

新北市板橋國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 施美芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

審閱意見亦已掛網，請自行下載參考。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(40)節。(1.第二週年假未列入計算。2.童軍及家政採學年對開。)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一、二週 2/8-2/21	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	第一主題 活動一 認識活動 1.課程及上課方式介紹 2.認識活動—賓果簽名 學生依照不同指令尋找與自己相同特徵的同學簽名	2	1. 自編教材	動機策略 記憶策略	1.態度檢核. 2.觀察記錄 3.課堂問答		1/21-1/23 2/11-2/13課程 2/16 除夕 2/17 正月初一 2/21 正月初五
第三、四週 2/22-03/07	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係	活動二：友誼陣線 1.被老師點到名字的同桌坐著，前後左右的同學站起來。看看彼此的熟悉程度及默契 活動三 分小隊及小隊分工 1.生日排隊：學生以生日為序，排成一直線，排成一列	4	自編教材	思考策略	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.課堂問答		02/23開學日 線上教育演練 02/25-02/26八年級隔宿露營

			後，從頭報數 1~6，同數字的一小隊 2. 小隊分工：依據個人專長分工						02/27 228補假 03/03-03/04 第三次複習考
第五. 六週 03/08-03/21	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	活動三 製作小隊隊徽及隊誌 1.小隊隊誌分工 2. 小隊隊誌討論與製作	4	1.以往優秀作品	思考策略	1.觀察記錄 2.參與討論 3.作業 4.實務操作等		
第七. 八週 03/22-04/04	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	活動四 團體動力-目標設定、溝通活動 1.心心相印-每小隊在圖畫紙上畫上手掌形狀，再將對小隊有助益的要素寫在手掌形內，不利的要素寫在手掌形外。全班寫完後將 6 張圖畫紙張貼黑板上，全班討論。 2.雪花飄飄-每人一張紙，學生閉上眼睛，依老師指示撕紙。張開眼睛觀察彼此撕的紙圖案是否相同並進行討論。	4	1.網路資源	動機策略	1.觀察記錄 2.參與討論		03/31-04/01 第一次段考 04/03兒童節補假 04/04兒童節
第九. 十週 04/05-04/18	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能	童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	活動五 團體動力-合作活動 1.跳繩 小隊輪流進行跳繩活動，一次一人進去跳，全小隊都要全部跳進去，並待在裡面，看能一起跳幾下，如何增加所跳次數 2.討論與分享	4	1. 網路資源 2. 繩子	動機策略	1.觀察記錄 2.參與討論		04/05清明節 04/06清明節補假

第十一.十二週 04/19-05/02	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以維護自己或他人 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	第二主題 親親校園 活動一 認識校園 1. 利用照片讓學生認識校園、各建築物名稱、專科教室 2. 認識校園植物	4	1.自拍校園照片	圖像輔助	1.課堂問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	04/21-04/22 第四次複習考 04/29-04/30 九年級第二次段考 05/01勞動節
第十三.十四週 05/03-05/16	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以維護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用	第二主題 親親校園 活動一 認識校園 1.認識各處室功能 2.各處室功能搶答，及認識校園複習	4	1.自拍校園照片	圖像輔助	1.課堂問答		05/13-05/14 七、八年級第二次段考
第十五.十六週 05/17-05/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以維護自己或他人	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動	第三主題 大廚先修班 活動一 認識食物 1.認識冰箱、食物處理與保存 2.認識食品添加物	4	1. 改編康軒版教科書	生活實例融入	1.觀察記錄 2.參與討論 3. 課堂問答		
第十七.十八週	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	活動二 炊事準備 1.烹調方法介紹	4	1. 改編康軒版教科書	生活實例融入	1.觀察記錄 2.參與討論		6/5-6/12

05/31-06/13	能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動	以提升野外生存能力 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	2.各項食材烹調注意事項				3. 課堂問答		可能的畢業周
第十九. 二十週 06/14-06/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	活動二炊事準備 1.用火煮飯的方法 2.小隊炊事分工與討論 3..炊事重點提醒	4	1. 改編康軒版教科書	生活實例融入	1.觀察記錄 2.參與討論 3. 課堂問答		06/19端午節 06/26、06/29 七、八年級第三次段考
第二十一週 06/28-07/04	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	活動三炊事實作 1.炊事實作 2.炊事檢討	2	1. 改編康軒版教科書	實際操作	1.觀察記錄 2.參與討論 3.實務操作等		06/26、06/29 七、八年級第三次段考06/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。