	教學重點和內容		
	A 組 1、能透過文本理解便利貼的功用。 2、能理解便利貼上留言的句子結構(對方稱謂/名字、內容、署名、時間) 3、給予例子，能判斷便條紙的留言內容 4、能依據情境，能練習書寫便利貼之內文 B 組 1、能理解留言板上一則留言內容。 2、能知道留言板上的句子結構(對方稱謂/名字、內容、自己的名字) 3、能透過練習，進行簡單的留言，如：媽媽：我想聽音樂 4、認識「反」字族 C 組 1. 給予情境，能練習向師長表達需求。如：老師：我不舒服 2. 利用圖畫識字的方式學習認讀簡單國字(筆畫 10 畫以內) (備註：A 組文本參考--翰林 3 下第 8 課【便利貼的妙用】、B 組文本參考--康軒 2 下第 6 課【感恩留言板】李光福識字兒歌【大阪的攤販】)		

團結合作力量大 (融入：品德教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	1-IV-2(調) 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2(調) 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4(調) 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-2(調) 認識國字，透過造字原則，輔助識字，了解文字的形音義 5-IV-2(調) 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 4-IV-1(調) 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的實物、圖片、文字。 6-IV-4(調) 書寫與自己或生活相關的資料內容	Ad-IV-1(調) 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Be-IV-1(調) 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ab-IV-1 (調) 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖片、文字的認讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。	國 J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 品 E1 良好的生活習慣與德行。
	教學重點和內容		
	A 組 1. 能透過文本理解「分工合作」。 2. 能透過文本理解和朋友發生衝突時的處理方式。 3. 能透過書寫便利貼的技巧，練習如何透過書寫的方式向他人道歉 B 組 1. 能透過課文思考兩位主角哪裡做錯了及如何補救 2. 能練習用口語向他人道歉並用簡單句說出原因 C 組 1. 給予在學校/住家/社區危險行為之圖片，可以說出/指出哪裡做錯錯了，正確的行為為何 (備註：A 組文本參考--康軒 2 下第 2 課【花衣裳】、翰林 1 下第 8 課【借筆】、第 9 課【數不完的泡泡】、第 10 課【兩張卡片】。B 組文本參考--翰林 1 下第 8 課【借筆】、第 10 課【卡片】)		

翻轉節慶你我他 (融入：生命教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	1-IV-2(調) 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2(調) 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4(調) 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-2(調) 認識國字，透過造字原則，輔助識字，了解文字的形音義 5-IV-2(調) 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 4-IV-1(調) 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的實物、圖片、文字。 6-IV-4(調) 書寫與自己或生活相關的資料內容	Ad-IV-1(調) 功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Be-IV-1(調) 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。 Ab-IV-1 (調) 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖片、文字的認讀與使用。 Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	教學重點和內容		
	A 組 1. 透過課文了解書信的意義。 2. 寫出簡單的書信，來表達對他人的祝福或感謝。 3. 能認識並說出台灣與新住民間的傳統節慶不同之處。 4. 透過繪本說出傳統的刻板印象。 B 組 1. 能透過課文認識和學校有關的工作 2. 能透過課文練習表達自己的情感。 C 組 1. 給予簡單情緒表情及肢體動作圖片，能依據圖片命名情緒。 2. 給予事件圖卡，能依據事件選出會有的情緒反應，如：做錯事被罵→難過 (備註：B 組文本參考--南一 1 下第 9 課【張奶奶的寶貝】 李光福兒歌識字蓋城堡【方小芳減肥】)		

英文

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：生涯規劃教育)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	教學重點和內容		
	1.能指認或讀寫歌謠或文本中職業與工作內容相關的英文單字。 (工作內容 Ex:wash、clean、wipe 等)。 2.能依照職業的詞彙，以簡單的句型表達對自我的未來期許。 (Ex:I want to be a/an _____. *低組依據提示或圖示將聽到的工作詞彙做出動作或指認出字卡)。		
做自己的主人吧 (融入：家庭教育)	學習表現	學習內容	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。	
	教學重點和內容 1.能指認或讀寫家電或日常生活中常用物品的開關及標示。 (Ex:power、pull、push、off、on 等)。 2.能依照家中或學校的情境，使用簡單的句型或詞彙表達能幫忙做的清潔工作。 (Ex:I can _____. *低組依據提示或圖示將聽到的清潔單字做出動作或指認出字卡)。		
團結合作力量大 (融入：法治教育)	學習表現	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
	1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。	
	教學重點和內容 1.能指認或讀寫社區環境標示的英文詞彙。 (標示 Ex:Men Room、Women Room、W.C、No Smoking、Wet floor 等)。 2.透過校外教學認識常見的英文標示與指示。 (標示 Ex: Ticket Office 售票處 Entrance 入口 exit 出口/逃生口等)。 (指示 Be quiet、Don't eat or drink、Wait for your turn.等)。		

翻轉節慶你我他 (融入：多元文化教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	教學重點和內容		
	1.能指認或讀寫歌謠或文本中情緒相關的英文單字。 2.能依照情緒相關的詞彙，以簡單的句型表達不同的人面對同一節慶時的心情。 (Ex: _____(人) seem(s)/look(s)/feel(s) _____(情緒). * 低組依據提示或圖示將聽到的情緒詞彙做出動作或指認出字卡)。		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

數學

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：)	d-II-1 報讀一維表格、二維表格。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。	D-3-1 一維表格與二維表格。 N-2-13 鐘面的時刻。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-2-5 解題：100 元 500 元 、 1000 元 。	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	教學重點和內容		
	A 組 1.複習時鐘、一維表格與二維表格。(時刻表、日曆等)。 2.能熟悉時間換算並運用在生活中。 3.能計算二個時刻之間的時間。 B 組 1.能進行總和在 100 以內二位數減一位數加減法運算。 2.能認識有效期限並選擇合宜的食品或食材。 C 組 1.能在經驗範圍內，以數學語言表述年齡、日期的基本關係和性質。 2.認識電子鐘(錶)及時鐘的時間，並能指認或念出指定的正確時間。 WPVM		
做自己的主人吧 (融入：)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一百以內數的位值結構。(修正)。	N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 N-4-1 一百以內的數。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	教學重點和內容		
	A 組 1.複習生活中的加減應用題型。 2.認識加減混合的式子與題型。 3.能計算生活中的加減混合的應用題。 4.認識生活中的小數並依照題目列出小數。 5.能計算小數的加減列式。 B 組 1.學習統計相關概念：生活物件或幾何圖形的相關統計。 2.學習 100 以內的進位加法。 3.學習 500 以內的數及總合在 500 以內的進位加法。 C 組 1.能具備對生活中的形狀做分類，並能依指令選取正確的選項。 2.能倒數 100-1。 3.能正數 1-30。 WPVM		

團結合作力量大 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-6 認識單位分數。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 N-2-10 單位分數的認識：	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	教學重點和內容		
翻轉節慶你我他 (融入：)	A 組 1.計算一位數的乘法題型。 2.計算一位數的除法題型。 3.認識生活中的容量與長度。 4.理解不同容量，單位與刻度的不同。 B 組 1.能說出平面圖形及立體形狀的幾何特徵。 2.能透過操作認識日常生活中二等分、四等份之簡單分數。 C 組 1.能學會在團體中等待及表示完成的方法。 2.能指認生活中常用的符號，並能利用符號表達。 3.能使用二位數減一位數的減法。 WPVM		
	學習表現	學習內容	核心素養
	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。	N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
翻轉節慶你我他 (融入：)	教學重點和內容		
	A 組 1.運用生活中的事物練習列出正確的容量或長度。(數值或單位)。 2.運用生活中的事物練習計算容量或長度。 B 組 1.能理解長度、容量、重量的概念及常用單位。 2.應用：製作餅乾。 C 組 1.能利用數字連結操作步驟完成工作。 2.能比較體積的大小、數字的多少，選出正確的選項。 3.能透過數字的經驗連結，比較出量的大與小及多與少。 WPVM		

社會

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：品德教育)	在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 社 2a-IV-2 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	教學重點和內容		品 E1 良好生活習慣與德行。
	高組(低組) 1、能認識(指認、仿說)課餘時間。 2、能說出(指認、仿說)課餘時間自己可以做的事情。 3、在提示下對於自己熟悉的事物，如：下課時間、中午吃飯盥洗清潔消毒、課後班、睡前需帶的物品等，列出檢核事項並預估所需花費的時間。 (在提示及示範下能說出/拿出/選出下課時間、中午吃飯時間、課後班所需從事的活動至少一項名稱或圖片) 4、在提示下能修正並調整檢核表上所列之事項及時間。 (在示範及動作協助下能執行自己所說的目標動作)		
做自己的主人吧 (融入：環境教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	教學重點和內容		
	1、能看懂標示居住地方的名稱，如：門牌、道路標示、身分證的地址欄、戶口名簿的地址欄(低組：在提示下能說出自己的住址、能指認/選出 google map 家裡附近街景地圖) 2、在提示下能說出父母親的家鄉在哪裡，以及所居住地方的地址和新北市不一樣的地方。 3、能欣賞自己及父母親家鄉地名的由來及家鄉的特色，如：建築景觀(房屋、廟宇、橋梁、車站、燈塔)、文化活動、風俗習慣等 (低組：能說出/仿說出/指認家鄉常見的建築物圖片) 4、能繪製學校附近簡單的平面圖 (低組：在提示下能說出/仿說出/指認出家裡附近常去的場所)		

團結合作力量大 (融入：多元文化教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	歷 1c-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	教學重點和內容		
	1、能欣賞新北市有的名勝及古蹟(林家花園、淡水紅毛城、淡水郵局) 2、能欣賞新北市有的名勝及古蹟(總統府、景福門、國父紀念館、中正紀念堂) 3、能欣賞父母家鄉的名勝及古蹟 4、能依據、新北市、台北市、父母家鄉的名勝古蹟規劃小人國遊園路線		

翻轉節慶你我他 (融入：多元文化教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 性 J3 檢視家庭、學校職場中性基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯以及台灣與國際社會的互動關係。 多 E1 了解自己的文化特質。
	教學重點和內容		
	1、以三峽老街為例，能欣賞老街上的建築物與自己居住的地方有何不同 2、能欣賞清水祖師廟之美。 3、能知道台灣一年四季重要的節慶有哪些 4、能欣賞並比較新住民、原住民傳統節慶與我們的節慶慶祝方式之不同 如：台灣端午節吃粽子，越南人則是農曆春節吃粽子，台灣過年在農曆一月，阿美族的 7、8 月的豐年祭則是他們的過年。		

自然

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：)	an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測 量和方法。 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面 相、體型、膚色、血型。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製 作圖表、使用資 訊及數學運算等 方法，整理自然 科學資訊或數 據，並利用口語、 影像、文字與圖 案、繪圖或實物、 科學名詞、數學 公式、模型等，表 達探究之過程、發現與成果、價 值和限制等
	教學重點和內容		
	新的生活新習慣 1. 透過觀察自己的特徵並以表格記錄下來 2. 和家人比較去發現異同並記錄下來 3. 再觀察同學的特徵並統計相同特徵的數量 4. 透過觀察及表格紀錄討論並發覺問題		
做自己的主人吧 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。 pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的 循環系統能將體內的物質運輸至 各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例） 能產生配子進行有性生殖，並且有 分泌激素的功能。	自-J-A3 具備從日常生活 經驗中找出問 題，並能根據問題特性、資源等 因素，善用生活 週遭的物品、器 材儀器、科技設 備及資源，規劃自然科學探究活 動。
	教學重點和內容		
	做自己的主人吧 1. 認識生物體的構造與功能(動物體的消化和循環)，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 2. 了解動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體，並以生活經驗連結對自己的身體構造的認識。 3. 了解動物體藉由生殖系統（以人體為例） 能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。		

團結合作力量大 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	pc-IV-2 能利用適當的口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科学現象。 pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
	教學重點和內容		
	團結合作力量大 1. 認識植物體的內的根、莖、葉、花、果實構造與功能。 2. 了解植物體內根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸的功能。 3. 利用表格紀錄來比較動物體與植物體間的差異，並照出優點和缺點。		
翻轉節慶你我他 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物發現和創造可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。.	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。
	教學重點和內容		
	1. 透過認識聲音音量、音色等聲音的特性，了解聲音的特質，並了解衡量聲音的單位為分貝。 2. 透過耳朵來聽各種聲音，並記錄不同聲音聽起來的感覺，最後討論自己最喜歡什麼聲音。 3. 討論生活中還有哪些聲音，並用表格紀錄比較聲音之間的大小。		

藝術與人文-視覺藝術(美術)

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 單元目標與調整重點： 前測、複習與利用視覺提示與檢核做規則建立	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	教學重點和內容		
	1. 複習上學期的色鉛筆線線條。 2. 欣賞色鉛筆作品的配色。 3. 臨摹色鉛筆作品的配色。		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
做自己的主人吧 單元目標與調整重點： 能夠進行自我決策，挑選自己想使用的顏色，並進行自由創作。	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	教學重點和內容		
	1. 欣賞色鉛筆作品的配色。 2. 臨摹色鉛筆作品的配色。 3. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
團結合作力量大 單元目標與調整重點： 能夠將自己的作品分享給大家看，並進行簡單的陳述。	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	教學重點和內容		
	1. 臨摹色鉛筆作品的配色。 2. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。 3. 向同學分享說明自己的作品，以及用了幾種顏色。		

單元	學習表現	學習內容	核心素養
翻轉節慶你我他 單元目標與調整重點： 能使用學習到的美術技巧，製作應景的美術作品。	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
教學重點和內容			
1. 臨摹色鉛筆作品的配色。 2. 對色鉛筆作品著色，自由發揮。 3. 進行端午節主題(龍舟、粽子、艾草…)的色鉛筆著色與剪貼。 4. 進行達悟族的飛魚祭主題(飛魚、獨木舟…)的色鉛筆著色與剪貼。			

藝術與人文-音樂、表藝

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣	音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。
	教學重點和內容		
	1. 複習所學過的舞蹈。 2. 複習所學過的音樂節奏。 3. 運用多媒體分享自己寒假新歌單。 4. 共同討論出新學期，想學習的舞蹈歌曲。 PVM		
做自己的主人吧	學習表現	學習內容	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	
	教學重點和內容		
	1. 聆聽歌曲，並尊重他人所喜愛的曲風。 2. 聆聽流行歌曲，試著隨音樂拍打節奏。 3. 經團隊合作討論，編排節奏，一起完成演奏。 4. 熟悉舞蹈歌曲的音樂節奏。 PVM		

團結合作力量大	學習表現	學習內容	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
	音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。	
	教學重點和內容		
	1. 欣賞耳熟能詳的古典音樂旋律。 2. 察覺流行歌曲裡的古典音樂旋律。 3. 隨著音樂節奏、曲風，運用肢體運動詮釋出音樂的情感。 4. 學習舞蹈動作，並能搭配音樂節奏，經團隊合作練習，一同表演。 PVM		
翻轉節慶你我他	學習表現	學習內容	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。
	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	
	教學重點和內容		
	1. 欣賞歌手的演唱，並學著辨識音域的歌低。 2. 認識男高音與女低音，並討論是否一定是男生聲音低、女生聲音高。 3. 學唱畢業、感謝相關歌曲，並能表達感謝祝福師長、同學。 PVM/性平		

科技

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 單元目標與調整重點：能夠認識平板（IPAD）的各部位名稱，並了解基本操作。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
	教學重點和內容 1. 認識 IPAD 的基本部位：開機按鍵、音量按鍵、主畫面按鍵。 2. 依照老師指示操作開啟、闔上、立起背蓋。 3. 依照老師指示操作回到主畫面、調整明暗度、搜尋可用的 WIFI。 4. 依照老師指示打開指定的 APP，如 KAHOOT!、相機、AIRDROP。 (高組)熟練正確使用並且能夠協助老師借用歸還。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
做自己的主人吧 單元目標與調整重點：能夠認識平板電腦的輸入法，操作輸入法輸入指定的資料。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
	教學重點和內容 1. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己的名字完整注音或者名字注音的第一個符號來輸入自己的姓名。 2. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己的名字完整注音或者注音的第一個符號來輸入自己就讀的學校。 3. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入自己家裡的電話或父母的手機號碼。 4. 了解這些都是跟自己有關係的重要個人資訊，只能在熟悉的場域或必要的情境才可以輸入，不可以隨意告訴他人。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。		

單元	學習表現	學習內容	核心素養
團結合作力量大 單元目標與調整重點： 能夠運用平板電腦查找資料，並且知道輸入資料的規定和原則。知道如何向同學展示自己的成果。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係
	教學重點和內容 1. 使用 IPAD 內建的輸入法，輸入完整注音或者名稱注音的第一個符號來輸入自己想要買的商品名稱。 2. 使用 IPAD 內建的瀏覽器，輸入自己想要買的商品名稱後進行搜尋，查找價格和可以買的網路通路。 3. 將搜索得到的資訊進行截圖或者分享連結，以 AIRDROP 的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明。 4. 了解不可以在網站上隨意輸入自己的姓名與電話等個人資料。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
翻轉節慶你我他 單元目標與調整重點： 能夠運用平板電腦查找老師所指定的資料，知道如何向同學展示自己的成果。能夠使用 IPAD 進行拍照與分享，紀錄難忘的時刻。	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。
	教學重點和內容 1. 使用 IPAD 內建的相機功能，進行靜物的拍照。 2. 使用 IPAD 內建的相機功能，進行人物的拍照。 3. 將照片以 AIRDROP 的方式傳給老師，投影到大螢幕上面，向同學分享與說明。 4. 使用 IPAD 對即將要畢業的同學們進行獨照或合照。 (高組)熟練正確使用所有資訊的注音符號或注音的第一個符號。能分辨什麼是自己的個資，什麼是比較不敏感的資料。 (低組)在老師或助理員的口語/肢體協助下操作。		

體育

單元主題	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	教學重點和內容		
	1. 體育課隊形，整隊與排隊的練習。 2. 體育課必備的器材介紹、借用、收納及使用的訓練。 3. 體適能檢測的內容向度介紹與操作說明。 4. 體適能檢測施測開始。 5. 動作評估及體能測驗說明及操作介紹。 6. 動作評估及體能測驗檢測。 7. 檢測內容：立定跳遠、登階測驗、坐姿體前彎、60M 測驗、單腳左/右跳、蹲跳、開合跳、前後跨跳、雙腳左右跳、接球測驗。		
做自己的主人吧	學習表現	學習內容	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。
	教學重點和內容		
	1. 芬蘭撞柱(木棋)的簡介、歷史背景、發展、沿革及規則簡介。 2. 國內及國際賽事介紹 3. 世界各國撞柱相關賽事賞析。 4. 探索個人運動能力特質並培養運動家精神。 5. 使用撞柱器材結合體適能活動進行跑、擲、滾、推等。		

團結合作力量大	學習表現	學習內容	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
	教學重點和內容		
	- 使用數字木柱，透過大風吹類似遊戲搭配顏色區便進行體能活動。 - 使用數字木柱，依照教師指定數字進行折返跑練習。 - 使用數字木柱，搭配數字序列遊戲進行體能訓練。 - 使用數字木柱，搭配問題思考及解決回答正確的數字木柱進行體能遊戲。 - 依序排列數字木柱，使用不同球類器材進行拋擲練習。 - 依序排列數字木柱，使用不同重量器材進行負重投擲練習。 - 搭配數字木柱作為障礙物進行平衡及協調訓練。 - 綜合上述活動，依分組競賽及合作模式進行團隊競爭。 - 調整正規玩法做為競賽活動。 - 進行正規的競賽模式。		

翻轉節慶你我他	學習表現	學習內容	
	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	教學重點和內容		
	1. 指導規劃小型競賽的練習。 2. 設置模擬比賽情境訓練。 3. 在引導下能理解並說明不同設計的規則。 4. 在教師引導下搭配重要節日融入活動或競賽設計。 5. 依照設定局數並完整計分模擬競賽。 6. 在引導下依照分工規畫辦理小型競賽。 7. 場地布置及賽程規劃。 8. 進行比賽實作演練。 9. 選擇適合的競賽場地並結合社區可用場地。 10. 在引導下運動傷害防護及舒緩。 11. 能說明傷害預防及緊急社區醫療資源應用。		

健康

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：環境教育)	1a-IV-3-1 在引導下能評估內在與外在行為對健康造成的衝擊與風險 2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。 2a-IV-2 在引導下，能思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	教學重點和內容		環 C1 能主動關注與環境相關公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然與人類永續發展
	1. 能覺察人們對環境破壞的情形。 (1)能認識造成全球暖化的原因 (2)全球暖化對個人及世界的影響 2. 能明白環境問題(空氣汙染、垃圾汙染)對健康的衝擊與影響。 (1)能說出/指認出污染的成因 (2)能說出/指認出汙染對我們的影響		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
做自己的主人吧 (融入：性平)	1a-IV-3-1 在引導下能評估內在與外在行為對健康造成的衝擊與風險 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。	Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。	健體 -J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考 貌，並做獨立思考 貌，並做獨立思考與分析的知能，進 與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體 略，處理與解決體 略，處理與解決體 育與健康的問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權
	教學重點和內容		
	1. 能理解並分辨身體的界限，以維護身體自主權。 2. 區辨察覺不同的人際關係與年齡間身體界限的差異 3. 能以正確方式表達身體界限受侵犯的感受 3. 能省思對他人身體界限的尊重態度與方式，展現合宜的人際互動		

單元	學習表現	學習內容	核心素養
團結合作力量大	1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法與規範。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
	教學重點和內容		
	1、養成正確就醫與正確用藥的習慣 2、認識錯誤的用藥習慣，減少不當的用藥及醫療行為 3、認識全民健保、醫療分級和家庭醫師等制度		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
翻轉節慶你我他 (融入性平)	3a-IV-2 能因應不同的生活情境選擇適當的健康技能並持續表現出來。 4a-IV-2 在引導下，自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	教學重點和內容		
	1. 能覺察家庭內性別角色分工的現象，破除家庭內性別刻板印象的偏見。 (1)透過繪本或影片能理解性別刻板印象後思考家庭內角色的分工(繪本：灰王子；影片：我喜歡爸爸在家)。 2. 解析以能力專長分工的概念與益處，提出性別平等分工的改善策略 3. 尊重個人特質並依其需求選擇適合的方式，以表達對家人的感謝，不受性別刻板印象限制。		

綜合

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：生涯規劃教育)	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
	教學重點和內容		
	1.教室清潔的步驟與技巧。 2.整理清潔個人抽屜與置物櫃。 3.練習規劃自己的時間。		
做自己的主人吧 (融入：生涯規劃教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	
	教學重點和內容		
		1.能指認或讀寫在不同環境中，自己在團體中的角色是什麼(學校、家庭、社區等)。 2.能指認或簡單說自己在不同環境中的角色特質。 3.能以合宜的態度、行為與人相處。	
團結合作力量大 (融入：家庭教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。	家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。	
	教學重點和內容		
		1.依照家中或學校的情境，簡單說出分工的重要性。 2.能簡單列出或說出活動或任務的分工表。 3.能在有效的溝通與討論後，分工合作的完成任務或活動。	
翻轉節慶你我他 (融入：多元文化教育、性別平等教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	
	教學重點和內容		
		1.依照共同的回憶，表達對他人的感謝與祝福。 2.認識臺灣的多元文化與傳統民俗文化。 3.透過工作職別的性別意識，討論刻板印象與如何尊重。	

生活管理

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：防災教育) 單元目標與調整重點： 前測、複習與利用視覺提示與檢核做規則建立	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。
	教學重點和內容 1. 新年年菜很多，複習食物保存與加熱，並詢問電鍋使用步驟作為引起動機。 2. 兩兩分組(高帶低)從常見家電區(吹風機、電鍋、電風扇、暖爐或電暖扇、吸塵器等)找出自己曾使用的，說出使用的用途和方法，有沒有注意事項。 3. 引導歸納常見家電的用途及使用步驟和原則，介紹插頭插法及用電安全。 4. 低組依據視覺提示配合操作一項家電，高組聽指令利用家電完成一個任務(如蒸水煮蛋、清潔知動教室等) 5. 高組可加深常見家電故障可以如何作排除及檢查。 6. 建立一個新的使用家電的新目標，以每個學生設定目標作每天或每周依據表格檢核。 WPVM/防災		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
做自己的主人吧 (融入：家庭教育) 單元目標與調整重點： 運用視覺提示與表格，操作並自行檢核，中高組搭配能力評估，能夠看讀聽指令並執行的能力	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、做選擇與決定、執行等能力。 特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。
	教學重點和內容 我愛所以我付出 1. 搭配增強制度的存摺，利用線上購物練習在金額限定下的金錢規劃，高組可延伸利用表格記賬教學。 2. 搭配母親節感恩活動，可利用自己的好表現存摺裡的獎學金，設定要買的感恩小物。 3. 參與校內母親節活動體驗後，共同討論感恩活動選單(按摩、家務整理等)，並複習相關技巧。 4. 回家將感恩小物和設定的感恩活動目標獻給家人。 (融家 J4 對家人愛與關懷的表達及家 J5 國中階段的家庭責任。)		

單元	學習表現	學習內容	核心素養
團結合作力量大 單元目標與調整重點： 團隊討論分工，強調溝通與檢核，共同完成任務與活動。	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。
	教學重點和內容 1. 從地點來認識社區室內外活動的場域。 2. 透過影片及簡報認識公共場所基本需要知道的幾個標示與活動場域規則。 3. 突發狀況的演練與討論：當走失時，該如何辨識自己的位置並尋求適當資源求助，如何照顧協助分組同學等。		
單元	學習表現	學習內容	核心素養
翻轉節慶你我他 (融入：交通安全) 單元目標與調整重點： 以性平議題重新認識家庭結構、學校新階段(畢業生升高中或新生升國中)的環境與社交禮節(融性平)和畢業典禮的意涵，能以具體行動表達祝福與感謝。	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 J-sP-2 道路交規規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
	教學重點和內容 1. 搭配未來升學學校的公布，介紹畢生就讀學校的認識，也讓在校生認識未來升學方式與環境。 2. 認識社區交通與資源與利用這學期教的規劃基本作息及金錢規劃。(例如：搭車、早餐選擇等) 3. 認識社區可能的危險情與防範和求救方式。 4. 利用社區資源與增強的存款，讓學生練習畢業歡送會的準備，並應用購物流程與技巧。 WPVM		

功能性動作訓練

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。
	教學重點和內容		
	1. 複習團體規範，整理清潔知動教室環境和器材。 2. 前測： 身體姿勢的維持，如：站姿（站立架）、跪姿、坐姿（座椅或輪椅）。 3. 前測： 主動或被動執行上肢、下肢、關節活動及穩定性，如：雙手向上舉、單腳站立等。 VM		
做自己的主人吧 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
	教學重點和內容		
	1. 能在學校環境進行安全移動，如：跨越障礙物、不同樓層間的移動、不同路面行走等。 2. 能在日常生活情境中，完成特定用品的操作，如：轉瓶蓋、擦桌子等。 VM		

團結合作力量大 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-11 跑步。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。
	教學重點和內容		
	1. 依據運動活動的不同，進行不同場地的動作，如：跑步、跳躍、行走、障礙物的跨越與輪椅移動等。 2. 依照不同運動情境，進行速度與動作的調整，如：快走、慢跑等。 3. 依據運動活動或情境不同，獨力完成或團隊合作進行活動，如：舉起、放下、傳接球等。 VM		
翻轉節慶你我他 (融入：)	學習表現	學習內容	核心素養
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。
	教學重點和內容		
	1. 能模仿或執行與節慶、畢業歡送相關簡單、單一或連續兩個以上的動作，如：拍手、擊掌、揮手等。 2. 能維持穩定持物並與他人互動。 VM		

職業教育

單元	學習表現	學習內容	核心素養
新的生活新習慣 (融入：生涯規劃教育)	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
	教學重點和內容		
	1.複習清潔工作(掃地、拖地)的工作要領及實作練習。 2.複習檢核表的重要性及使用說明。 3.瞭解工作壓力及對個人的影響，能說出處理與工作夥伴相處衝突的方法。		
做自己的主人吧 (融入：安全教育)	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。
	教學重點和內容		
	1.能依照手冊或指引進行工作流程、目的，並能指認或說出工作流程與須注意遵守的安全規則。 2.配合能力評估，聽從教師指令，依據步驟組合完成成品。 3.能依照工作的要求在時限內完成工作。 4.使用檢核表，檢核工作的正確性。		

團結合作力量大 (融入：生涯規劃教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	特職-J-B1 具備於職場中運用各類 符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。
	教學重點和內容		
	1.透過閱讀或敘述，能瞭解工作流程與規範。 2.能根據工作流程與時間，在時限內依照步驟完成工作。 3.能與同學團結合作，分配規劃工作內容。		
翻轉節慶你我他 (融入：生涯規劃教育)	學習表現	學習內容	核心素養
	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
	教學重點和內容		
	1.操作 google map，依指定的地點規劃乘車路線行程，包含交通工具種類、時間、地點、金額。		