

# 新北市立板橋國民中學 114 學年度生涯發展教育實施計畫

## 一、依據：

- (一) 112 年 6 月 21 日總統華總一義字第 11200052771 號令修正公布「國民教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 113 年 4 月 30 日臺教國署國字第 1135501009A 號令)。
- (四) 依據教育部國民及學前教育署 113 年 6 月 25 日臺教國署國字第 1135501503 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1131225215 號函。

## 二、辦理目的：

- (一) 協助學生了解自己，並培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展的規劃能力，培養獨立思考見解，擴展規劃生涯發展信心。
- (四) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力以適應社會環境的變遷。

## 三、辦理單位：

- ◎指導單位:教育部國民及學前教育署
- ◎主辦單位:新北市政府教育局
- ◎承辦單位:新北市立板橋國民中學

## 四、辦理期程：114 學年度(114 年 8 月至 115 年 7 月)

## 五、實施對象：114 學年度全體學生

## 六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

### 生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	彭怡婷	督導生涯發展計畫之進行
副召集人	教務主任	陳芳儀	課程規劃
執行秘書	輔導主任	李昭紋	活動企劃
行政組	學務主任	蕭愉靜	活動企劃
	總務主任	陳濬祐	經費核銷及採購
教學組	研發組長	李雁堯	承辦生涯規劃教育課程建置
	國文科召集人	鄭博仁	生涯規劃教育課程融入各領域教學
	英語科召集人	郭嘉琳	
	數學領域召集人	蔡侑珊	
	社會領域召集人	黃思郁	
	自然領域召集人	莊順源	
	科技領域召集人	姜凱騰	
	綜合領域召集人	蘇瓊慧	
	健體領域召集人	林怡葶	
	藝術領域召集人	洪嘉敏	
	特殊教育召集人	楊雅媛	
活動組	資料組長	林書萱	承辦生涯發展相關活動
	訓育組長	劉筱薇	
	七年級級導師代表	鄒耀偉	配合辦理生涯發展教育相關活動
	八年級級導師代表	林晟鑑	
	九年級級導師代表	吳孟昕	

## 七、課程規劃：

- (一) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (二) 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (三) 透過教學活動，協助學生瞭解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生了解進路選擇及發展生涯規劃。
- (四) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下依「各領域教學研究會」，建置符合學生需求、社區特色及教師專長之課程。建構生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師進行相關生涯規劃教育之課程教學。

● 生涯規劃教育融入領域教學(附件三)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
語文 (國文)	七年級	翰林	音樂家與職籃 巨星	生涯規劃教育之基本 概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	八年級	翰林	愛蓮說	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	康軒	獵人	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的 關係。
			喂—出來!	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關 係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重 要性。
語文 (英語)	七年級	翰林	Who's That Handsome Boy?	生涯規劃教育之基本 概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	八年級	翰林	What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	康軒	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關 係。
語文 (本土語文)	七年級	長鴻(閩語)	來去屏東海生 館蹣一暝	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		部編(客語)	涯未來个頭路	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價 值觀。
	八年級	真平(閩語)	科技的發展： 好奇號上火星	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
		部編(客語)	砵年錢	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
數學	七年級	翰林	負數與數線	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	八年級	康軒	一元二次方程式	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
	九年級	康軒	相似三角形的應用與三角比	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
社會	七年級	翰林	性別平等	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
			世界中的台灣	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			清帝國時期的農商發展	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	八年級	康軒	我國的中央政府	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			東北亞的經濟發展	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			晚清的社會文化變遷	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九年級	翰林	經濟生活的運作及參與： 市場與競爭	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			大洋洲	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			多元世界的互	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
			動	教育環境探索	係。
自然科學	七年級	康軒	科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	翰林	進入實驗室	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	康軒	能源的發展與應用	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			水與陸地	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
藝術	七年級	康軒	演繹人生	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
			「藝」起生活趣	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			探索視覺旅程	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康軒	走進電影世界：無聲電影	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			聲聲不息	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			藝遊臺灣	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九年級	康軒	編導造夢說故事	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			我的青春主題曲	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			動動表心意	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
綜合活動	七年級	康軒	大廚先修班	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			縫紉巧手	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			生涯尋寶我最行	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康軒	露營規畫師	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			飲食探索去	生涯規劃與工作/	涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
				教育環境探索	關係。
			技職初探	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	康軒	露營新思維	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。
			服飾與文化	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			升學大步行	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
	科技	七年級	翰林	生活科技導論	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/ 教育環境探索
資訊科技導論				生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
八年級		翰林	運輸科技對社會與環境的影響	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
			資訊倫理	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
九年級		翰林	關卡 5 電子科技產業的發展	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。
			資訊產業的種	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)	
			類與特性	教育環境探索	況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	
健康與體育	七年級	南一	我是誰：自我認識與價值觀探索	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
			體適能實踐家	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	八年級	奇鼎	尊重他人，珍愛自己	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
			陣地攻守性球類運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	九年級	翰林	認識身體意象與社會期待	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			挑戰自我：防衛運動	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	彈性課程	七年級	大漢冒險家	食農/武術/泛舟/單車	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。
			海洋之心	等待飛魚簡介 黑潮探源 臺灣海洋貿易 大富翁	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。
八年級		國家新主人	填寫生涯手冊	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
九年級		生命禮讚	人學探索-我是誰?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
			從心出發的日	生涯教育與自我探	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育 學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
			子	索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

● 學校生涯檔案架構及內容

項目	內容	頁碼	配合年級
前言	我的生涯檔案		
	編者的話		
	生涯檔案目錄及檢核表		
一、成長歷程	(一)拼出自我	3	一-1
	(二)我的真心話	4-5	一-1
	(三)細數來時路	6-7	二-2
	(四)特質大進擊	8-11	一-1
	(五)家庭寫真	12-13	一-2
	(六)未來職場達人 Show	14	二-1
二、心理測驗	(一)認識多元智慧	17-18	一-1
	(二)認識工作價值觀	19-22	二-1
三、職業資訊搜查	(一)資訊上線	25-26	二-1
	(二)我是生涯資訊小達人	27-28	二-2
	(三)職場寫真	29	二-2
	(四)如果我是老闆	30	二-2
四、自我評估	(一)生涯評核表	33	三-1
	(二)想望十年後的職業世界	34	三-1
	(三)生涯轉換：轉個彎路更寬	35	三-1
五、技職教育職群簡介與區域分布圖	12年國教適性入學主要入學管道	38-39	三-1
	臺北市普通型高中分布圖	40	三-2
	新北市、基隆市普通型高中分布圖	41	三-2
	臺北市技術型高中與五專分布圖	42	三-2
	新北市、基隆市技術型高中與五專分布圖	43	三-2
	臺北市、新北市普通及技術型高中捷運路線圖	44-45	三-2
	臺北地區五專、高中職職群分布一覽表	46-47	三-2
	普通型、技術型高中簡介	48-49	二-2、三-1
	職業類科介紹	50-61	二-2、三-1
	相關資訊來源參考	62	二-2、三-1

八、活動進度與資源運用：

● 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
國一 (七)年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1. 智力測驗施測	新生訓練及補測 114.08.19 (二)
		2. 班級輔導之認識自我及專輔教師巡迴輔導	學期間與輔導科 教師協調
		3. 輔導刊物及班級書箱建置	114.9-115.1 115.2-115.6
		4. 彈性課程之大漢冒險家 (動力機械、農業群試探)	114.9-115.1 115.2-115.6
		5. 彈性課程之海洋之心 (海事群融入課程)	114.9-115.1 115.2-115.6
		6. 生涯手冊與生涯檔案建置、 展示及調閱、保存	114.9-115.1 115.2-115.6
		7. 技藝社團之美容美髮社 (選取該社團之學生)	114.9-115.1 115.2-115.6
		8. 適性入學影片宣導 (搭配填寫學習單)	114.9.26
		9. 生涯講座之職業達人宣導 (聲優達人-李勇)	114.10.31
		10. 勞安加衛體驗館參訪 (抽離式自由與推薦報名) <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	114.11.21
		11. 新北市大教育博覽會(實體) <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	115.3 月
		12. 新北市大教育博覽會(線上)	115.3-6 月
		13. 寒暑假育樂營(鼓勵參加)	寒暑假
國二 (八)年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1. 班級輔導之認識自我及專輔教師巡迴輔導	學期間與輔導科 教師協調
		2. 輔導刊物及班級書箱建置	114.9-115.1 115.2-115.6
		3. 生涯手冊與生涯檔案建置、 展示及調閱、保存	114.9-115.1 115.2-115.6

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
		4. 技藝社團之美容美髮社 (選取該社團之學生) 5. 小團體輔導(導師推薦名單) 6. 社區高級中等學校專業群科參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動 7. 性向測驗施測與說明 8. 技職教育宣導 9. 特色課程-前瞻計畫 (商業與管理群融入課程) 10. 新北市大教育博覽會(實體) <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動 11. 新北市大教育博覽會(線上) 12. 技藝教育課程 (學生志願選填) 13. 技藝教育課程 (學生說明會) 14. 寒暑假育樂營(鼓勵參加)	114.9-115.1 115.2-115.6 114.9-115.1 115.2-115.6 114.10.16 114.10.20-31 114.12.19 寒假 115.3 月 115.3-6 月 115.3 月 115.5 月 寒暑假
國三 (九)年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念	1. 班級輔導之認識自我及專輔教師巡迴輔導 2. 輔導刊物及班級書箱建置 3. 生涯手冊與生涯檔案建置、展示及調閱、保存 4. 技藝教育課程 (合作班/自辦班抽離式) 5. 技藝教育課程始業式 6. 多元升學講座(家長日) 7. 興趣測驗施測與說明	學期間與輔導科教師協調 114.9-115.1 115.2-115.6 114.9-115.1 115.2-115.6 上:114.09.05 下:115.02.27 上:114.09.19 下:115.03.11 114.10.20-11.7

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	8. 觀光工廠參觀與體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	114.11.14
		9. 技藝教育課程成果展 (結合校慶與博覽會辦理)	上:114.12.06 下:115.05.20
		10. 建教合作班宣導講座	115.01.03
		11. 新北市大教育博覽會(實體) <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	115.3 月
		12. 新北市大教育博覽會(線上)	115.3-6 月
		13. 新北市技藝競賽	115.03.01-07
		14. 適性入學講座	115.03.06
		15. 技優甄審暨產特說明會	115.04.27
		16. 實用技能學程說明會	115.04.29
		17. 校內教育博覽會 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	115.05.20 上午
		18. 達人入班講座	115.05.20 下午
		19. 普高、五專科大升學講座	115.05.20 下午

● 學校生涯發展教育資源運用(依類別)

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	技藝教育(合作式)	技藝班	新北/復興/樹人/莊敬
	技藝教育(自辦式)	技藝班	莊敬工家
	適性入學	宣 導	永平高中
	升學進路	升學宣導	本校註冊組
	職業試探	活動參訪	本校職探中心、超越基金會、新北市青年局
	生涯輔導	小團體/巡迴輔導	本校專輔教師
	技職輔導	技職宣導	新北高工
	技藝社團	社團職業試探	莊敬工家
	生涯規劃教育	課程融入	全校各領域教師
	寒暑假育樂營	職業試探	本校職探中心
	志願服務講座	講座宣導	生命教育協會
	志願服務	升學相關活動	本校志工隊
	家長會	技藝教育活動	本校家長會
	服務隊	資料發放	本校招募學生
物力	智力測驗/興趣測驗	心理測驗施測	中國行為科學社
	適性化職涯性向測驗	心理測驗施測	國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心
	彩繪人生	三年級升學進路	神才印刷公司
	生涯檔案/夾	全校生涯資料建置	遠東印刷公司
	高中職五專進路介紹	生涯活動宣導資料	由高中職五專科大提供
財力	生涯發展經費	生涯相關活動	
	遴選及輔導經費	技藝教育相關活動	
	輔導處處務經費	生涯相關活動支援	
	技藝社團經費	供技藝社團使用	
	自辦式技藝教育經費	自辦式技藝班使用	
	選所愛經費	企業/工廠參訪用	
	適性入學宣導經費	適性入學宣導使用	
	家長會經費	生涯相關活動支援	各處室輪流協辦
	志願服務經費	志願服務活動	志願服務推廣中心

● 學校生涯發展教育資源運用(依年級)

項目	活動內容	資源使用說明	預計成效/量化說明
<b>國三(九)年級</b>			
一	合作式技藝教育課程	1. 與合作學校(復興商工、新北高工、樹人家商)進行職群(設計、動力機械、機械、食品)課程活動，場地設備師資均由合作學校提供。 2. 每職群皆由校內老師帶隊，協助學生完成技藝課程。	1. 高職於期末安排學生舉行成果展與分享。 2. 至3所技職學校進行，學生約47人參與。
二	自辦式技藝教育課程	1. 與合作學校(莊敬工家)進行職群(餐飲)課程活動，師資由合作學校提供。 2. 本校提供經費、場地、設備與志願服務人員。 3. 與特教組學習中心師長合作，協助學生完成技藝課程。	1. 完成學習單，製作學習手冊，建立學習歷程檔案。 2. 製作課程成品並分享師長、提供展示。 3. 學生約20人參與。
三	升學進路宣導活動(學生場)	預計邀請板橋高中、海山高中、新莊高中、中和高中、華僑高中等社區高中講師到校辦理講座。	1 場次，學生約60人參與
四	升學進路宣導活動(學生場)	預計邀請社區鄰近高職與五專等校到校辦理高職及五專升學講座。	1 場次，學生約30人參與
五	適性教育宣導活動(家長場)	預計邀請永平高中等劉怡伶主任及本校註冊組長進行宣講。	2 場次，家長約80人參與
六	產業參訪-觀光工廠	預計至玉美人觀光工廠參訪	1 場次，學生約30人參與
<b>國二(八)年級</b>			
一	社區高級中等學校專業群科參訪(職業試探，附件二)	高級中等學校專業群科參訪與試探活動，學校有：樹人家商、東海高中、莊敬工家、穀保家商等七所學校，共17科	1 梯次，學生約476人參與

		系	
二	技職宣導講座 (學生場)	邀請新北高工汽車科邱傳福主任，進行國二學生職群概論與試探。	1 場次，學生約 476 參與
三	技職宣導講座 (教師場)	邀請新北高工汽車科邱傳福主任，進行國二學生職群概論與試探。	1 場次，教師約 20 人參與
四	技藝教育說明會 (家長場)	邀請合作式技藝班高職講師，進行二年級家長說明會	1 場次，家長約 40 人參與
五	技藝教育說明會 (教師場)	邀請合作式技藝班高職講師，進行二年級教師及委員說明會	1 場次，教師約 30 人參與
六	技藝教育說明會 (學生場)	邀請合作式技藝班高職講師，進行二年級學生說明會	1 場次，學生約 60 人參與
七	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與

### 國一(七)年級

一	彈性課程-大漢冒險家	各班分別於上下學期分階段輪流試探獨木舟、自行車等職業課程。	全體一年級學生，約 478 人參與
二	適性入學影片宣導	各班於班週會時間播放影片，內容包含入學管道與職群簡介	全體一年級學生，約 478 人參與
三	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與
四	技職教育宣導活動 (教師場)	預計邀請新北高工汽車科邱傳福主任到校進行宣講	1 場次，教師約 40 人參與
五	職業達人講座 (學生場)	邀請聲優達人李勇先生，進行國一學生職業探索與職場進路介紹。	1 場次，學生約 476 人參與
六	職業達人講座 (教師場)	邀請聲優達人李勇先生，進行國一學生職業探索與職場進路介紹。	1 場次，教師約 20 人參與
七	職業安全參訪	申請勞動部勞安加衛體驗館參訪活動，進行職場安全體驗活動	1 場次，學生約 30 人參與

## 九、學生心理測驗實施計畫

### (一) 依據：

- 1.學生輔導法。
- 2.本校學生輔導工作計畫。
- 3.本校生涯發展教育實施計畫。

### (二) 目的：

- 1.協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇級適性發展。
- 2.藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- 3.瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- 4.運用測驗瞭解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

### (三) 辦理單位：

- 1.主辦單位：輔導處資料組。
- 2.協辦單位與人員：訓育組、各班導師、輔導教師。

### (四) 實施原則：

- 1.依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- 2.實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
- 3.學生各項心理測驗資料及記錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- 4.學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

### (五) 實施要領：

- 1.由輔導處負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
- 2.測驗實施前，召開主試教師測驗說明會，事前通知學生測驗的目的與時間、主事者熟悉測驗的內容與指導說明級測驗工具。
- 3.測驗實施中，提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

4.測驗實施後，收回測驗題本與答案紙，清點及檢查測驗題本，安排補測時間。

5.測驗結果解釋與運用，應由具備測驗專業知能之教師進行，。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

6.建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師瞭解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

(六) 實施方式：

1.安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
一	智力測驗	國民中學 智力測驗 更新版	8月-9月	團體紙筆	七年級 導師	可作為特 殊個案參 考依據
二	性向測驗	適性化 職涯性向 測驗	11月-12月	線上施測	輔導科 教師	可作為技 藝教育編 班參考依 據
三	興趣測驗	國中生涯 興趣量表	11-12月	團體紙筆	輔導科 教師	可作為升 學進路參 考依據

2.視班級、學生需要進行團體或個別測驗

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
人格測驗	賴式人格 測驗	個別施測	專輔教師	1.協助學生自我認識。 2.提供專輔教師瞭解個案學生的人格特徵，作為輔導之依據。
興趣測驗	興趣測驗 組合卡	團體或 個別施測	專輔教師	1.協助學生自我認識。 2.提供升學進路參考依據。
興趣測驗	尋嘗日	團體或 個別施測	專輔教師 輔導教師	1.協助學生自我認識。 2.提供升學進路參考依據。

3.測驗計分與分析：測驗需要採電腦或人工計分。

4.測驗結果解釋，輔導活動科教師於課程中進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。

5.測驗結果登錄，由輔導處資料組蒐集測驗結果及建置於電腦。由輔導活動科教師指導學生將測驗結果暨學習單放入生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。

#### (七)經費來源及概算

1.經費來源：生涯發展教育、學校自籌經費等。

2.經費概算表：詳如生涯發展教育經費概算表，由該經費之教材及資料印製費支應。

#### (八)預期成效：

1.測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

2.每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策定下學年計畫參考。

## 十、學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置與實施計畫

### (一)目的：

- 1.協助學生建置學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，蒐集個別生涯資料學習歷程，協助進行生涯規劃之整理建置。
- 2.透過生涯檔案及生涯發展紀錄手冊的應用，提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展規劃與選擇之能力。
- 3.強化學生資料整理與自我檢核的能力。
- 4.檢視學生生涯檔案的多元性、系統性與完整性。

### (二)辦理單位：輔導處資料組。

### (三)實施對象：全校全體學生。

### (四)建置方式：

- 1.生涯檔案：由輔導處與輔導活動科教師共同編修生涯檔案內容，再由輔導處安排印製、發放。
- 2.生涯發展紀錄手冊：依國教署頒發各年度版本，由教育局發放至各校，本校輔導處資料組依據一年級各班數量，再行分送。
- 3.生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，原則由輔導處統一保管於資料室內。

### (五)填寫方式：

- 1.學生生涯檔案：依據檔案編修內容，分成三年段填寫，由輔導科教師於輔導課程，協助學生蒐集，增加個人資料，逐步完成檔案建置。
- 2.生涯發展紀錄手冊：
  - (1)針對一年級導師舉行「生涯發展紀錄手冊填寫注意事項」說明會，並協助學生完成基本資料建置，另定期安排資料增新及檢核機制。
  - (2)二、三年級於每學期初更新學生與師長基本資料，定期安排完成上學期獎懲、幹部、社團、獲獎紀錄等資料；輔導科教師與導師及家長，分別在學年中針對平時觀察、談話所得，填寫輔導紀錄。
  - (3)各年段配合生涯發展計劃之各類參訪與宣導及各階段心理測驗，由輔導科教師於輔導課程建置，與學生探討分享生涯探索、生涯覺察及生涯規劃教育等議題資訊。

### (六)調閱與管理方式：

- 1.生涯檔案：依據每學年輔導活動科教師規劃課程進度，於每學期末，由

各年段輔導科教師進行調閱與追蹤未完成同學，並將作業調閱單交回資料組，生涯檔案收納於輔導處資料室保存，俟下學期初發放再配合課程增置學生檔案資料。

- 2.生涯發展手冊：依據規劃進度，於每年5月與12月，由輔導科教師交換協助調閱及檢核，再由資料組追蹤未完成學生，限期完成後，收納於輔導處資料室保存，俟下學期初再行發放。

## 十一、學生生涯檔案計畫

### 一、目的：

- 1.提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展教育與選擇之能力。
- 2.強化學生資料整理與自我檢核的能力。
- 3.建立學習歷程檔案，使之具有多元性、系統性與完整性。

二、辦理單位：輔導處與輔導科教師。

三、實施對象：全校一、二、三年級全體學生。

四、填寫方式：運用輔導課程並搭配生涯發展紀錄手冊，結合輔導處辦理相關生涯發展活動等，進行相關課程資料收集與融入生涯規劃教育議題。

五、檢核方式：於每學期末結合生涯發展紀錄手冊，進行班級調閱、輔導科老師交換調閱、補調閱等工作。資料組建置調閱紀錄與協助安排調閱時程及彙整資料，並督促追蹤學生完成生涯檔案調閱工作。

### 六、建置與管理：

- 1.生涯檔案由輔導處與輔導科教師、專輔教師共同討論與編修，經校長核可後實施。
- 2.生涯檔案與生涯手冊收納於置物籃，並置放於輔導處資料室。
- 3.一年級新生於開學初，由輔導處資料組進行建置與發放。

## 十二、經費：

### (一) 經費來源：

1. 擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函教育部國民及學前教育署申請補助。
2. 本校預算經費及自籌經費，約15000元整。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 233,000 元，詳如附件一。

### 十三、預期成效及檢核機制

#### (一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。</li> <li>2. 學生能進行自我與未來職業相關思考，並學習如何增進規劃生涯發展的基本能力。</li> <li>3. 學生能認識工作世界所需知能，培養出獨立思考及省思能力，擴展生涯發展信心。</li> <li>4. 學生能瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。</li> <li>5. 學生學會運用社會資源並開發個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，適應社會環境的變遷。</li> <li>6. 學生能夠運用所知所學，做出相對適切的生涯抉擇。</li> </ol>	
量的成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立生涯發展教育工作執行委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容。</li> <li>2. 課發會下於「各領域教學研究會」，討論生涯發展教育課程融入與實施，每學期開會 1 次，共 2 次。</li> <li>3. 辦理二年級(含特教班)計 18 班高職參訪活動，約 486 人，三年級(16 班)社區高中職及五專宣導(6 場次)及企業、觀光工廠參訪活動，約 369 人。</li> <li>4. 辦理生涯宣導講座 2~5 場及入班宣導與體驗活動 1 場次。</li> <li>5. 建置全校學生生涯學習檔案約 1321 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。</li> <li>8. 建置全校學生生涯輔導紀錄手冊約 1173 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。</li> <li>9. 實施各項心理測驗，一上一智力測驗(約 478 人次)、二上一性向測驗(約 476 人次)、三上一興趣測驗(約 367 人次)。</li> </ol>	

#### (二) 檢核機制：

定期召開生涯發展教育工作執行委員會，每學年期初、期末各開 1 次會，一學年共 2 次，由委員檢核實施成果。工作檢核表如附件四。

十四、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

十五、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

## 新北市立板橋國民中學 114 學年度『國中生涯發展教育』

### 經費概算表

業務費項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費	節	2,000	1	2,000	1.升學宣導、高中職職業類科介紹外聘講師(針對全校性或全年級學生活動講座) 2.授課時間每節五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
鐘點費	節	420	32	13,440	1.外聘講師(含高級中等學校教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座。 2.授課時間每節四十五分鐘，未滿者減半支給。
短程車(船)資及運費	輛	5000	18	90,000	學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)。
場地佈置費	場	2000	1	2,000	升學博覽會及生涯相關活動場地佈置使用
學生生涯檔案 (含資料夾及內頁印製)	人	120	490	58,800	生涯檔案建置，以國一學生數無條件進位至十位為上限。 (含資料夾及內頁印製)
活動材料費	份	200	200	40,000	特教班生涯體驗及普通班高中職參訪實作材料費
教材及資料印製費	人	50	400	20,000	DVD 光碟片、隨身硬碟、紙張、墨水匣等的購置(教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限)
雜支	式		1	6,760	(總經費 5% 內)
總計				233,000	

總經費計新臺幣貳拾參萬參仟元整

承辦人

輔導主任

會計主任

校長

附件二

新北市立板橋國民中學 114 學年度生涯發展教育  
二年級辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫  
(草案)

一、依據

- (一) 112 年 6 月 21 日總統華總一義字第 11200052771 號令修正公布「國民教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 113 年 4 月 30 日臺教國署國字第 1135501009A 號令)。
- (四) 依據教育部國民及學前教育署 113 年 6 月 25 日臺教國署國字第 1135501503 號暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1131225215 號函。

二、目的：協助國二(八)年級學生在生涯發展過程中，透過產業參訪、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利國三(九)年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

第一梯次抽離式班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	預計 114 年 10 月 16 日 12:30~16:00	1.國一(八)年級普通班共 17 班，各班依個人興趣抽離成班，分別參訪高中職學校。 2.特教班共 1 班單獨辦理參訪。 3.參訪時間為段考第二天下午。
預計合作單位	高職：鶯歌工商、樹人家商、莊敬工家、智光商工等八校 17 科	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2.得依學生需求選擇參訪多所高職。
參加人員	學生：約 486 人 教師：17 人 行政單位：11 人	1.教師：各班導師。 2.行政單位：輔導處 9 人、教務處 2 人。

預計 辦理 方式	1.辦理方式：以個人為單位，每車安排至少一位導師隨班督導。			
	2.參訪高中職群科說明(以多元群科參訪為原則規劃，並參考前學年度進路調查)			
	參訪學校	參訪群科	班級	備註
	鶯歌工商	陶瓷工程科	各班有意願學生自由報名參加，每科以30人為上限。	依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序
	樹人家商	商業經營、資料處理		
	莊敬工家	電影電視科、美容科、表演藝術科		
	智光商工	資訊科、觀光事業科、機械科		
	東海高中	多媒體動畫科、汽車科、電子科		
	豫章工商	數位多媒體科、電機科		
	穀保家商	資料處理科、時尚造型科		
淡水商工	園藝科、(餐飲管理科)			
3.群科試探及參訪進行方式：				
(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。				
(2)參觀校園及群科場地設施。				
(3)實地操作及教學。				
(4)綜合座談(心得分享)。				
※備註：「新北高工」已聯繫正確認中，最後以參訪17科系為原則。				

#### 四、經費來源

(一) 國民及學前教育署補助

(二) 經費總額符合學校基本補助：每班新臺幣3千元；

另規劃辦理全體八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪，每班增加補助新臺幣3千元，每校核予2萬元生涯發展教育基本補助經費。

#### 五、預期成效

(一) 配合108課綱內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

(二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

(三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

## 生涯規劃教育融入領域教學

領域別：語文領域(國文)-

國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	<b>第九課 音樂家與職籃巨星</b> 〔引起活動〕 1.請學生蒐集古今中外成功人物或喜愛偶像的資料，了解其奮鬥歷程與家庭支持的角色，並於課堂上分享。 2.補充與毅力、苦學、家庭支持等相關的名言與故事，對照學生所蒐集的資料，引導深入思考。	1	翰林版教科書 學習單 影音資料 網路資源	參與態度 合作能力 口語表達 分析能力 個人自評	涯J2具備生涯規劃的知識與概念。

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	<b>第四課愛蓮說</b> 〔教學活動〕 1. 掌握課文中三種花的象徵。 2. 講解「象徵手法」運用，教師舉例後請學生做更多發想。 3. 討論「君子」的現代意義，其該有何種特質，並於現代生活如何應用 4. 完成應用練習與習作：找出能代表自身的植物花卉，分享於padlet。	1	翰林版課本 翰林版習作 課程簡報 學習單 線上即時互動軟體	參與態度 觀察記錄 口語表達 作業呈現 個人自評	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	第九課 喂—出來 〔教學活動〕 1.文本探究：從主旨、結構、文意到寫作手法等賞析。 2.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 3.完成應用練習及習作。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。

領域別：語文領域(英文)-

國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Who' s That Handsome Boy? 【Warm up】 1.分組，觀察課名頁的4張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下5個國小階段學過的職業名稱。	1	1.備課用書 2.電子書	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答	涯J2具備生涯規劃的知識與概念。

## 國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
c-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	What Do You Want to Be in the Future? 【Warm up】 1. 秀出暖身篇的新興職業圖片。 2. 討論這些職業的工作內容。 3. 上網查詢這些職業的未來展望。 4. 鼓勵學生儘量以英語表達。	1	1. 課本 2. 電子書 3. 學習單 4. 平板及線上教育學習資源	1. 小組討論 2. 口語表達 3. 參與態度	涯J8工作/教育環境的類型與現況。

## 國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【Review】 1. 複習課文內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 分享與討論外送員工作會有那些優缺點及自己對從事此工作的意願。 3. Listening：請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 4. 完成課本與習作練習。	1	課本 習作 備課用書 電子書 網路資源	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：語文領域(本土語)

國一 長鴻(閩語)

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解	<b>來去屏東海生館蹓一蹓</b>  發展活動： ◎朗誦第三~六段課文 1.教師帶領學生朗誦課文。 2.教師將課文段落分配給小組，每組要熟悉自己負責的段落。 3.各組依序接力朗誦課文。 ◎課文大解析 1.教師介紹課文三~六段語詞、內容賞析。 2.學生分享相關經驗與興趣	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。

國一 部編版(客語)

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1 能運用客語文書寫的表現方式。	<b>涯未來个頭路</b> 1.教師透過課文認識職業種類。 2.情境模擬：請學生依興趣和能力選擇自己嚮往的職業，並簡易分享原因。	1	部編版客語數位教材： <a href="https://livestudy.tw/ihakka">https://livestudy.tw/ihakka</a>  請點選「部編課文」→「第7冊」→「第1課」	1.學習單	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。

國二 真平版(閩語)

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<b>好奇號上火星</b> 一、引起動機： 1. 學生分組分配工作，再播放本課的 bàng-gà。 有獎徵答： Q1 啥物款的工課較會去予機械取代？ Q2 厝裡的工課上適合予囡仔做？ Q3 你認為厝內的工課家己做佢予機械做佢一个較好？ 二、發展活動： 1. 課文帶讀與賞析 2. 有獎徵答： Q1 好奇號是欲調查【?】會當蹠人無？ Q2 好奇號叫做【實驗室】的理由？ Q3 是按怎用【白鶴】來比喻好奇號？ 3. 討論與發表	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯的願景。

國二 部編版(客語)

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	<b>砵年錢</b> 1. 藉客語來討論歷歲錢的使用。 2. 增進商業管理理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。	1	部編版客語數位教材： <a href="https://livestudy.tw/ihakka">https://livestudy.tw/ihakka</a> 請點選「部編課文」→「第8冊」→「第5課」	1. 口語表達評量 2. 語音辨識評量	涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3覺察自己的能力與興趣。

領域別：數學領域-  
國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	<b>負數與數線</b> 1.藉由各種生活情境，例如天氣，可利用溫度計，介紹負數的定義，引起學生學習負數的動機，使學生了解實際生活與數學的關係。 (引申生涯教育：職業探索與安全教育：維護管理)	1	1.翰林版數學課本(含附錄) 2.附件本 3.習作解答版 4.備課用書	課堂問答 觀察記錄 參與討論 作業 紙筆測驗	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<b>一元二次方程式</b> 1. 常見相關應用問題 (1) 支付問題 (2) 整數問題 (3) 面積問題 (4) 收費問題 2. 那些職業會在生活中遇到這些問題。	1	康軒版教科書第四章 線上媒體盒資源	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	<b>相似三角形的應用與三角比</b> 1. 試想身為建築師利用三角形的相似性質，帶領學生去測量旗桿的高度與德馨樓建築物的高度，讓學生可以將數學知識運用到生活上。	1	備課用書 教學簡報 PPT	1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 作業繳交 4. 紙筆測驗	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況

領域別：社會領域

國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	<b>性別平等</b> 如何促進性別平等 1. 講解消弭性別不平等的觀念 2. 講解性別不平等的現象 3. 區分生理性別與社會性別 4. 講解性別平等法律的重要性 5. 播放教育部動畫影片，解釋《性別平等教育法》相關重點。 6. 分組活動：發放角色卡（如護理師、工程師、舞者、軍人），請學生說說他們想像中的角色性別與原因。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 教學簡報 4. 相關新聞報導	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	涯J5探索性別與生涯規劃的關係。

## 國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
地 Bd-IV-3 東北亞經 濟發展的 成就與挑 戰。	地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。	<b>東北亞的經濟發展</b> 1.回顧前兩次課堂的討 論結果，請學生討論、 比較台灣、日本、南韓 在產業與經濟發展的 困境與解決對策的異 同。 2.老師總結課程後進行 隨堂練習。	1	課本及教學 ppt/ 關鍵詞、閱讀理 解、討論、重新 詮釋	參與態度 問題討論 口頭分享	涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作/教育環 境的關係。

## 國三 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
歷 Ob-IV-3 近代南亞 與東南 亞。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 國 J11 尊 重與維護不 同 文化群 體的人權與 尊嚴。	<b>多元世界的互動</b> 1. 從畫作庫普〈東印 度公司的貿易 商〉、維梅爾的〈地 理學家〉，看見十七 世紀是荷蘭的黃金 時代，及其與荷蘭 東印度公司間的關 係。 2. 說明荷蘭聯合東印 度公司在東南亞的 發展，及其為壟斷 貿易在班達群島進 行屠殺。引導同學 看見海權國家對於 香料產地的侵略與 利用，忽視其主體 性。	1	教科書、習作、 教學 ppt、學習單	參與態度 問題討論 紙筆測驗	涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況。 涯 J9 社會變遷 與工作/教育環 境的關係。

領域別：自然科學領域

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
po- IV -1: 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 有計畫的 觀察，進 而能察覺 問題。 pa- IV -1: 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊與 數學等方 法，整理 資訊或數 據。	Da-IV-1:使 用適當的儀 器可觀察到 細胞的形態 及細胞膜、 細胞質、細 胞核、細胞 壁等基本構 造。	<b>科學方法</b> 進行實驗： (1) 換牌組：抽 10 次牌，每次主持 人詢問時都換 牌，紀錄中獎次 數 (2) 不換牌組：抽 10 次牌，每次主持 人詢問時都不 換牌，紀錄中獎 次數 結果分析：利用 Google sheet 統計全班數據，比 較換牌與不換牌的中 獎機率。 結論：請學生說出何種 方式中獎機率較高。 藉由實驗過程，引導學 生體會自身的特質與 興趣。	1	1.教學動畫。 2.撲克牌。 3.預約實驗室。 4.實驗教學動畫。	口頭評量	涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。

## 國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	<b>進入實驗室</b> 1.在實驗室進行實驗前，先帶領學生參觀實驗室的環境及設施。 2.在實驗室中，老師介紹各種常用器材的名稱及其用途。 3.提醒學生遵守實驗室的安全守則，並正確的操作各種實驗器材。 4.學生於過程中檢視自己的興趣與人格特質。	1	1.實驗室 2.實驗器材 3.計時工具圖片(最好有實物展示)	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

## 國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	<b>水與陸地</b> 1.了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 2.認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。 3.未來新興產業介紹。	1	1.幻燈機。 2.地形照片或幻燈片。 3.臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。	1.口頭詢問 2.實驗報告 3.紙筆測驗	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：藝術領域

國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	<b>演繹人生</b> 1.職業人物觀察： 在上週的人物觀察分享後，帶領學生透過討論後，從同學所寫的的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。 2.將班上同學分成兩組，輪番向臺上同學發問關於這個職業的線索，例如：「請問這職業有性別的限定嗎？」、「請問這職業跟吃的有關嗎？」等相關問題。最後請同學進行搶答。	1	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	1.表現評量 2.態度評量 3.討論評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景

國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	<b>聲聲不息</b> 1.播放蔡依林〈不一樣又怎樣〉，引導學生思考流行歌曲帶來的社會意義與時代的關聯性。 2.習唱周杰倫〈聽媽媽的話〉，並分組討論歌曲帶來自身的改變。 3.介紹蔡依林與周杰倫音樂及多面向的發展。 4.介紹在臺灣發展的星馬歌手，與臺灣音樂的多元化及高接受度。 5.成為一個藝人需要的條件。	1	教師準備活動： 1.蒐集蔡依林與周杰倫資訊與影音資料，並且理解歌曲中的相關議題。 2.蒐集在台星馬歌手資訊與影音資料。  教學材料： 1.準備電腦、影音音響設備、影音資料與網路資源及已製作完成的”蔡依林與周杰倫”教學簡報。 2.準備鋼琴以備教唱歌曲使用。	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

### 國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。  視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	<b>動動表心意</b> 1. 播放「一個扮演傾聽者的人像街頭畫家，你會畫出對方的傷疤嗎？As a street artist, paint the pain or not」李白 TED 專訪，討論街頭畫家職涯及其意義。 2. 畫我同學實作 I-班級同學輪番上台接受同學漫畫速寫(每位 2 分鐘)	1	1. 預備教材：影片。 2. 教學設備：IPAD、音響、投影設備、網際網路、輔助教具。 3. 作品圖畫紙	歷程性評量 總結性評量 參與態度	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

### 領域別：綜合領域

### 國一 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2cIV 1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<b>縫紉巧手</b> 1. 分享日常中衣物破損經驗 2. 介紹手縫工具 3. 練習基礎針法 4. 服裝設計師基本介紹	1	1. 針線工具 針法教學影片 (課本內資源)	1. 實作評量 2. 觀察記錄 參與態度	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

### 國二 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<b>露營規劃師</b> 1. 說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 各小隊能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	自編教材 課本	1. 實作評量 2. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

國三 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統 整。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發 展之思 辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。	<b>升學大步行</b> <b>【升學我重視】</b> 1.能寫出自己面對升學 選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自 己升學選擇的影響。	1	課本	1.課堂參 與 2.小組參 與	涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯 J13 培養生 涯規畫及執行 的能力。

領域別：科技領域

國一 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	<b>生活科技導論</b> 挑戰 1 生活科技教室使用規範挑戰 2 創意與思考 1.介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。 2.介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。 3.介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。 4.覺察自身對於生活科技工作場域的喜好。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

國二 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	<b>資訊倫理</b> <b>1-1 資訊倫理的意涵</b> 1.倫理的意涵。 2.資訊倫理的意涵。 3.資訊倫理規範的意涵。 4.一般提供或主管網路系統者，通常會制訂規範，例如：臺灣學術網路管理規範。 5.資訊倫理規範的對象。 <b>1-4 數位落差的意義</b> 1.數位落差的意涵。 2.我國縮短數位落差的措施。 3.改善障礙者近用資訊的措施。	1	1.學習單 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.上機實作 2.作業繳交 3.平時上課表現 4.學習態度 5.口頭討論 6.課堂問答	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

國三 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<b>關卡 5 電子科技產業的發展</b> 4.新興科技的發展促進產業型態不斷轉變，本書以 5G、MR、AI 等新型態的科技為例，說明其發展趨勢及對社會環境之影響。	1	1.習作 2.備課用書 3.教用版電子教科書 4.筆記型電腦 5.單槍投影機 6.基本手工具	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。

領域別：健康與體育領域

國一 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	<b>我是誰：自我認識與價值觀探索</b> 自我形象拼圖、價值排序卡活動，小組討論「我重視什麼？」，進行簡短自我介紹任務。	1	人格測驗簡表、反思單	心得寫作	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

國二 奇鼎版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Hb- IV -1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	<b>陣地攻守性球類運動</b> 籃球防守與進攻 1.如何防守才能把進攻者守好，不讓其輕易得分？哪些因素會影響防守？ 2.步伐(步、交叉步、後側步、趨前步等各種防守腳步，說明使用時機。 3.從體驗過程中覺察自己是否具備成為運動員的特質。	1	直接教學法 籃球 角錐	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.比賽統計表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

國三 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	<b>認識身體意象與社會期待</b> 1. 探究美的標準 2. 廣告案例分析 3. 設計正向身體意象海報 請學生想一想，目前從事的休閒活動與當下的情緒感受。	1	1. 美妝、減肥廣告影片與平面圖(合法可用) 2. 性別教育教材(教育部) 3. 公共衛生宣導素材	小組作品：海報+說明 同儕回饋單 小測驗：廣告批判思考題	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。

領域別：跨領域(國文/地理/歷史)-

國一 彈性課程-海洋之心

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表達情 意分享自 身經驗。	國 2-IV-4 靈 活運用科技 與資訊，豐 富表達內 容。 國 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。	<b>單元：等待飛魚簡介</b> 1.透過文本閱讀使學生 對於電影內容有初步 了解。 2.收看電影預告片，使 學生了解飛魚對達悟 族的生命意義與價值。 3.探討台灣蘭嶼的城鄉 差距、飛魚對於達悟族 的文化意義、原住民的 生涯規劃問題。 4.各組討論並推出代表 上台分享討論結果。	1	電影預告片 小組討論 口頭發表	參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐 集與分析工作/ 教育環境的資 料 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況
地 1a-IV-1 描述重要 地理現象 的位置與 範圍。 社 3b-IV-1 運用多種 管道蒐集 社會領域 相關資 料。	海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。	<b>單元：黑潮探源</b> 觀賞影片《瓶中信》、 《黑潮的形成》、《黑潮 名稱的由來》、《海洋科 學家研究黑潮》、《黑潮 與紅樹林的分布》、《黑 潮與珊瑚的關係》，認 識黑潮。	1	《瓶中信》影片 《黑潮的形成》 影片 《黑潮名稱的由 來》影片 《海洋科學家研 究黑潮》影片 《黑潮與紅樹林 的分布》影片 《黑潮與珊瑚的 關係》影片	參與態度	涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況 涯 J9 社會變 遷與工作/教育 環境的關係
國 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點。	國 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。 國 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及呈 現的效果。	<b>單元：從海洋文學窺探 親情之愛，出航賞析與 探究</b> 教學活動 1.介紹廖鴻基。 2.由廖鴻基職業引入海 洋相關職業有很多，藉 海洋教育資源中心提 供職涯資料讓同學有 進一步的認識。 3.播放介紹影片進行觀 看。 4.進行海洋職涯簡報及 同學回饋。	1	教學資料 ptt 分組討論單	分組討論 單	涯 J7 學習蒐 集與分析工作/ 教育環境的資 料 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況

<p>歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要物的事蹟。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>單元：臺灣海洋貿易大富翁</p> <p>一、引起動機 延續上周之課程，透過小組貿易活動，實際操作當時的貿易情況。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 將全班進行分組，每組四人，分別扮演臺灣、中國、南洋、日本四種角色</p> <p>2. 黑板上黏貼多種商品字卡，請各組分別到黑板前，取得所選國家相對應貿易商品圖卡</p> <p>3. 各組扮演國家進行貿易。</p>	<p>貿易商品圖卡</p>	<p>參與態度 學習單 合作能力</p>	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>
---	------------------------------------	--	---------------	------------------------------	---

領域別：跨領域(食農/武術/泛舟/單車)-  
國一 彈性課程-大漢冒險家

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Ae-IV-1 台灣農業經營特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 探究活動：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Ca-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，</p>	<p>【活動三：食農教育桌遊「好食曆」】</p> <p>1. 同學透過牌卡的配對模式而記住二十四節氣中的食材。</p> <p>2. 瞭解 24 節氣仍和我們生活息息相關，每個季節都有對應盛產的作物，從桌遊卡牌的遊戲過程，學習節氣、食材和料理的知識，包含選用當季食材。</p> <p>3. 了解農人配合節氣，種植相應蔬果的原理。</p>	<p>1</p>	<p>桌遊「好食曆」</p>	<p>參與態度</p>	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

	及永續發展策略的實踐與省思。				
--	----------------	--	--	--	--

領域別：跨領域(國文/地理)-  
國三 彈性課程-生命禮讚

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	<b>單元：人學探索—我是誰？</b> 一、引起動機 1.欣賞影片《你其實不了解自己：透過他人認識自我》 問題引導： Q1：自己是否曾經受他人價值觀影響，而做出違背自己內心真實想法的行為？ Q2：在生活中，我們如何真正認識自己？ 二、教學活動 1.接續上週的學習單，請同學們完成後面兩題，這些問題旨在幫助他們更深入地反思自己的價值觀和信念。 2.生涯手冊檢視：檢視性向與興趣測驗的結果。思考這些結果與上週所書寫的內容及詢問到的內容是否有相似之處。 3.自我介紹詞撰寫：學生根據對自己的重新認識，寫一段約 100 字的自我介紹詞，涵蓋他們的興趣、價值觀及對未來的期望。	1	影片《你其實不了解自己：透過他人認識自我》 學習單實作 小組討論 口頭發表	觀察記錄 參與態度 口頭問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	<b>單元：從心出發的日子</b> 1.提醒學生觀看影片時要記錄重要角色的姓名與彼此在影片中的	1	影片《The Company Men》，台譯《從心出發的日子》	1.參與態度 2.口頭問答	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願

<p>要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>能以同理心與他人討論。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>關係，以便最後繪製人物關係圖。  2. 播放段落 3 (5 分 13 秒，10:20-15:33) 及進行討論。  討論 3：在人生面臨困境時，常需要家人的陪伴和支持，你覺得這三位妻子是否能支持自己的先生度過危機？  3. 播放段落 4 (5 分 12 秒，15:33-20:45)：  (1) 寫出巴比與家人一起去探訪的親友名字與該親友和巴比的關係。  (2) 金恩麥克雷在公司中擔任何種職務，他與公司總裁吉姆是什麼關係？  (3) 這間公司員工有多少人？年收入多少億美金？  (4) 就業輔導讓失業者進行的遊戲叫什麼？  討論 4：美國的就業輔導跟你想像中的一樣嗎，請說明？</p>	<p>自編學習單</p>		<p>景。</p>
--	---	--	--------------	--	-----------

附件四

## 新北市立板橋國民中學辦理 114 學年度生涯發展教育 工作檢核表

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核 (請打V)			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開期初會議	9月				應就當學年度生涯發展教育實施計畫、課程、活動等內涵進行討論。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫，並送教育局(處)審核	8月				參酌本部編發之「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，並依據所屬教育局(處)規定時程送交審核。
3.	召開「教學研究會」生涯議題融入會議	8月 2月				於課發會下設「教學研究會」，研議各領域融入生涯議題之計畫內容。
4.	建立學生輔導資料A、B表	9月				由導師及輔導教師依規定填寫(或指導學生填寫相關資料)。
5.	建置生涯檔案，並訂有「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法	9月				1. 由輔導處(室)召集相關人員研商生涯檔案內容，並建置作業規範及保管辦法。 2. 辦理生涯檔案建置說明會，協助教師瞭解其內涵並積極指導學生建置檔案。
6.	建置及發放「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	9-1月 2-6月				依據教育行政主管機關規定時程發放該手冊，並訂有校內保管與檢核機制。
7.	技藝教育課程開課	9月 2月				於開學前與合作高中職校聯繫，確認師資、課程內容與開課日期等。
8.	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及生涯檔案檢核	12月 5月				1. 每學期進行一次「國中學生生涯教育紀錄手冊」檢核。 2. 生涯檔案檢核可納入教務處作業檢查時程辦理。
9.	「生涯發展教育工作執行委員會」召開期末會議	6月				該學年生涯發展教育實施成效檢討、其他生涯發展教育相關議題研討。

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核 (請打V)			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
10.	輔導學生增補「國中學生生涯教育紀錄手冊」相關內容	全學年				完成請打勾： <input type="checkbox"/> 參閱手冊目錄頁指導學生增補相關內容。 <input type="checkbox"/> 『家長的話』應於3月發予家長參閱簽章後，收回保管。
11.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	全學年				
12.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	全學年				
13.	一年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動 3.智力測驗 4.小團體輔導 5.專題演講及座談 6.寒暑假育樂營 7.其他	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 智力測驗 (學業性向測驗) <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 寒暑假育樂營 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____
14.	二年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及主題活動 3.性向測驗 4.小團體輔導 5.社區高級中等學校進行專業群科參訪 6.職群試探活動 7.寒暑假育樂營 8.技職教育宣導	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 性向測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 社區高級中等學校進行專業群科參訪 <input type="checkbox"/> 職群試探活動 <input type="checkbox"/> 寒暑假育樂營 <input type="checkbox"/> 技職教育宣導 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核 (請打V)			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
	9.專題演講及座談 10.其他					
15.	三年級活動建議： 1.班級輔導 2.生涯檔案建置及 主題活動 3.興趣測驗 4.小團體輔導 5.升學進路宣導 6.入班宣導與體 驗、技藝教育資料 展 7.高中職參訪活動 8.觀光工廠參訪 9.專題演講及座談 10.技藝教育課程 11.技藝教育課程成 果展 12.其他	全學年				已辦理活動(請勾選) <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 生涯檔案建置及主題活動 <input type="checkbox"/> 興趣測驗 <input type="checkbox"/> 小團體輔導 <input type="checkbox"/> 升學進路宣導 <input type="checkbox"/> 入班宣導與體驗、技藝教育資料展 <input type="checkbox"/> 高中職參訪活動 <input type="checkbox"/> 觀光工廠參訪 <input type="checkbox"/> 專題演講及座談 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程 <input type="checkbox"/> 技藝教育課程競賽及成果展 <input type="checkbox"/> 其他(請自行增列) 1. _____ 2. _____
16.	各項心理測驗結果 登錄於B表(E化系 統)及「國中學生生 涯教育紀錄手冊」	上學 期				1. 輔導處(室)應定期將相關測驗結果登 陸於學生輔導資料B表(或E化建檔)。 2. 測驗實施後應同步指導學生登錄於 「國中學生生涯教育紀錄手冊」。
17.	配合技專校院辦理 技職教育宣導及實 習體驗活動	上學 期				依據區域內技專校院所規劃之宣導及實 習體驗活動時間，搭配校內行事曆辦理相 關活動。