

新北市立板橋國民中學 110 學年度生涯發展教育實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 2 日臺教國署國字第 1100066234 號暨新北市政府教育局 110 年 7 月 7 日新北教技字第 1101255351 號函。

二、辦理目的：

- (一) 協助學生了解自己，並培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。
- (四) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力以適應社會環境的變遷。

三、辦理單位：

- ◎指導單位:教育部國民及學前教育署
- ◎主辦單位:新北市政府教育局
- ◎承辦單位:新北市立板橋國民中學

四、辦理期程：110 學年度(110 年 8 月至 111 年 7 月)

五、實施對象：110 學年度全體學生

六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。

生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	謝承殷	督導生涯發展計劃之進行
副召集人	教務主任	陳錫鏞	課程規劃
執行秘書	輔導主任	呂賢萍	活動企劃
行政組	學務主任	李季明	活動企劃
	總務主任	蕭麗真	經費核銷及採購及執行成效考核等後勤支援
教學組	研發組長	陳芳儀	承辦生涯發展課程規劃
	國文科召集人	杜毓璇	生涯發展/生涯規劃教育課程融入各領域教學
	英語科召集人	楊翌晨	
	數學領域召集人	徐國峰	
	社會領域召集人	蕭怡文	
	自然領域召集人	黃承揚	
	科技領域召集人	李季明	
	綜合領域召集人	楊佳欣	
	健體領域召集人	石慶桐	
	藝術領域召集人	曾佩宜	
	特殊教育召集人	楊雅媛	
活動組	資料組長	陳濬祐	承辦生涯發展相關活動
	輔導組長	李昭紋	
	七年級級導師代表	游福全	配合辦理生涯發展教育相關活動
	八年級級導師代表	林晟鑑	
	九年級級導師代表	王敏男	

七、課程規劃：

- (一) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (二) 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (三) 透過教學活動，協助學生瞭解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生了解進路選擇及發展生涯規劃。
- (四) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下依「各領域教學研究會」，建置符合學生需求、社區特色及教師專長之課程。建構生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師進行相關生涯發展之教學。

● 生涯規劃教育融入領域教學(附件三)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註
語文 (國文)	一年級	翰林	音樂家與職籃巨星	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J6：建立對於未來生涯的願景 涯J13：培養生涯規劃及執行的能力	
		翰林	自學選文三：行動的水滴才能匯成大河	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J6：建立對於未來生涯的願景 涯J14：培養並涵化道德倫理意意於日常生活	
	二年級	翰林	愛蓮說	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯J14：培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		翰林	山豬學校	生涯教育與自我探索	涯J3：覺察自己的能力與興趣。	

					涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。	
	三年級	康軒	生於憂患死於安樂	● 生涯教育與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5：探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6：建立對於未來生涯的願景。	
語文 (英語)	一年級	佳音	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。	
	二年級	康軒	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	● 生涯教育與自我探索 ● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6：建立對於未來生涯的願景 涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況	
數學	一年級	康軒	1-1 負數與數線	● 生涯教育與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	
	三年級	翰林	第 1 章 相似形與三角比	● 生涯教育與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	
社會	一年級	翰林(公民)	第三篇 公民身分及社群	● 生涯規劃教育之基本概念	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	

				- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5：探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。	
		翰林(地理)	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係。	
		翰林(歷史)	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	二年級	康軒(公民)	第2課 我國的中央政府 二、我國的中央政府如何組成？	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。	
	三年級	翰林(公民)	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	- 生涯教育與自我探索 - 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯J3：覺察自己的能力與興趣。 涯J12：發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。	
自然科學	一年級	康軒(生物)	科學方法	生涯教育與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
	二年級	南一(理化)	第一章基本測量	生涯教育與自我探索	涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	
		南一(理化)	第二章物質的世界	生涯教育與自我探索	涯 J6：建立對於未來生涯的願景。	

藝術	一年級	康軒 (表演藝術)	第十二課 精采的幕後世界	● 生涯教育 與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
	三年級	康軒 (表演藝術)	第十一課 編 導造夢說故事	● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J7：學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	
綜合 活動	一年級	康軒(輔導)	第六主題:生涯尋寶趣 單元 1:生涯尋寶我最行	● 生涯教育 與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀	
	二年級	康軒(家政)	主題四：衣 Q 達人 活動 6:時尚達人秀-籌畫	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J7：學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料	
	三年級	康軒(輔導)	主題五：超前部署 單元二：升學 馬拉松	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀 涯 J11：分析影響個人生涯決定的因素	
科技	一年級	翰林 (生活科技)	第一冊 關卡 1 生活科技導論	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	
		翰林 (生活科技)	第二冊 關卡 4 結構與機構	● 生涯教育 與自我探索 ● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。	
		翰林 (資訊科技)	第一冊第 1 章 資訊科技導論	● 生涯規劃 教育之基本 概念 ● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J2：具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9：社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
	二年級	南一 (生活科技)	第四冊 關卡 5 製作電動液壓 動力機械手臂 ~	● 生涯規劃 與工作/ 教育環境 探索	涯 J8：工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9：社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J10：職業倫理對工作環	

				境發展的重要性。	
三年級	翰林 (生活科技)	第五冊 關卡 2 產品設計的流程	● 生涯教育與自我探索 ● 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	翰林 (資訊科技)	第六冊 第 4 章 資料處理概念與方法	● 生涯教育與自我探索	涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
健康與體育	一年級	翰林 (健康教育)	● 第二篇 快樂青春行 第二章 打造獨一無二的我	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5：探索性別與生涯規劃的關係。	
		翰林 (體育)	● 第四篇 運動好健康 第一章 體適能	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
	二年級	康軒 (健康教育)	● 1. 引起動機、毒品偽裝更難防——認識新興	涯 J6：建立對於未來生涯的願景。	
		康軒 (體育)	● 第四篇 運動全方位 第一章 運動與身體發展	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
	三年級	南一 (健康教育)	● 單元三 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
		南一 (體育)	● 第四篇 挑戰自我 第 2 章 防衛運動	涯 J3：覺察自己的能力與興趣。	
校定彈性課程	一年級	海洋之心 (國文/地理/歷史)	● 單元：等待飛魚簡介(國文) 單元：黑潮探源(地理) 單元：臺灣海洋貿易大富翁(歷史)	涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況 涯 J9：社會變遷與工作/教育環境的關係	

一年級	地球村 (英文)	活動五：星座	● 生涯教育 與自我探索	涯 J3：覺察自己的能力與興趣 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀	
一年級	大漢冒險家 (食農/武術/泛舟/單車)	單元一 課程介紹:介紹大漢冒險家四個主題及活動內容，以及本學年度學習目標。 【活動三：食農教育桌遊「好食曆」】	● 生涯教育 與自我探索	涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8：工作/教育環境的類型與現況	

● 學校生涯檔案架構及內容(110 學年度七年級修訂新版)

項目	生涯檔案內容	備 註
成長歷程	拼出自我	
	細數來時路	
	特質交流室	
	家庭樹	
自我評估	周哈里窗	
	多元智慧檢核表	
	學習類型檢核表	
	EQ 大考驗	
	壓力靠邊閃	
	身體紅綠燈	
職業資訊搜查	未來職場達人 SHOW	109 學年度版(八、九年級)
	我是生涯資訊小達人	109 學年度版(八、九年級)
	12 年國教基本概念圖	
	基北區各高中職分布圖與簡介	109 學年度版(八、九年級)
其他	職業類科介紹-工業類、商業類、農業類、家事類、海事水產類、藝術類、護理類	109 學年度版(八、九年級)
	資料收集區	

八、活動進度與資源運用：

● 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註
一年級	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☐ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☐ 生涯決定與行動計畫	智力測驗施測	110.08.23-30	因應疫情調整為開學後施測
		班級輔導/認識自我/巡迴輔導	110 學年度	
		輔導刊物建置/班級書箱共讀	110 學年度	
		適性入學宣導/技藝社團試探	110 學年度	
		生涯檔案建置/展示/調閱	110 學年度	
		寒暑假育樂營	110 學年度	鼓勵報名
二年級	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☐ 生涯決定與行動計畫	多因素性向測驗施測與解說	111.03-04 月	
		技職教育宣導/社區高級中等學校進行專業群科參訪/觀光工廠參訪	110.10-11 月	詳附件二
		班級輔導/巡迴輔導/輔導刊物	110 學年度	
		小團體輔導	110 學年度	導師推薦
		職群科系介紹/技藝教育遴選/寒暑假育樂營	110 學年度	鼓勵或推薦報名
		生涯作業建置、展示、調閱	110 學年度	
		適性入學親職講座	110.03 月	家長自由報名
		技藝教育成果/校內升學博覽會	110 學年度	鼓勵參加
三年級	☐ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	興趣測驗施測與解說	110.10 月	
		班級輔導/巡迴輔導/輔導刊物	110 學年度	
		小團體輔導	110 學年度	導師推薦
		技藝教育課程(合作式/自辦式)	110 學年度	依遵輔機制
		企業/觀光工廠參訪	110.11 月	學生自由報名

		高中/高職/五專升學講座	111.05 月	學生自由報名
		實用技能/建教合作學程講座	110.05 月	學生自由報名
		技優甄審/產業特殊需求講座	110.04 月	學生自由報名
		適性入學親職講座	110.03 月	家長自由報名
		綜合高中宣導	110.04 月	
		校內升學博覽會/技藝教育成果展	110.05 月	

● 學校生涯發展教育資源運用(依類別)

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	技藝教育(合作式)	技藝班	新北/莊敬/南強/復興
	技藝教育(自辦式)	技藝班	豫章/樹人
	適性入學	宣 導	中和高中
	升學進路	升學宣導	本校註冊組
	職業試探	活動參訪	本校職探組
	生涯輔導	小團體/巡迴輔導	本校專輔教師
	技職輔導	技職宣導	瑞芳高工
	技藝社團	社團職業試探	莊敬工家
	生涯規劃教育	課程融入	全校各領域教師
	寒暑假育樂營	職業試探	本校職探組
	志願服務講座	講座宣導	生命教育協會
	服務隊	資料發放	本校招募學生
物力	智力測驗/興趣測驗	心理測驗施測	中國行為科學社
	多因素性向測驗	心理測驗施測	心理出版社
	彩繪人生	三年級升學進路	神才印刷公司
	生涯檔案/夾	全校生涯資料建置	遠東印刷公司
	高中職五專進路介紹	生涯活動宣導資料	由高中職五專提供
財力	生涯發展經費	生涯相關活動	
	遴選與輔導經費	技藝教育相關活動	

	輔導處處務經費	生涯相關活動支援	
	技藝社團經費	供技藝社團使用	
	自辦式技藝教育經費	自辦式技藝班使用	
	選技職經費	企業/工廠參訪用	
	適性入學宣導經費	適性入學宣導使用	
	家長會經費	生涯相關活動支援	各處室輪流協辦
	志願服務經費	志願服務活動	志願服務推廣中心

● 學校生涯發展教育資源運用(依年級)

項目	活動內容	資源使用說明	預計成效/量化說明
三年級			
一	技藝教育課程	1. 與合作學校(莊敬工家、南強工商、復興商工、新北高工)進行職群(餐飲、家政、藝術、設計、電機電子)課程活動，場地設備師資均由合作學校提供。 2. 每職群皆由校內老師帶隊，協助學生完成技藝課程。	1. 高職於期末安排學生舉行成果展與分享。 2. 至 5 所技職學校進行，學生約 70 人參與。
二	高級中等學校參訪活動	預計參訪學校：師大附中	1 場次，學生約 30 人
三	升學進路宣導活動(學生場)	預計邀請板橋高中、海山高中、新莊高中、中和高中、華僑高中等社區高中講師到校辦理講座。	1 場次，學生約 120 人參與
四	升學進路宣導活動(學生場)	預計邀請社區鄰近高職與五專等校到校辦理高職及五專升學講座。	1 場次，學生約 80 人參與
五	適性教育宣導活動(家長場)	預計邀請中和高中等柯雅菱校長到校進行宣講。	1 場次，家長約 40 人參與
六	產業參訪	預計至王鼎時間工藝觀光工廠參訪	1 場次，學生約 30 人參與
二年級			
一	社區高級中等學校專業群科參訪(職業試探，附件二)	高級中等學校專業群科參訪與試探活動學校有新北高工、鶯歌工商、耕莘護校、復興商工、三重商工、南強工商、莊敬工家、樹人家商等八所學校，共 14 科系	1 梯次，學生約 400 人參與
二	技職宣導講座(學生場)	邀請外聘講師，進行國二學生職群概論與試探。	1 場次，學生約 400 人參與
三	多元進路宣導活動(教師場)	預計邀請瑞芳高工主任到校進行宣講	1 場次，教師約 40 人參與

四	技藝教育說明會 (家長場)	邀請合作式技藝班高職講師，進行二年級學生家長說明會	1 場次，家長約 40 人參與
五	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與
一年級			
一	彈性課程-大漢冒險家	各班分別於上下學期分階段輪流試探獨木舟、自行車等職業課程。	全體一年級學生
二	適性入學影片宣導	各班於班週會時間播放影片，內容包含入學管道與職群簡介	1 場次，全體一年級學生
三	技藝社團職業探索	於社團活動時間開設美容美髮社，由外聘老師田欣霓指導，並於期末配合學校成果展出。	全學年，全社約 30 人參與

九、學生心理測驗實施計畫

(一)依據：

1. 學生輔導法。
2. 本校學生輔導工作計畫。
3. 本校生涯發展教育實施計畫。

(二)目的：

1. 協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇級適性發展。
2. 藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
3. 瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
4. 運用測驗瞭解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

(三)辦理單位：

1. 主辦單位：輔導處。
2. 協辦單位與人員：訓育組、各班導師、輔導教師。

(四)實施原則：

1. 依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
2. 實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
3. 學生各項心理測驗資料及記錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原

則。

4. 學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

(五)實施要領：

1. 由輔導處負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
2. 測驗實施前，召開主試教師測驗說明會，事前通知學生測驗的目的與時間、主事者熟悉測驗的內容與指導說明級測驗工具。
3. 測驗實施中，提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。
4. 測驗實施後，收回測驗題本與答案紙，清點及檢查測驗題本，安排補測時間。
5. 測驗結果解釋與運用，應由具備測驗專業知能之教師進行，。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。
6. 建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師瞭解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

(六)實施方式：

1. 安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
七	智力測驗	國民中學 智力測驗 更新版	九月 (因應疫情 開學施測)	團體紙筆	輔導活動 科老師	可作為特 殊個案參 考依據
八	性向測驗	國中新編 多元性向 測驗	三月	團體紙筆	輔導活動 科教師	可作為技 藝教育編 班參考依 據
九	興趣測驗	國中生涯 興趣量表	10 月	團體紙筆	輔導活動 科教師	可作為升 學進路參 考依據

2. 視班級、學生需要進行團體或個別測驗

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
人格測驗	賴式人格測驗	個別施測	專輔教師	1. 協助學生自我認識。 2. 提供專輔教師瞭解個案學生的人格特徵，作為輔導之依據。
興趣測驗	興趣測驗組合卡	團體或個別施測	專輔教師	1. 協助學生自我認識。 2. 提供升學進路參考依據。
興趣測驗	尋嘗日	團體或個別施測	專輔教師 輔導教師	1. 協助學生自我認識。 2. 提供升學進路參考依據。

3. 測驗計分與分析：式測驗需要採電腦或人工計分。

4. 測驗結果解釋，輔導活動科教師於課程中進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。

5. 測驗結果登錄，由輔導處蒐集測驗結果及建置於電腦。由輔導活動科教師指導學生將測驗結果暨學習單放入生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。

(七)經費來源及概算

1. 經費來源：生涯發展教育、學校自籌經費等。

2. 經費概算表：詳如生涯發展教育經費概算表，由該經費之教材及資料印製費支應。

(八)預期成效：

1. 測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

2. 每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策定下學年計畫參考。

十、學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置與實施計畫

(一)目的：

1. 協助學生建置學生生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，蒐集個別生涯資料學習歷程，協助進行生涯規劃之整理建置。
2. 透過生涯檔案及生涯發展紀錄手冊的應用，提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展規劃與選擇之能力。
3. 強化學生資料整理與自我檢核的能力。
4. 檢視學生生涯檔案的多元性、系統性與完整性。

(二)辦理單位：輔導處。

(三)實施對象：全校一、二、三年級全體學生。

(四)建置方式：

1. 生涯檔案：由輔導處與輔導活動科教師共同編修生涯檔案內容，再由輔導處安排印製、發放。
2. 生涯發展紀錄手冊：依國教署頒發各年度版本，由教育局發放至各校，本校輔導處資料組依據一年級各班數量，再行分送。
3. 生涯檔案與生涯發展紀錄手冊，原則由輔導處統一保管於資料室內。

(五)填寫方式：

1. 學生生涯檔案：依據檔案編修內容，分成三年段填寫，由輔導活動科教師於輔導活動課程，協助學生蒐集，增加個人資料，逐步完成檔案建置。
2. 生涯發展紀錄手冊：
 - (1)針對一年級導師舉行「生涯紀錄手冊填寫注意事項」說明會，並協助學生完成基本資料建置，另定期安排資料增新及檢核機制。
 - (2)二、三年級於每學期初更新學生與師長基本資料，定期安排完成上學期獎懲、幹部、社團、獲獎紀錄等資料；輔導活動科教師與導師及家長，分別在學年中針對平時觀察、談話所得，填寫輔導紀錄。
 - (3)各年段配合生涯發展計劃之各類參訪與宣導及各階段心理測驗，由輔導活動科教師於輔導活動課程建置，與學生探討分享生涯探索、生涯覺察及生涯發展規劃等議題資訊。

(六)調閱與管理方式：

1. 生涯檔案：依據每學年輔導活動科教師規劃課程進度，於每學期末，由各年段輔導活動科教師進行調閱與追蹤未完成同學，並將作業調閱單交回資料組，生涯檔案收納於輔導處資料室保存，俟下學期初發放再配合課程發放增置學生檔案資料。
2. 生涯發展手冊：依據規劃進度，於每年5月與1月，由輔導活動科教師交換協助調閱及檢核，再由資料組追蹤未完成學生，並限期完成後，收納於輔導處資料室保存，俟下學期初再行發放。

十一、學生生涯檔案計畫

一、目的：

1. 提升學生自我探索、生涯覺察、生涯發展規劃與選擇之能力。
2. 強化學生資料整理與自我檢核的能力。
3. 建立學習歷程檔案，使之具有多元性、系統性與完整性。

二、辦理單位：輔導處與輔導活動科教師。

三、實施對象：全校一、二、三年級全體學生。

四、填寫方式：運用輔導活動課程並搭配生涯發展紀錄手冊，結合輔導處辦理相關生涯發展活動等，進行相關課程資料收集與融入生涯議題。

五、檢核方式：於每學期末結合生涯發展紀錄手冊，進行班級調閱、輔導活動科老師交換調閱、補調閱等工作。資料組建置調閱紀錄與協助安排調閱時程及彙整資料，並督促追蹤學生完成調閱工作。

六、建置與管理：

1. 生涯檔案由輔導處與輔導活動科教師、專輔教師共同討論與編修，經校長核可後實施。
2. 生涯檔案與生涯手冊收納於置物籃，並置放於輔導處資料室。
3. 一年級新生於開學初，由輔導處資料組進行建置與發放。

十二、經費：

(一) 經費來源：

1. 擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函教育部國民及學前教育署申請補助。
2. 本校預算經費及自籌經費，約 15000 元整。

(二) 經費概算：申請補助經費新臺幣 209,000 元，詳如附件一。

十三、預期成效及檢核機制

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	1. 學生能夠自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。 2. 學生能進行自我與未來職業相關思考，並學習如何增進規劃生涯發展的基本能力。 3. 學生能認識工作世界所需知能，培養出獨立思考及省思能力，擴展生涯發展信心。 4. 學生能瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。 5. 學生學會運用社會資源並開發個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，適應社會環境的變遷。 6. 學生能夠運用所知所學，做出相對適切的生涯抉擇。	
量的成效	1. 成立生涯發展教育工作執行委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容。 2. 課發會下於「各領域教學研究會」，討論生涯發展教育課程融入與實施，每學期開會 1 次，共 2 次。 3. 辦理八年級(含特教班)計 16 班高職參訪活動，約 400 人次，九年級(15 班)社區高中職及五專宣導(5 場次)及企業、觀光工廠參訪活動，約 409 人次。 4. 預計辦理「與校長有約」，由校長親自對九年級各班學生講授生涯發展相關議題，共 2 場次，上下學期各一場。 6. 辦理生涯宣導講座 2~5 場及升學進路博覽會 1 場次。 7. 建置全校學生生涯學習檔案約 1200 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。 8. 建置全校學生生涯輔導紀錄手冊約 1200 本，且每學期調閱、檢核，並予以獎勵。 9. 實施各項心理測驗，七上一智力測驗(約 402 人次)、學習診斷測驗、八上一人格測驗、八下一性向測驗(約 392 人次)、九上一興趣測驗(約 409 人次)。	

(二) 檢核機制：

定期召開生涯發展教育工作執行委員會，每學期期初、期末各開 1 次會，一學年共 4 次，由委員檢核實施成果。工作檢核表如**附件四**。

十四、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

十五、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

新北市立板橋國民中學 110 學年度『國中生涯發展教育』

經費概算表

業務費項目	單位	數量	單價	合計	說明
鐘點費	小時	1	2,000	2,000	升學宣導、高中職職業類科介紹 外聘講師(針對全校性或全年級學生生活動講座)
鐘點費	小時	25	400	10,000	外聘講師(含高級中等學校教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座。
短程車(船)資 及運費	輛	16	5000	80,000	學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)。
場地佈置費	場	1	2000	2,000	升學博覽會及生涯相關活動場地佈置使用
學生生涯檔案 (含資料夾及內頁 印製)	人	410	100	41,000	生涯檔案建置,以國一學生數無條件進位至十位為上限。 (含資料夾及內頁印製)
活動材料費	份	225	200	45,000	特教班生涯體驗及普通班高中職參訪實作材料費
教材及資料 印製費	式	420	50	21,000	DVD 光碟片、隨身硬碟、紙張、墨水匣等的購置(教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製,以全校學生數為編列上限)
雜支	式	1	8,000	8,000	(總經費 5%內)
總計				209,000	

總經費計新臺幣貳拾萬零玖仟元整

承辦人

輔導主任

會計主任

校長

附件二

新北市立板橋國民中學 110 學年度生涯發展教育
八年級辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令)。
- (四) 教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 2 日臺教國署國字第 1100066234 號暨新北市政府教育局 110 年 7 月 7 日新北教技字第 1101255351 號函。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過產業參訪、高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：

第一梯次抽離式班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	預計 110 年 10 月 13 日 12:30~16:00	1. 八年級普通班共 15 班，各班依個人興趣抽離成班，分別參訪高中職學校。 2. 特教班單獨辦理參訪。 3. 參訪時間為段考第二天下午。
預計合作單位	高職：新北高工、莊敬工家、南強工商等校	1. 以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2. 得依學生需求選擇參訪多所高職。
參加人員	學生：約 392 人 教師：15 人 行政單位：8 人	1. 教師：各班導師。 2. 行政單位：輔導處 4 人、教務處 2 人、學務處 2 人。

預計
辦理
方式

1. 辦理方式：以個人為單位，每車安排至少一位導師隨班督導。

2. 參訪高中職群科說明(以多元群科參訪為原則規劃，並參考前學年度進路調查)

參訪學校	參訪群科	班級	備註
莊敬工家	幼保科、寵物美容科	各班有意願學生 自由報名參加， 每科以 30 人為上 限。	依高職開設群科及 國中參訪班數規劃 參訪動線及活動順 序
智光商工	資訊科		
新北高工	電機科、模具科		
復興商工	美工科		
南強工商	表演藝術科		
三重商工	汽車科、應用外語科		
耕莘護校	護理科		
鶯歌工商	陶瓷工程科		
樹人家商	電子商務科		
淡水商工	園藝科、餐飲科		

3. 群科試探及參訪進行方式：

(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。

(2)參觀校園及群科場地設施。

(3)實地操作及教學。

(4)綜合座談（心得分享）。

四、經費來源

(一) 國民及學前教育署補助

(二) 經費總額符合學校基本補助：每班新臺幣 3 千元；

另規劃辦理全體八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪，每班增加補助新臺幣 3 千元，每校核予 2 萬元生涯發展教育基本補助經費。

五、預期成效

(一) 配合 108 課綱內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

(二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

(三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

生涯規劃教育融入領域教學

領域別：語文領域(國文)-

國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小 說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修辭潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	第九課音樂家與職籃巨星 一、引起動機 請同學分享，如果能回到過去，最想跟過去的自己說的一段話：要回到哪個時期？最想說的一段話是什麼？為什麼？ 二、教學活動 1. 講述王溢嘉的成長背景以及作品特色。 2. 簡略介紹蟲洞書簡一書。 3. 播放籃球大帝—麥可喬丹的影片。 4. 播放魯賓斯坦的影片。 5. 講解課文內容及生難字詞。 6. 講解本文寫作手法。 7. 完成「我的未來不是夢」學習單，請同學畫完從出生至今的圖表，並試著規劃未來的人生要做哪些事？要完成夢想，需要準備什麼？累積什麼能力？ 三、總結活動 1. 請同學找出苦練有成的事例或人物，與全班分享、討論。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版教科書 Youtube 學習單	學習單 參與態度 紙筆測驗 口語表達	涯J6 建立對於未來生涯的願景 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	自學選文三：行動的水滴才能匯成大河 一、引起動機 播放影片並討論： (1) 一堂地理課，女孩救了全沙灘的人 https://www.youtube.com/watch?v=LLFYqffMMBk (2) 五歲童拯救百萬非洲童 https://www.youtube.com/watch?v=ICH38gXd3ec 二、教學活動 1. 以分組報告進行： (1) 請各組分享本文重點與涵義。 (2) 讀後引導討論。 (3) 利用平板電腦查找改變世界的人物，與大家分享。 2. 老師講解與補充。 (1) 介紹作者及相關作品。 (2) 播放影片並討論：世界水資源日，為生命注入源源不絕的希望 https://www.youtube.com/watch?v=ejkTcEroaP8 (3) 主題探討：自訂一個主題，以造福世界、改善社會為目標，不一定要許很大的志願，請同學分享自己能做到五件事情，以及班級或學校可以再做一些事情。 二、總結活動 針對此次自學情形給予學生鼓勵。	3	翰林版教科書 Youtube 平板電腦	參與態度 合作能力 口語表達 分析能力 表演能力	涯J6 建立對於未來生涯的願景 涯J14 培養並涵化道德倫理意意於日常生活
---	--	---	---	--	---	---

國八 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ab-IV-6 常用文言 文的詞義 及語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文言 文的字 詞、虛 字、古今 義變。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。 Bd-IV-2 論證方式 如比較、 比喻等。	2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯， 做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明 確表達意 見，進行 有條理的 論辯，並 注重言談 禮貌。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作目的 與觀點。 5-IV-3 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾， 寫出結構 完整、主 旨明確、 文辭優美	第四課愛蓮說 • 引起活動 1. 請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。 2. 請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。 • 發展活動 1. 藉「語文充電站」做文義延伸討論：請學生發表除課文所述三種植物之外，其餘擁有「象徵」意涵的事物，務求學生能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 2. 藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。 3. 連結過往授課中習得的古人（如陶淵明），請學生分析其形象是否符合作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。 4. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 相關影片	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

	的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	該次評量不足的部分予以加強。				
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	第五課山豬學校 - 引起活動 1. 請學生先搜尋「臺灣原住民」的經濟條件、傳統文化、地理位置、公民素養等相關議題相關資訊。 2. 請學生分享跟原住民實際相處的經驗與感受。 2. 老師總結學生報告的內容，介紹作者、臺灣原住民之相關內容。 - 發展活動 1. 透過影音認識作者（撒可努）生平與寫作風格。 2. 認識原住民的哲學，補充古今中外之「哲學家在想什麼」（補充相關思想史：儒道墨法家），建構學生哲學思想。 3. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。 - 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

國九 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	四、生於憂患死於安樂〔準備活動〕 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

領域別：語文領域(英文)-

國七 佳音版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
B-IV-1 自己、家人及朋友簡	2-IV-4 能以簡易的英語描述自	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 小組討論 口說測驗	涯J7 學習蒐集與分析工作/

易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述 及問答。	己、家人及 朋友。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的提 問。	Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會 列出哪些資訊，例如人 名及職業。 2. 能朗讀 reporter、 teacher、police officer、doctor、 student 等職業，並說 出國小學過的職業名 稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及 語調說出基本或重要 句子，並進行角色扮 演。 4. 能了解對話的主要 內容並應用到實際生 活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱 謂。 6. 能使用對話中 be 動 詞的 Yes/No 疑問句與 其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱 謂。 8. 能使用「主詞+is+ 主詞補語」的直述句說 明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名 稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能 用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 【文法 1】 12. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述 他人外觀。 13. 能認識形容詞與名 詞在句子裡的位置。 14. 能看圖造句，例 如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。		作業檢核 課堂問答 檔案評量	教育環境的資 料 涯 J8 工作/教 育環境的類型 與現況
---	--	--	--	-------------------------------	--

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8: 引導式討論。	1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	口語練習 作業書寫 討論發表	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

領域別：數學領域－
國七 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量; 相反數; 數的四則混合運算。 N-7-5: 數線: 擴充至含負數的數線; 比較數的大小; 絕對值的意義; 以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	n-IV-2: 理解負數之意義、符號與數線上的表示, 並熟練其四則運算, 且能運用到日常生活的情境解決問題。	1-1 負數與數線 * 正數數線的複習 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號, 引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點, 說明負數與正數在意義上的相對性, 使學生了解實際生活與數學的關係, 並介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素, 並能在數線上標記點坐標。 4. 利用溫度計的溫度高低, 讓學生推導到數字的大小關係, 並且了解在數線上愈右邊的數, 它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義, 並能在數線上比較兩數絕對值的大小。 7. 經由數線, 學生很容易明瞭兩數的大小關係只有三種可能, 而且三種之中恰只有一種成立。 8. 以數線上的點說明遞移律。	4	康軒版教科書第一章 自編教材(數線描點練習) 自編教材(三一律與遞移律)	課堂問答 觀察記錄 參與討論 作業 紙筆測驗	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

國九 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第1章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形 1. 藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。 5. 介紹相似符號(～)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 6. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。	4	平面類： 1. 習作解答版 2. 備課用書 3. 教師手冊 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟 3. 課程計劃光碟 4. 幾何主題光碟 5. 繪圖工具光碟 6. 翰林我的網	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	涯J3 覺察自己的能力與興趣 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

領域別：自然領域(生物)-

國七 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書		科學方法 1. 以「抽牌」的情境引入科學方法： 觀察情境：學生2人1組，1人為主持人，1人為抽牌者，準備3張牌，	3	1. 教學動畫。 2. 撲克牌。 3. 預約實驗室。 4. 實驗教學動畫。	口頭評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。

刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1: 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2: 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關		2 張空白，1 張寫上中獎。主持人讓抽獎者先從 3 張牌中選 1 張牌，先不告訴抽獎者抽獎結果，保留抽獎者所選的牌，並把未被選到的 2 張牌其中 1 張剔除（該張須為空白牌）。在剩下 2 張牌的情況下，再詢問抽獎者要不要換 1 張。 提出問題：詢問學生此時是「換牌」的的中獎機率較高？還是「不換牌」中獎的機率比較高？ 文獻探討：由學生自行討論何者中獎機率較高。 假設：請學生決定上述其中一種選擇。 進行實驗： (1) 換牌組：抽 10 次牌，每次主持人詢問時都換牌，紀錄中獎次數 (2) 不換牌組：抽 10 次牌，每次主持人詢問時都不換牌，紀錄中獎次數 結果分析：利用 Google sheet 統計全班數據，比較換牌與不換牌的中獎機率。 結論：請學生說出何種方式中獎機率較高。 2. 以上述情境介紹實驗組、對照組的概			
---	--	--	--	--	--

係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		念，並解釋操縱變因、控制變因與應變變因等名詞。 3. 請同學比較不同組間的數據，思考實驗樣本大小對於實驗結果解釋的影響。 進入實驗室 1. 認識實驗室環境 2. 實驗安全守則 3. 實驗器材介紹 以介紹顯微鏡及常用器材為主				
--	--	---	--	--	--	--

領域別：自然領域(理化)-
國八 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操	第一章基本測量 1-3 體積與密度 1. 教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。 2. 舉不同的事例：體積與重量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。 2. 請學生利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。 3. 由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。 4. 介紹密度的意義。 5. 學生需熟悉體積、質量與密度三者之間的關係。 6. 由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。	3	1. 量筒 2. 黏土數塊 3. 砝碼 4. 上皿天平 5. 實驗 1-1 器材 6. 探討活動 1-1 器材 7. 實驗影片 8. 教用版電子教科書	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作 6. 實驗報告	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

尺等。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。	作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和					
--	---	--	--	--	--	--

	主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
Jb-IV-4 溶液的 概念及重 量百分濃 度（P%） 、百萬分 點	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	第二章物質的世界 2-2 溶液與濃度 1. 以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。 2. 以實例介紹重量百分濃度、體積百分濃	3	1. 請教師自行準備各類飲料：汽水、可樂、熱水、食鹽、冰糖 2. 教用版電子教科書	觀察 口頭詢問 實驗操作 實驗觀察	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

的表示法 (ppm)。	論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	度、百萬分點的定義與用法。 3. 未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，進而介紹出溶解度的概念。 4. 配合課本圖片，說明物質的溶解度，除了實驗中溫度、溶劑量的影響外，還受壓力與溶質本身影響。			
-------------	--	--	--	--	--

領域別：科技領域(生活科技)-
國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 P-IV-4 設計的流程。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 c-IV-1	第一冊關卡1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決 1. 進行闖關任務，請學生依據習作 1-3 設計與製作氣球車的科技問題解決歷程以進行設	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機	發表口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	計與製作。 (3)蒐集資料：請讓學生上網蒐集有關氣球車的相關資料。 (4)構思解決方案：請讓每位學生表達自己的構想，再請學生進行討論後推選三個最佳構想。 (5)挑選最佳方案：請學生依據過關條件進行評估，再從三個最佳構想中挑選出最佳的解決問題方案。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品實際拿到寬 1 公尺的跑道進行測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠在跑道中直行最遠的距離。 2. 進行活動反思與改善：請學生思考氣球車的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。				
生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創	第二冊關卡4 結構與機構 挑戰2 常見結構的種類與應用～挑戰3 機械與生活(第二次段考) 1. 以科技問題解決歷程以進行桁架橋的設計與製作。 (6)規畫與執行：請學生依據最佳解決問題方案進行施工規畫，並	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機 6. 基本手工具	發表口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	新關鍵。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	妥善進行分工，待分工完畢後，請教師先提醒學生實作過程中的安全注意事項，待確認所有學生都能夠了解之後，再將材料發給學生，並請學生開始製作。 (7)測試與改善：讓學生將完成的作品，實際堆疊負重物進行承重測試，並依據測試的結果進行修正與調整。建議可以讓學生進行至少三次的測試與修正，並從中挑選出能夠堆疊最多負重物的結構。(負重物可以選用：寶特瓶水、槓片、砂子等。) 2. 進行活動反思與改善：請學生思考桁架橋的整個歷程，並依據科技問題解決歷程的七個步驟進行反思，再提出未來進行科技問題解決實作活動的改善建議。 3. 介紹日常生活中的機械產品。 4. 以修正帶為例，說明機械的組成與運作系統。 5. 以咬人小狗玩具為例，套用科技系統模式，說明機械運作系統。 (小活動：很多修正帶的機構都有防止倒轉的設計，仔細觀察是哪些機件負責這一項功能呢?) 6. 分享機械與產業、生活關係。 (小活動：科幻電影中經常出現各式各樣的機器人，如果可能的話，你最想要設計出具有何種功能的機器人呢?) 7. 進行闖關活動，請同學拿出習作，完成 4-3「機械產品大解密」的活動內容。			
---	---	---	--	--	--

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂～ 關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1運輸對社會的影響 1. 測試與校正： (3)在教師事先安排的場地上進行各種測試。 2. 成果發表 (1)作品評量項目教師可設計不同計分的方式，亦可限時、限量，進行個人或分組的貨物運送比賽。 (2)請學生以口頭報告或拍攝短片等方式完成作品寫真。 (3)鑑賞作品：將所有學生作品展示於教室中，請學生評選最欣賞的作品，並填寫紀錄。 3. 介紹高效動力造就便利運輸的關係。 4. 介紹運輸科技對社會的正面影響。 (1)節省時間成本。 (2)改善生活品質。 (小活動：思考捷運系統對於都會區交通影響程度，我們可以試著把臺北市捷運路網中臺北市捷運路網中心的臺北車站，放在臺中車站，觀察看看對於臺中市的生活可能會產生哪些改變？) (3)全球化正面影響。 (4)加速科技發展。	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機 6. 基本手工具	發表 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。					
生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	第四冊關卡 6 運輸科技對社會與環境的影響挑戰 2 運輸對環境的影響(第三次段考) 1. 介紹運輸科技對社會的負面影響。 (1) 駕駛人力需求降低。 (2) 全球化負面影響。 (3) 交通事故傷亡。 2. 介紹運輸科技相關產業的職業介紹。 3. 介紹科技達人。 4. 舉科技時事例子，介紹運輸科技對環境造成的影響。 (1) 消耗自然資源。 (2) 汙染問題。 (3) 生態影響。 5. 介紹利用科技改善運輸對環境的衝擊。 (1) 發展大眾交通工具。 (2) 生態廊道。 6. 介紹新興科技中的運輸發展。 (1) 無人自駕車。 (2) 多軸飛行器。 7. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「1. 求職博覽會」的活動，了解運輸科技相關職業需求、專業能力及其參考待遇。 8. 進行闖關任務，請同學拿起習作，完成任務「2. 科技達人追追追」的活動，了解運輸產業的工作情況。	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機 6. 基本手工具	發表 口頭討論 平時上課 表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。

國九 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	第五冊關卡 2 產品設計的流程 挑戰 2 規畫與概念發展～挑戰 3 系統整體設計 1. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、低脂、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。 小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪些事項？（例如：年級、性別、選讀課程等） 2. 說明市場調查與市場分析的異同，可以 KinPhone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。 3. 說明市場調查的方式（觀察法、詢問法、實驗法）、設計問卷前的準備（目的性、背景性、邏輯性）、問卷設計的原則（簡潔、相關、禮貌、非導向性），可搭配反例說明。 小活動：假設今年學校校慶將舉辦園遊會，各班可販售自訂的商品，本班決定設計一份問卷調查校內師生對於商品的意見與喜好，請同學們討論上述「設計問卷前的準備」的三項項目。 4. 說明問卷內容撰寫，內容可以從「三大面向」進行設計，包含：過去使用經驗、對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。 5. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「市場調查小偵探」，先協助	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機	發表 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問 5~10 位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現）。 ※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。 6. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響（可舉例奧運獎牌的產生）。 小活動：生活中有沒有其他系統整體設計的案例？此系統分別由哪些要素組成呢？ 7. 說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。 小活動：市面上有哪些彼此互為競爭型產品的例子？評估它們吸引或不吸引你購買的原因。				
--	--	--	--	--	--	--

領域別：科技領域(資訊科技)-

國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活 1-6 資訊科技與跨領域整合 1. 介紹資訊科技的意涵，資訊科技帶給人們生活上的便利。 2. 介紹電腦發展史上重要的歷史人物及其貢獻，例如：巴斯卡、萊布尼茲、巴貝奇、何	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

	他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	樂禮、馮紐曼、阿塔納索夫、貝理等。 3. 介紹資訊科技發展趨勢，不同世代電腦的演進。 4. 介紹個人周邊常用的電腦設備，例如：光碟機、滑鼠、隨身碟、掃描器等。 5. 介紹問題解決的思維模式，並舉例說明。 6. 介紹資訊科技與社會相關議題。 (1) 介紹資料保護及資訊安全的重要。 (2) 介紹數位著作的合理使用原則。 (3) 認識什麼是資訊倫理。 (4) 認識資訊科技與相關法律。 (5) 介紹媒體與資訊科技的相關議題。 (6) 介紹常見資訊產業的特性與種類。 7. 介紹資訊科技與 STEM/STEAM 的意涵。 8. 介紹資訊科技與跨領域整合，並用機器人例子說明。 9. 填寫習作第 1 章問卷，使老師了解同學對電腦的使用或上網的經驗。			
--	---	--	--	--	--

國九 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，	第六冊第 4 章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法（第二次段考） 1. 實作《地理分布圖》範例。 (1) 利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2) 練習如何將檔案上傳至試算表。 (3) 練習使用試算表的圖表功能，以及了解地理分布圖的細項設定。	2	1. 習作 2. 備課用書 3. 教用版電子教科書 4. 筆記型電腦 5. 單槍投影機	發表口頭討論 平時上課表現 作業繳交 學習態度 課堂問答	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

	並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	(4)介紹地理分布圖結果的特性。 2. 介紹折線圖的意涵。 3. 實作《折線圖》範例。 (1)利用範例說明，思考如何呈現資料處理後的統計圖。 (2)練習如何利用開放資料並整理至試算表。 (3)練習使用試算表的圖表功能，以及了解折線圖的細項設定。 (4)介紹折線圖結果的特性。			
--	--	--	--	--	--

領域別：社會領域(公民)-
國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1	蒐集憲法有關人民基本權利的資料。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
--	---	--	---	------------------	----------------------	---

領域別：社會領域(地理)-
國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島	1	學習單	學習單 小組討論	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

形災害與環境倫理。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。				
地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考） • 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的问题。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動	1	學習單	學習單 小組討論	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：社會領域(歷史)-

國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) 1. 高山原住民的處境與社會變遷。 2. 實作與練習。 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。	1	1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

領域別：社會領域(公民)-

國八 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 Be-IV-2: 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3: 我國中央政府	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第2課我國的中央政府二、我國的中央政府如何組成? 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 專案報告 觀察 活動報告 操作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養

如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					生涯規劃及執行的能力。
公 Be-IV-1: 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3: 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 3 課我國的地方政府一、為何要有地方政府與地方自治？ 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 專案報告 觀察 活動報告 操作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

領域別：社會領域(公民)-
國九 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
公 B1-IV-2 如何計算某項選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇 1. 說明機會成本的概	1	1. 準備相關圖表 2. 準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和	問題討論 紙筆測驗	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	念。 2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。		經濟衰退來切入說明機會成本的概念。		涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易 1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1	1. 課本所附圖片 2. youtube 頻道 [閱部客] 的經濟學十大原理影片	問題討論 活動練習	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

領域別：健康與體育領域(健康教育)-

國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我 一、我的心走向 1. 實作：請學生自行勾選或寫下自己目前的心理轉變。也可請願意分享的同學進行分享。 2. 說明：青少年的行為或想法，背後往往反映他們成長時的心理需要或心理特點，例如注重自我形象、尋求獨立自主、重視朋友的認同、對新事物感到好奇、勇於冒險嘗試、感情豐富，情緒易波動等。 3. 講解：要健康度過狂飆青春期，每個人都必須培養自尊、自信，建立良好人際關係，學習妥善處理情緒，學習紓壓技巧。 二、自我認同 1. 提問：詢問學生是否了解自己？ 2. 說明：教師說明艾瑞克森的認同理論，並強調自我認同是青少年階段最重要的任務。 3. 舉例：以小育和阿康的自我認同表現為例，說明高自我認同的人，可以肯定明白自己的獨特性、自我評價高、能接受失敗、不與人計較等。 三、自我認同量表 1. 實作：請學生根據自己的實際狀況，圈選最適合的答案。 2. 說明：自我認同是一個人對自我價值的評量。它通常來自於日常生活中對自己的看法。我們可能在某些事情上覺得自己很聰明或很笨；在某些行為上	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	觀察：是否能認真聆聽。 實作：是否能認真參與活動。 實作：是否能認真填寫活動中的問題。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

		覺得自己很拙劣或是很卓越；我們也可能很喜歡自己或很討厭自己。類似這些常在我們日常生活中出現的自我印象和經驗，日積月累就成為我們對自己的評價，也就是自我的認同感。所以可以藉由這個量表，對自己有更進一步的認識，並且學習抱持更正向的態度。 四、特質樹 1. 說明：教師說明運用特質樹的活動來認識自己。 2. 實作：請學生選出特質樹上與自己最相近的形容詞，並分析自己對自己的看法。 3. 歸納：希望能藉由這樣的活動，每個同學都能認真發掘自己的特質及優缺點。 五、優點大轟炸 1. 說明：教師說明運用優點大轟炸的活動來了解別人眼中的自己。 2. 實作：請學生找個同學或朋友，請這些同學寫下對我的看法。 3. 講解：希望能藉由這樣的活動，同學間彼此分享，體會每個人都是獨一無二的，每個人都有不同的優點與特質。				
Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象 一、城城的玩偶 1. 實作：教師利用「城城的玩偶」作為引起動機。 2. 提問：如果我是城城的家人，我會給城城洋娃娃嗎？為什麼？如果城城的爸爸、奶奶真實的出現在我面前，我最想對他們說什麼？ 3. 講解：引導學生思考過度的性別刻板印象，對個人、家庭都有極大的影響，所以我們	1	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	觀察：是否能認真聆聽。	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

	的行動。	應該擺脫性別刻板印象的束縛。 二、跳出性別框架 1. 說明：教師說明何謂性別角色、性別特質、性別刻板印象。 2. 討論：教師以牛爾、吳季剛或郭婞純舉重拿金牌為例，請同學討論陰柔或陽剛是專屬於某一種性別特質嗎？ 3. 統整：每個人的性別特質都有所不同，不該因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。不論是面對男生、女生、跨性別，我們都能自愛而後愛人，讓每一個學生學習人與人之間互相尊重的道理，並且使個人潛能得到充分發展，進而能欣賞他人的表現。 4. 歸納：教師說明跳出性別框架的方法：省思自己原有的偏見、不要男女二分法。				
--	------	--	--	--	--	--

領域別：健康與體育領域(健康教育)-
國八 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3: 公開進行健康倡	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 引起動機、毒品偽裝更難防——認識新興毒品常以不易覺察的偽裝方式誘人上癮，進而讓學生對常見的邀約進行覺察練習，進而辨識毒品的判斷依據。 2. 毒品成分更複雜——說明毒品因為要躲避追緝，常常變換製程，並且有任意混用情形，有時還會添加有害物質，危害性更高。 3. 毒品誘惑更多元——引導學生運用	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	口頭評量 紙筆評量	涯J6 建立對於未來生涯的願景。

導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		批判性思考技巧，破解誘毒者常用招式。				
1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3: 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3: 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4: 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1. 成為毒害終結者——從毒害誘惑越趨多元思考避免毒害的可行作法，拒絕毒害的妙計，以及若是自己不小心遭受毒害時如何自救。 2. 做自己生命的貴人——為自己建立杜絕毒害環境，如何運用生活技能設定可以達成的反毒目標，建立自己的拒毒人生。	1	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	口頭評量 紙筆評量	涯J6 建立對於未來生涯的願景。

領域別：健康與體育領域(健康教育)—
國九 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 心情點播站 第4章 休閒「心」生活 活動內容： 1. JUST DO IT 休閒放大鏡：請學生想一想，目前從事的休閒活動與當下的情緒感受。再次加深學生對於休閒活	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 經驗分享	涯J3 覺察自己的能力與興趣。

		動定義的認識，同時引導學生瞭解本章探索自己適合的休閒活動並學習規畫。 2. JUST DO IT 探索休閒活動:說明找出適合自己的休閒活動，是需要花些時間與心思探索。介紹課本的五種休閒分類後，引導學生完成 JUST DO IT 記錄自己想嘗試的新休閒活動。				
Fa- IV -5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 心情點播站 第4章 休閒「心」生活 活動內容: 1. JUST DO IT 休閒放大鏡:請學生想一想，目前從事的休閒活動與當下的情緒感受。再次加深學生對於休閒活動定義的認識，同時引導學生瞭解本章探索自己適合的休閒活動並學習規畫。 2. JUST DO IT 探索休閒活動:說明找出適合自己的休閒活動，是需要花些時間與心思探索。介紹課本的五種休閒分類後，引導學生完成 JUST DO IT 記錄自己想嘗試的新休閒活動。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 經驗分享	涯J3 覺察自己的能力與興趣。

領域別：健康與體育領域(體育)-

國七 翰林版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
4c-IV-1	Ab-IV-2 體	第四篇運動好健康	2	1. 教學影片	問答:能正	涯 J3 覺察自

分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	適能運動處方基礎設計原則。	第一章體適能 一、說明科技進步和身體活動量的關係 二、說明體適能的重要性 1. 利用課文說明體適能是身體健康的重要指標，還能促進心裡健康、紓解壓力，是全方位健康不可或缺的一環。 2. 引導學生分組討論初一項體適能的重要性，再發表分享。 三、總結活動 1. 利用教育部體育署網站統整體適能5大重要性。 2. 引導學生思考自己小學階段體能檢測表現如何？對生活有何影響？ 四、體適能的分類 1. 利用課文說明體適能分為「健康體適能」與「技能體適能」兩大類。 2. 請學生發表學校體適能的檢測項目有哪些？而其中目的為何？ 3. 歸納健康體適能分為五個要素：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力。 4. 利用課文講解技能體適能分為六個要素：瞬發力、速度、協調性、敏捷性、平衡感、反應時間。 5. 講解與示範技能體適能檢測方法，引導學生思考這些要素與哪些運動向目的表現有關？例如100公尺短跑是展現瞬發力和速度。 6. 鼓勵學生利用網路資源蒐集有關其他健康體適能或技能體適能檢測方式，再與大家分享。	2. 教用版電子教科書	確說出體適能的定義。 問答：能理解體適能的重要性。	己的能力與興趣。
---	----------------------	--	--------------------	---	-----------------

領域別：健康與體育領域(體育)-

國八 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 一、學習引導 利用阿康的例子，引導學生知道運動對身體發展有影響，說明青春階段，是成長和運動能力強化的黃金時段，多運動可以有效促進身體發展。 二、簡介運動時身體的生理反應 1. 講解：利用課文說明生長和發展的差異，並引導學生理解運動時能消耗身體熱量、加速新陳代謝，也可強化骨骼和肌肉促進生長。 2. 統整：說明運動的身體反應雖然有時會造成身體不舒服的感覺或負擔，但這些反應都有益身心，應該多參與運動，促進身體健康成長。 三、運動促進身體發展 講解：結合運動時的生理反應，再利用課本圖文說明這些反應可以有效地促進身體各種機能的發展，提升體適能和運動技能。	2	1. 教學影片 2. 教用版電子教科書	實作 觀察 問答	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

領域別：健康與體育領域(體育)-

國九 南一版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的	Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動 一、學習引導 利用128頁課本情境頁小琳參與跆拳道社團的學習例子，引導學生發表對跆拳道運動參與的經驗，以及國內跆	2	1. 課本。 2. 跆拳道技巧與課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出跆拳道起源與運動價值。 2. 問答：能說出跆拳道準備姿	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	拳道運動發展的看法。 二、跆拳道運動價值 1. 講解：說明跆拳道起源韓國古代強身健國的武術，具備健身、防身和修身的效果。 2. 講解：說明跆拳道在國內推展情形與重要的得獎事蹟，鼓勵學生可以參與具備健身和防衛的運動。 三、跆拳道基本動作——準備姿勢 四、跆拳道基本動作——基本手法 1. 講解：基本手法——正拳的技能概念。 2. 練習：引導學生練習正拳的握拳和出拳動作。 3. 發表：引導學生發表正拳的動作技能可應用在哪些運動項目？ 五、跆拳道基本動作——基本步法 1. 講解：基本步法——馬步、弓步和三七步的技能概念。 2. 練習：引導學生練習馬步、弓步和三七步的動作。 3. 發表：引導學生發表馬步、弓步和三七步的動作差異。 六、跆拳道基本動作——基本步法 七、進行綜合練習 1. 練習：兩人一組，一人握拳在圈內當攻擊者，一人拿腳靶在胸前當目標區，練習用不同步法移動接近目標區，再用正拳攻擊。 2. 統整：統整學生綜合練習時應展現的身體控制能力，提醒如果平時在家中練習沒有腳靶時也可以用巧拼墊或泡棉棒取代，但要注意安全。	勢與基本技能的技能原理。 3. 實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5. 實作：能表現跆拳道基本步法。
---	--	--

領域別：藝術(表演藝術)

國七 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	第十二課 精采的幕後世界 1. 劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。 2. 教師講解劇場工作的內容及延伸領域。 3. 劇場演出流程介紹。	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	參與評量 問答評量 觀察評量 實作評量 學習單評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的	表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自	第十二課 精采的幕後世界 【第三次評量週】 1. 畫作動起來 (1)編寫劇本：依據舞臺設計的場景，全組共同可依照課本的指示(確認角色、表現發生的事件及簡易對話)，創作出一個簡單故事。 (2)選擇職務：依照自己的興趣，從演員、舞臺設計、燈光設計、音	1	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	討論評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

演出連結。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	樂設計工作中，選擇想要擔任的職務。 (3)進行排練：導演及演員開始排練；舞臺人員進行陳設；燈光及音樂工作人員配合進行彩排。			
---	--	--	--	--	--

領域別：藝術(表演藝術)

國九 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間空間、動力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	第十一課 編導造夢說故事 1. 教師透過課本插畫說明編劇、導戲與劇本的關係，就如同料理之於食材，並介紹英國劇作家莎士比亞生平及其著名劇作。 2. 藉由《羅密歐與茱麗葉》樓臺會的劇本片段，說明舞臺劇劇本構成的元素（人物、時間、地點和事件）與結構（幕/場/景、舞臺指示和對話）。 3. 介紹常見的劇情結構（布局、衝突和結尾），並以經典劇作說明戲劇衝突的三種類型（與自己、與社會、與自然）。 4. 教師說明日常生活中可以做為劇本題材、素材的來源，及劇作家需具備的能力。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

彙、角色建立表演、各類文本分析與創作。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-2: 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間空間、動力、即興動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	第十一課 編導造夢說故事 1. 教師簡述契訶夫和史坦尼斯拉夫斯基在排戲過程中發生爭執的故事。 2. 解說導演的多重身分：解決問題者／溝通問題者、決策者、領導者和創作者，及其職責。 3. 介紹常見的四種導演類型：獨裁者、教授、法官和神，以及其與演員的溝通方式。 4. 以時間軸介紹國際上的知名編導大師及作品、特色。	1	1. 地板教室、電腦、影音設備。	討論評量 態度評量 發表評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

彙、角色 建立表 演、各類 型文本分 析與創 作。 表 P- IV -4: 表 演 藝術活動 與展演、 表演藝術 相 關 科 系、表演 藝術相關 工作和生 涯規劃。	表 2-IV-3: 能運用適當 的語彙，明 確 表達、解 析及評價自 己與他人的 作品。 表 3-IV-2: 能運用多元 創作探討公 共議題，展 現人文關懷 與獨立思考 能力。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞 表演藝術的 習慣，並能 適性發展。					
---	--	--	--	--	--	--

領域別：綜合活動(輔導)

國七 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
綜 1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 綜 1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與 調適。	第六主題:生涯尋寶趣 單元 1:生涯尋寶我最 行 活動 1:拼出自我 1. 發下學習檔案，說明學習檔案的意義和功能，介紹生涯教育概念，請學生完成使用宣言。 2. 進行檔案第1頁「拼出自我」，彼此介紹回饋。 3. 說明覺察情緒的三要件:事件、想法、感受，學生填寫檔案第3頁「細數來時路」，兩兩分享。 4. 班級分享，回饋。	1	1. 生涯檔案 2. 範例 PPT	1. 檔案實作 2. 態度檢核 3. 分享發表 4. 小隊合作	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀

與升學資訊。						
綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第六主題:生涯尋寶趣 單元 1:生涯尋寶我最行 活動 2:特質交流室 1. 請學生自己用螢光筆在生涯檔案第4頁「特質交流室」圈選15~25個自己有的特質。 2. 學生找小隊3個較熟悉的同學的檔案，完成圈選特質的動作。 3. 介紹周哈理窗概念，學生進行統計，最後寫出對結果的看法。		1. 生涯檔案	1. 活動參與 2. 實作練習 3. 態度檢核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀
綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	第六主題:生涯尋寶趣 單元 2:我的生涯多寶閣 活動 1:我喜歡我的樣-2 1. 學生分享自己的夢想。 2. 觀看影片「實現你中的夢想」，介紹生命典範，不受性別限制。 3. 請男生女生分別發表看法。	1	1. 影片「實現你中的夢想」	1. 態度檢核 2. 意見發表	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

領域別：綜合活動(家政)

國八 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題四：衣 Q 達人 活動 6：時尚達人秀-籌畫 1. 蒐集與分析服裝搭配相關資料。 2. 小組討論依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 3. 小組確認服裝秀主題、內容。	2	自編	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題四：衣 Q 達人 活動 6：時尚達人秀-實作 1. 小組確認服裝秀分工、流程。 2. 服裝秀登場。 3. 回饋	2	自編	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

領域別：綜合活動(輔導)

國九 康軒版

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
輔 Ba-IV-2: 自我管理	1b-IV-1:培養主動積極的學習態	主題五：超前部署 單元二：升學馬拉松 <活動 4>：興趣測驗	1	自編教材 心理出版社『興趣測驗』	測驗檢核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣

與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 說明「興趣測驗」 2. 施測。				涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	主題六：升學導航 單元一：升學多線道 〈活動 1〉：教育部長的危機 1. 認識七大升學學制 2. 了解各學制特色與差異	1	自編教材 1. 自製七大學制牌卡 2. 學制解析表	觀察紀錄 參與態度 合作能力	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題六：升學導航 單元二：升學大步行 〈活動 3〉：生涯統整面面觀 1. 將個人特值、性向及興趣測驗等相關資訊統整 2. 從中選出最符合心中的前五志願	1	自編教材 生涯手冊 p. 16-18	觀察紀錄 參與態度	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

領域別：跨領域(國文/地理/歷史)

國七 彈性課程-海洋之心

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意分享自身經驗。	國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	單元：等待飛魚簡介 1. 透過文本閱讀使學生對於電影內容有初步了解。 2. 收看電影預告片，使學生了解飛魚對達悟族的生命意義與價值。 3. 探討台灣蘭嶼的城鄉差距、飛魚對於達悟族的文化意義、原住民的生涯規劃問題。 4. 各組討論並推出代表上台分享討論結果。	1	電影預告片 小組討論 口頭發表	參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
地 1a-IV	海 J13 探討	單元：黑潮探源	1	《瓶中信》影片	參與態度	涯 J8 工作/教

-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	海洋對陸上環境與生活的影響。	觀賞影片《瓶中信》、《黑潮的形成》、《黑潮名稱的由來》、《海洋科學家研究黑潮》、《黑潮與紅樹林的分布》、《黑潮與珊瑚的關係》，認識黑潮。		《黑潮的形成》影片 《黑潮名稱的由來》影片 《海洋科學家研究黑潮》影片 《黑潮與紅樹林的分布》影片 《黑潮與珊瑚的關係》影片		育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	單元：從海洋文學窺探親情之愛， <u>出航賞析</u> 與探究 一、引起動機 連結學生的先備知識：回答出有關親情的文章，並簡述其寫作內容與技巧。 二、教學活動 1. 介紹廖鴻基。 2. 由廖鴻基職業引入海洋相關職業有很多，藉海洋教育資源中心提供職涯資料讓同學有進一步的認識。 3. 播放介紹影片進行觀看。 4. 進行海洋職涯簡報及同學回饋。 5. 進行 KAHOOT 線上問答。 (1)發放 ipad。 (2)講解問答遊戲方式。 (3)登入遊戲及確認全班進入。 (4)開始線上問答(每題當場計分，每次均會有前 3 名排行榜，於每一題結束後老師講解或同學回饋。	1	教學資料 ptt 分組討論單	分組討論單	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
歷 1a-IV-2 描述所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海	單元：臺灣海洋貿易大富翁 一、引起動機	1	貿易商品圖卡	參與態度 學習單 合作能力	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

事件的發展歷程與重要物的事蹟。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	域的各方勢力。	延續上周之課程，透過小組貿易活動，實際操作當時的貿易情況。 二、教學活動 1. 將全班進行分組，每組四人，分別扮演臺灣、中國、南洋、日本四種角色 2. 黑板上黏貼多種商品字卡，請各組分別到黑板前，取得所選國家相對應貿易商品圖卡 3. 各組扮演國家進行貿易。 4. 由老師引導各組進行貿易並說明。				涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係
歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	單元：世界第一樟腦王國 一、引起動機 1. 老師請學生將學習單上文章先閱讀一遍。 2. 老師將事先準備好的芳樟精油（樟腦油）發給學生聞聞看。 二、教學活動 1. 讓學生舉手發表樟腦的功能與作用。 2. 由老師說明樟腦功能以及生長環境，並介紹清領時期的樟腦貿易。	1	樟樹樹葉或樟腦丸 樟腦 PPT	參與態度 學習單	涯 J8 工作／教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係

領域別：語文領域(英文)

國七 彈性課程-地球村

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	活動五：星座 1. 引起動機：(5 分鐘) 讓學生配對對應的 12 星座刻板印象帶出今日主題—星座與形容詞。	1	影片、學習單、投影片、電腦	學習單、課堂問答、態度檢核	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

生活對話的主要內容。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	2. Ac-IV-3 常見的生活用語。 3. Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	2. 星座與形容詞教學：(15 分鐘) Geminis are talkative. Pisces are romantic. 3. 組員的星座構思：(10 分鐘) (1) 各組以各組組員的星座，檢視是否符合星座刻板印象。 (2) 用以下句型幫各組員造句。 Geminis are talkative, and I am! Pisces are romantic, but I'm not. 4. 組員的星座發表：(10 分鐘) 各組上台發表(每位組員各自說出自己的句子)，每組發表完讓其餘組別發表意見，這些同學符不符合他們報告的星座特色。 5. 教師點評與總結：(5 分鐘) 簡評各組表現。告訴學生星座刻板印象只是參考，重點是如何活出自己的 true colors。				
--	--	--	--	--	--	--

領域別：跨領域(食農/武術/泛舟/單車)

國七 彈性課程-大漢冒險家

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2c-IV-3	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 課程介紹:介紹大漢冒險家四個主題及活動內容，以及本學年度學習目標。(每一班每一學期上二個題，採上下學期對開方式。) 2. 各主題依活動內容，由老師進行分組。	1	分組討論	參與態度	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	及永續發展策略的實踐與省思。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。 自行車歷史、自行車類型、自行車選擇、自行車基本調整				涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ae-IV-1 台灣農業經營特色。 地 Ae-IV-4 探究活動：產業活動的挑戰與調適。 地 Ca-IV-1 農業生產與地理環境。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動三：食農教育桌遊「好食曆」】 3.同學透過牌卡的配對模式而記住二十四節氣中的食材。 4.瞭解 24 節氣仍和我們生活息息相關，每個季節都有對應盛產的作物，從桌遊卡牌的遊戲過程，學習節氣、食材和料理的知識，包含選用當季食材。	1	桌遊「好食曆」	參與態度 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

領域別：跨領域(國文/地理)

國九 彈性課程-生命禮讚

學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
學習內容	學習表現					
國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達意 分享自身經驗。國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	單元：夢當然得自己做 一、引起動機： 1.連結學生的生活經驗，以未來夢想、升學選擇，請同學發表個人看法。 Q：選擇高中或高職？ Q：未來想完成的夢想？ 二、教學活動： 1.學生 4~6 人一組，閱讀文本<夢當然得自己做>，以心智圖形式產出重點，使學生對於文本內容有初步了解。 2.各組介紹心智圖討論結果。	1	教學文本 小組討論 口頭發表	參與態度 合作能力 心智圖	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	單元：芬蘭長照政策探討 1.學生 2~3 人一組，共同閱讀學習單文本，完成任務一。 2.依照學習單上的說明，初步完成任務二討論、工作分配。 3.依照學習單上的說明，初步完成任務三討論、工作分配。 4.課後任務：針對學習單任務二、任務三問題，蒐集資料，下次課程再次進行深入討論。	1	學習單文本閱讀 小組討論	學習單 參與態度 合作能力	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	單元：電車難題，如何破解？ 一、引起動機： 1. 欣賞影片《Would you sacrifice one person to save five? - Eleanor Nelsen》（播放至 0:36） 二、教學活動 1. 小組討論： Q：面對電車問題，你會如何抉擇？ Q：不同性別、年齡會影響你的抉擇嗎？ 2. 小組發表：發表各組所彙整的看法，並學習尊重不同意見與價值觀。 3. 影片繼續播放，並請學生進行自我省思。 Q：自己所服膺的價值觀為何？	1 小組討論 口頭發表 影片《Would you sacrifice one person to save five? - Eleanor Nelsen》 https://www.youtube.com/watch?v=ygl6u_bzjPE	參與態度 合作能力	涯 J5 探索性 別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	單元：寫給 15 歲的我 一、引起動機： 1. 欣賞影片《Angela Aki -手紙~拜啟 給十五歲的你~》 二、教學活動： 1. 請學生沉澱思索，提筆寫下給自己的一封信。 Q：面對眼前的生活挑戰，想像 5 年後成年的自己，會給現在的自己什麼樣的期許、勉勵？ Q：那時的你會想送給現在的自己什麼樣的禮物？（可回顧第一堂課〈媽媽的九樣禮〉文本）	1 學習單 影片《Angela Aki -手紙~拜啟 給十五歲的你~》 https://www.youtube.com/watch?v=siQJhIp-UTU	學習單 參與態度 合作能力	涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

附件四

新北市立板橋國民中學辦理 110 學年度生涯發展教育 工作檢核表

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核（請打 V）			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
1.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開期初會議	9 月				應就當學年度生涯發展教育實施計畫、課程、活動等內涵進行討論。
2.	擬訂年度生涯發展教育計畫，並送教育局(處)審核	8 月				參酌本部編發之「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」，並依據所屬教育局(處)規定時程送交審核。
3.	召開「教學研究會」生涯議題融入會議	9 月 2 月				於課發會下設「教學研究會」，研議各領域融入生涯議題之計畫內容。
4.	建立七年級學生輔導資料 A、B 表	9 月				由導師及輔導教師依規定填寫(或指導學生填寫相關資料)。
5.	建置七年級生涯檔案，並訂有「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法	10 月				1. 由輔導處(室)召集相關人員研商生涯檔案內容，並建置作業規範及保管辦法。 2. 辦理生涯檔案建置說明會，協助教師瞭解其內涵並積極指導學生建置檔案。
6.	建置及發放「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	10 月				依據教育行政主管機關規定時程發放該手冊，並訂有校內保管與檢核機制。
7.	技藝教育課程開課	9 月 3 月				於開學前與合作高中職校聯繫，確認師資、課程內容與開課日期等。
8.	「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及生涯檔案檢核	1 月 5 月				1. 每學期進行一次「國中學生生涯輔導紀錄手冊」檢核。 2. 生涯檔案檢核可納入教務處作業檢查時程辦理。
9.	「生涯發展教育工作執行委員會」召開期末會議	1 月 6 月				該學期生涯發展教育實施成效檢討、其他生涯發展教育相關議題研討。

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核（請打V）			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
10.	輔導學生增補「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相關內容	全學年				完成請打勾： ☐ 參閱手冊目錄頁指導學生增補相關內容。 ☐ 『家長的話』應於 12-1 月發予家長參閱簽章後，收回保管。
11.	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	全學年				
12.	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	全學年				
13.	一年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案建置及主題活動 3. 智力測驗 4. 小團體輔導 5. 專題演講及座談 6. 寒暑假育樂營 7. 其他	全學年				已辦理活動(請勾選) ☐ 班級輔導 ☐ 生涯檔案建置及主題活動 ☐ 智力測驗（學業性向測驗） ☐ 小團體輔導 ☐ 專題演講及座談 ☐ 寒暑假育樂營 ☐ 其他(請自行增列) 1. _____
14.	二年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案及主題活動 3. 性向測驗/興趣測驗 4. 小團體輔導 5. 社區高級中等學校進行專業群科參訪 6. 職群試探活動 7. 寒暑假育樂營	全學年				已辦理活動(請勾選) ☐ 班級輔導 ☐ 生涯檔案及主題活動 ☐ 性向測驗 ☐ 小團體輔導 ☐ 社區高級中等學校進行專業群科參訪 ☐ 職群試探活動 ☐ 寒暑假育樂營 ☐ 觀光工廠參訪 ☐ 專題演講及座談 ☐ 其他(請自行增列) 1. _____

項目	辦理事項	預定 辦理 期程	辦理情形檢核（請打V）			備註
			已完 成	未完 成	未完成者 請說明預 計辦理時 間	
	8. 觀光工廠參訪 9. 專題演講及座談 10. 其他					
15.	三年級活動建議： 1. 班級輔導 2. 生涯檔案及主題活動 3. 興趣測驗 4. 小團體輔導 5. 升學進路宣導 6. 生涯博覽會、資料展 7. 高中職參訪活動 8. 觀光工廠參訪 9. 專題演講及座談 10. 技藝教育課程 11. 技藝教育課程成果展 12. 其他	全學年				已辦理活動(請勾選) ☐ 班級輔導 ☐ 生涯檔案及主題活動 ☐ 興趣測驗 ☐ 小團體輔導 ☐ 升學進路宣導 ☐ 生涯博覽會、資料展 ☐ 高中職參訪活動 ☐ 觀光工廠參訪 ☐ 專題演講及座談 ☐ 技藝教育課程 ☐ 技藝教育課程競賽及成果展 ☐ 其他(請自行增列) 1. _____ 2. _____
16.	各項心理測驗結果登錄於B表(E化系統)及「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	上學期				1. 輔導處(室)應定期將相關測驗結果登陸於學生輔導資料B表(或E化建檔)。 2. 測驗實施後應同步指導學生登錄於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。
17.	配合技專校院辦理技職教育宣導及實習體驗活動	上學期				依據區域內技專校院所規劃之宣導及實習體驗活動時間，搭配校內行事曆辦理相關活動。